

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
(родительского комитета)
«17» апреля 2019 г.
(протокол №2)

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №70
И.А. Постникова
Приказ от «17» апреля 2019 г.
№26



***Отчет о самообследовании
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения
«Детский сад № 70»
города Тамбова
за 2018 год***

Настоящее самообследование проведено на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" с изменениями, внесенными приказом от 14.12.2017 №1218, приказа управления дошкольного образования администрации г. Тамбова Тамбовской области «О проведении самообследования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций» от 09.04.2019 № 59, приказа заведующего учреждением от 09.04.2019 №24 «О проведении самообследования учреждения за 2018 год».

Целями проведения самообследования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №70» (Далее – учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится учреждением ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
2. организацию и проведение самообследования в учреждении;
3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования МБДОУ «Детский сад №70» проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Результаты самообследования МБДОУ «Детский сад №70» оформлены в виде отчета, включающего:

1. аналитическую часть,
2. результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Основу отчета положены данные статистического отчета по форме 85-К и годового отчета о выполнении муниципального задания на 2018 год по состоянию на 31.12.2018 года, отчеты воспитателей и специалистов МБДОУ по результатам работы в 2017-2018 учебном году.

1. Аналитическая часть

Деятельность МБДОУ «Детский сад №70» в 2018 году была направлена на работу над общей проблемой учреждения «Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей».

В основу работы образовательного учреждения были положена образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №70»

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Официальное наименование учреждения:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70»

сокращенное: МБДОУ «Детский сад №70»

Место нахождения (юридический и фактический адрес): ул. Куйбышева, д. 48, 392000, г. Тамбов, Тамбовская область, Российская Федерация.

Адрес электронной почты: shk-70@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: mdou70.68edu.ru

Заведующий: Постникова Инна Анатольевна.

Учреждение является некоммерческой учреждением.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение было создано 23.12.1999 года постановлением администрации города Тамбова №5369.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по городу Тамбову.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 07-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В 2018 году в МБДОУ функционировало 12 групп с общей численностью 317 человек в группах с 10,5-часовым пребыванием общеразвивающей направленности:

2-3 года – 2 группы;

3-4 лет – 3 группы;

4-5 лет – 3 группы;

5-6 лет – 3 группа;

6- 7 лет - 1 группа.

Количество групповых ячеек -12.

Плановая наполняемость образовательного учреждения - 302 человека.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основе Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденного постановлением администрации города Тамбова от 18 апреля 2012 № 2944.

Правоустанавливающие документы МБДОУ «Детский сад №70».

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении МБДОУ «Детский сад № 70» принадлежит Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Свидетельство о регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц; № 68000744168, выдано 30.10.2002 ИФНС по городу Тамбову

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: учреждение поставлено на учет 21.01.2000 г , № 6832033947

Лицензия на образовательную деятельность, №18/68 от 10.04.2015, серия 68Л01 №0000411, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением главы администрации города Тамбова 24.12.2014 №11371

Выписка из Единого государственного регистра права оперативного управления муниципальным имуществом 68/001/103/2018-15612, 27.02.2018; 68/001/103/2018-15619 от 27.02.2018

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок 68-68-01/004/2012-322 от 13.03.2012

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: №68.01.03.000.М.000009.01.15 от 23.01.2015

Вопросы регулирования медицинского обслуживания в МБДОУ «Детский сад № 70» определяются **соглашением** от 08.06.2015 г., между МБДОУ «Детский сад № 70» и ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г.Тамбова» на основании ст.41. Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МБДОУ, представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Договором на финансовое обслуживание с муниципальным казенным учреждением «Ресурсный центр дошкольного образования»;
- Договором с родителями;

- системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание МБДОУ;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по учреждению охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- положение о педагогическом совете Учреждения;
- положение о родительском комитете МБДОУ;
- годовой план работы МБДОУ;
- программа развития МБДОУ;
- образовательная программа;
- адаптированные программы;
- рабочие программы педагогов МБДОУ;
- учебный план;
- режим дня;
- статистическая отчетность МБДОУ;
- приказы заведующего МБДОУ.

2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, удовлетворение потребности социума в новых формах дошкольного образования.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Он строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В 2014 г. была утверждена Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» на 2014-2018 г.г.

Цель Программы - создание образовательного пространства для качественного образования, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию воспитанников, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Анализ выполнения Программы развития за 2018 учебный год позволяет сделать вывод о достаточно плодотворной работе коллектива учреждения:

1. Сформирован имидж учреждения как уникального и востребованного.
2. Сформирована системы мониторинга оценки качества дошкольного образования.
3. Принятие субъектами образовательных отношений идей информационной открытости, прозрачности образовательного процесса.
4. Установлены внешних связей с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта, средствами массовой информации.
5. Сформирована достаточная материально-техническая база, отвечающая целям Программы развития.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе использования образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 70» и адаптированных основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад №70».

Образовательная программа учреждения приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013), разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и парциальных программ «Детство с родным городом», «Лесенка РОСТА» и представляет собой внутренний образовательный стандарт, обусловленный муниципальной программой развития образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей). Программа определяет конкретное содержание дошкольного образования в учреждении, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Адаптированные основные образовательные программы разработаны МБДОУ «Детский сад №70» самостоятельно с учетом ФГОС ДО и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (Далее – ПМПК) для детей с особыми возможностями здоровья (Далее – ОВЗ): «Адаптированная основная образовательная программа для детей фонетико-фонематическим нарушениями речи», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития».

Важной частью образовательной системы учреждения является реализация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств

развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организована дополнительная образовательная услуга «Обучение английскому языку».

Ключевые характеристики контингента (в сравнении за три года):

№ п/п	Основные показатели	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018
1	Характеристика семей воспитанников (%):			
	Семьи, имеющие 1 ребёнка	51	45	43
	2 детей	39,5	44	40
	Многодетные семьи	9,5	10	17
2	Материальное положение семей (%):			
	Высокий уровень	12	8	7
	Выше среднего	18	17	16
	Средний уровень	61	68	67
	Ниже среднего	5	5	7
	Малообеспеченные	4	2	3
3	Социальный статус семей (%)			
	Полных семей	93	86	69
	Всего неполных семей, из них (%)	7	14	31
	Характеристика социального положения родителей (законных представителей) (%)			
	Служащие	37	28	33
	Рабочие	13,5	15	14
	Предприниматели	8	8	7
	Работники торговли и сферы обслуживания	11	18	16
	Студенты, учащиеся	1	1	0,1
	Медицинские работники	4	3	3
	Педагоги	5	6	5
	Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др.	8	8	7
	Пенсионеры, инвалиды	0,5	1	0,3
	Домохозяйки	8	8	9
	Неработающие	2	1	3
	Безработные (ищущие работу)	2	3	3
	Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении: (%)			
	Не посещение ОУ без уважительной причины	1	0	0
	Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка	1	1	0
	Состоящие на учете в ПМПК (с учетом детей, имеющих речевые нарушения)	61	46	56
	Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей) (%)			
	Высшее образование	72	84	68
	Неполное высшее образование	1,5	3	2
Средне специальное образование	20	7,5	22	
Среднее образование	6	5	6	
Неполное среднее образование	0,5	0,5	1	

Вывод: образовательная деятельность с воспитанниками строится в соответствии с утвержденными планами и нормативами СанПиН по объему учебной нагрузки; обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень; предусматривает оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи детям с ОВЗ (с нарушениями речи); включает реализацию дополнительных образовательных услуг.

Параметры социального характера свидетельствуют о возможности и готовности родительской общественности к решению задач, поставленных в образовательной программе МБДОУ. Необходимо активизировать участие родителей в мероприятиях МБДОУ через организацию родительских клубов, проведение спортивных мероприятий, Дней здоровья, организовать разъяснительную работу с родителями, допускающими попустительское отношение к ребенку, расширить сотрудничество с ПМПК г.Тамбова, органами опеки.

При организации работы с родителями также следует учитывать изменения социального состава родителей по сравнению с истекшим учебным годом, такие как: увеличение количества многодетных семей (на 7%), увеличение количества неполных семей (на 17%).

3. Оценка системы управления.

Характеристика системы управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Порядком учреждения и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и представляет собой систему взаимосвязанных органов управления, каждое из которых обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Руководит дошкольной образовательной учреждением Постникова Инна Анатольевна, которая награждена Почетной грамотой управления дошкольного образования администрации города Тамбова (2017 г.).

Система взаимодействия в управлении МБДОУ.

Система управления МБДОУ имеет следующую структуру:

- заведующий образовательным учреждением;
- общее собрание – все работники;
- родительский комитет – родители;
- педагогический совет – педагоги, представители родителей.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам МБДОУ. Она носит гибкий характер и может меняться в связи с развитием учреждения.

Содержание деятельности и взаимосвязь элементов управления организацией представлены в таблице:

Структурное подразделение системы управления МБДОУ	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МБДОУ
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал. Расширение коллегиальных, демократических форм управления.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Первичная профсоюзная организация
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности МБДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы МБДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание работников Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет
Родительский комитет	Содействий обеспечению оптимальных условий для осуществления образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей

Механизм управления учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в МБДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Взаимодействие и соподчинение различных органов управления МБДОУ отражено в четком вертикальном и горизонтальном распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

МБДОУ имеется в наличии и ведется в соответствии с требованиями современного законодательства документация, касающаяся трудовых отношений.

Значительная роль в системе управления МБДОУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы МБДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей.

Основные формы административного контроля

Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Контроль осуществляется в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации образовательной программы МБДОУ (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

В виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Виды контроля и их содержание представлены в таблице:

Вид контроля	Ответственный	Направление
Оперативный контроль	Заместитель заведующего	Направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. Оперативный контроль направлен также на сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему.
Тематический контроль	Заместитель заведующего	Направлен на всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программы, реализуемой в МБДОУ, или по направлениям деятельности педагогов. Материалы тематического контроля оформляются и хранятся в методическом кабинете ДОУ. Они являются банком данных о состоянии педагогического процесса по одному из направлений деятельности педагогического коллектива МБДОУ и используются при подготовке и определении задач учреждения в новом учебном году.
Медико-педагогический контроль	Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Направлен на соблюдение выполнения режимных моментов и санитарным состоянием в МБДОУ: - санитарное состояние и содержание участка; - санитарно-гигиеническое состояние помещений; оборудование помещений; - учреждение питания; соблюдение питьевого режима; - динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим

		развитием детей; - состояние здоровья детей; - мероприятия, проводимые в случае карантина; - состояние одежды и обуви детей; - учреждение двигательного режима; - осуществление системы закаливания; - учреждение прогулок; - проведение физкультурных занятий с детьми; - проведение оздоровительных мероприятий в течение дня; - учреждение дневного сна; - учреждение физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений.
--	--	---

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление МБДОУ в соответствии с механизмами деятельности учреждения и способствует развитию инициативы участников образовательного процесса в различных сферах жизнедеятельности МБДОУ.

4. Оценка организации образовательного процесса

В течение 2018 года в детском саду воспитывалось в среднем 316 детей в группах с 10,5-часовым пребыванием общеразвивающей направленности.

В МБДОУ выполняется норматив наполняемости (средняя наполняемость групп – 26 человек); соблюдается санитарно-гигиенический режим в помещениях; за отчетный период случаи травматизма и пищевых отравлений отсутствуют; распределение учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2-13 г. позволяет избегать нервно-эмоциональных и физических перегрузок воспитанников.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе использования образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад №70».

Образовательный процесс в МБДОУ условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Актуальной задачей МБДОУ остается поиск эффективных форм работы МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического

здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по сохранению и укреплению психологического здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МБДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно. На физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию.
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортивном зале.
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц в спортивном зале.
Фитболл	Еженедельно в ходе физкультурных занятий и динамических часов
Коррекционные технологии	
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин

Для занятий в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: баскетбольное кольцо, теннисные столы, степ-платформы, бадминтон, волейбольная сетка,

баскетбольные и волейбольные мячи, оборудованы беговые дорожки, лесенки для лазания, в зимнее время активно используются лыжи, санки-ледянки.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинскому персоналу ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г.Тамбова» по договору о сотрудничестве.

Организованное питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющей здоровье детей. В детском саду организовано 4-разовое питание в соответствии Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для учреждения полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного 20-дневного перспективного меню.

Структурным подразделением учреждения является пищеблок, имеющий все необходимое современное оборудование.

Успех организации питания в учреждении достигнут выполнением режима, норм питания и калорийности, использование разнообразных блюд, эстетикой учреждения питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонение в здоровье (аллергия, заболевания ЖКТ и т.д.), витаминизацией блюд, учет естественных потребностей ребёнка.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении деятельности, связанной с оказанием услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе разработанной программы производственного контроля.

Оценка физического развития воспитанников (по состоянию на 31.05.2018 года)

Количество воспитанников	Уровень физического развития				Темп прироста показателей физического развития (по методике В.И.Усакова)							
					Ловкость		Сила		Быстрота		Средний показатель	
	гармоничное		дисгармоничное		%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя
	кол-во	%	кол-во	%								
322	267	83	55	17	18,3	отлично	22	отлично	9,3	хорошо	16,5	отлично

Вывод: Уровень физического развития воспитанников оценивается как достаточный, при высоких темпах прироста наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями истекшего года.

Показатели здоровья воспитанников (в сравнении за три года)

Период	Численность воспитанников	Среднегодовая численность воспитанников	общая заболеваемость		острая заболеваемость		заболеваемость воспитанников		количество часто болеющих воспитанников		индекс здоровья	
			число всех заболеваний	%0	число случаев	%0	в случаях на 1 ребенка	в днях на 1 ребенка	воспитанников	%	Число воспитанников не болевших в течение года	%
31.12.2016	345	341	1056	3096,8	685	2008,8	2,0	32,2	28	8,2	6	1,8
31.12.2017	322	333	1028	3087,1	760	2282,3	2,3	26,4	28	8,4	6	1,8
31.12.2018	317	316	945	2990,5	760	2405,1	2,4	27,4	21	6,6	5	1,6

Группа здоровья воспитанников (в сравнении за три года)

Период	Группа здоровья								Кол-во воспитанников, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
31.12.2016	15	4,3	315	91,3	15	4,3	-	-	49	14,2
31.12.2017	21	6,6	288	89,4	13	4,0	-	-	57	17,7
31.12.2018	19	6,0	291	91,8	7	2,2	-	-	42	13,2

Вывод: мониторинг оценки состояния здоровья детей МБДОУ «Детский сад №70» в 2018 году показывает, что в дошкольном образовательном учреждении достаточно большое количество детей с ослабленным здоровьем.

Таким образом, организация образовательного процесса проводится в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами; медицинское обслуживание и питание в детском саду соответствуют требованиям СанПиН; имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние годы, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Вместе с тем, работа по улучшению показателей заболеваемости обучающихся остается актуальной.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образовательной деятельности

Обязательная часть образовательной программы дошкольных групп в течение учебного года была представлена занятиями физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической направленности.

1. Физическое развитие:

Реализация образовательной программы по направлению «Физическое развитие»: проведение оздоровительных и лечебно - профилактических мероприятий; организация режима двигательной активности ребенка; проведение работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни; достаточное пребывание детей на свежем воздухе;

организация полноценного питания в соответствии с требованиями; ведение чёткого контроля и учёта оздоровительных мероприятий; проведение закаляющих мероприятий; учреждение физкультурных уголков в каждой группе.

2. Социально – коммуникативное развитие:

Реализация программ социально-личностной направленности, соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности; учреждение игр с учётом возрастных и личностных особенностей детей; использование игровых приёмов в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов, в НОД; использование логоритмики и пальчиковой гимнастики; проявление уважения к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание педагогов к воспитанникам; формирование у детей через игру положительного отношения к сверстникам; учёт педагогами возрастных и индивидуальных особенностей детей; чёткое планирование работы по данному разделу; приобретение и использование в работе современных программно-методических материалов по данному направлению; создание условий для развития у детей представлений о семье, городе, родной стране, государственных праздниках; проведение досугов, развлечений; оснащение уголков народного творчества во всех возрастных группах; учреждение и проведение работы по ознакомлению детей с историей родного города; достаточное количество и разнообразие демонстрационного материала и материалов для самостоятельной деятельности детей, а также дидактических игр для реализации данного направления.

Оснащены мини-музеи «Самое сердце России – Тамбов», «Природа родного края», уголки краеведения в дошкольных группах.

3. Речевое развитие:

Обеспечение развития звуковой стороны речи в соответствии с возрастными возможностями детей; обеспечение условий для обогащения словаря детей, для овладения детьми грамматическим строем речи, для развития связной речи детей; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы; оформлен материал по детскому словотворчеству, ведется работа по подготовке юных экскурсоводов.

4. Познавательное развитие:

Создание условий для освоения детьми математических представлений, умений, навыков; создание игровых, поисковых ситуаций при знакомстве с материалом; использование рабочих тетрадей по программе «Математика – это интересно», обеспечение условий для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями; создание условий для развития у детей биологических представлений для развития у детей экологического сознания (Экоцентр); разработка и реализация проекта «Экологическая тропа. Природные сообщества»; проведение систематических наблюдений с детьми за ростом цветочных культур, создание условий для развития творческих способностей детей в процессе конструирования; оснащение развивающей среды различными видами конструкторов и строительных наборов.

5. Художественно – эстетическое развитие:

Учреждение тематических художественно-эстетической направленности выставок; оснащение уголков для самостоятельной художественной деятельности в группах разнообразными материалами; сочетание индивидуальных и коллективных видов творческой деятельности детей; уважительное отношение к продуктам детского творчества; создание условий для развития у детей музыкальных способностей; координированная работа музыкального руководителя и воспитателя; учреждение и проведение на достаточном уровне праздников и развлечений; создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности; приобщение детей к театральной культуре; приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

Часть программа, формируемая участниками образовательных отношений, в течение 2018 года была представлена:

1. парциальной программой «Детство с родным городом», которая в учебном плане - предметная область «Краеведение»:

- поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;

- рассказывание детям сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений;

- использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных макетов на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту»;

- вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию;

- включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).

- развитие творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности;

- участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.);

2. парциальной программой «Лесенка Роста», которая в учебном плане - предметная область «Развитие личностных качеств школьника – Лесенка РОСТА»:

- формирование у дошкольников целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;

- формирование предпосылок учебной деятельности, поставленной ФГОС ДО,

- формирование у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.

Одарённость воспитанников является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы воспитанники могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. Основой одного из подходов к организации образовательной работы с одаренными дошкольниками является концепция развития способностей, разработанная авторским коллективом под руководством Л.А.Венгера. Данный подход был реализован в образовательной программе развития социальной одаренности дошкольников, разработанной педагогами учреждения Евсеевой Т.В., Карпухиной Е.А. Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития социально-одаренных воспитанников. Эта программа направлена на развитие у воспитанников трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Также была разработана система выявления одаренных воспитанников, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование воспитанников с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование воспитанников с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей воспитанников в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников;
- создание предметно-развивающей среды для развития детской одаренности.

В образовательном учреждении дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, конкурсах, образовательных проектах.

В течение 2018 года воспитанники МБДОУ активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня, спортивных состязаниях и др.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ. Логопедическое направление.

1. Количество детей, охваченных коррекционно-логопедической помощью, из них с ОВЗ:

По состоянию на 22.05.2018 года в МБДОУ « Детский сад №70 » воспитывалось 60 детей с речевыми нарушениями. Это составило на 16 воспитанников с речевыми нарушениями меньше, чем на аналогичный период в истекшем учебном году. Этому способствовало раннее выявление

воспитанников с речевыми нарушениями и меньшее количество детей в возрастной группе 5-6 лет (1 групповая ячейка).

20 детей получали логопедическую помощь в условиях комбинированной группы для детей 5-6 лет, 40 детей на логопункте.

Количественные данные в сравнении с аналогичным периодом истекшего учебного года представлены в таблице:

Период Дата проведения Психолого-медико-	Общее кол-во детей с речевыми нарушениями	Из них с ОВЗ	% показатель
18.05.2017	76	61	80
22.05.2018	60	46	77

2. Виды речевых нарушений

Период	ФН	ФФН	ФФН с диз.ком	ОНР (I уровень)	ОНР (II уровень)	ОНР (III уровень)
18.05.2017	15	12	46	2	-	1
22.05.2018	14	9	33	2	1	1

В 2018 году в МБДОУ «Детский сад №70» уменьшилось количество воспитанников с ФФН и ФФН с дизартрическим компонентом. Это связано с общим уменьшением количества воспитанников с речевыми нарушениями, а также дали положительные результаты профилактическая работа, направленная на раннее выявление воспитанников с речевыми нарушениями, регулярное проведение речевой гимнастики в группах, начиная с 2-3-летнего возраста, работа с родителями по профилактике речевых нарушений.

3. Организационные формы работы с детьми

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад №70» коррекционная логопедическая работа организовывалась по двум формам: комбинированная группа для воспитанников 5-6 лет и логопункт.

В рамках комбинированной группы учителем-логопедом проводились фронтальные занятия по обучению грамоте, развитию речи, индивидуальная коррекционно-логопедическая работа.

На момент проведения 22.05.2018 года территориальной ПМПК г. Тамбова количество воспитанников с речевыми нарушениями составило 45 человек.

Результативность выпуска на комбинированной группе для воспитанников 5-6 лет:

С речью N выпущено 8 чел., что составило 50 % от общего количества воспитанников с речевыми нарушениями в комбинированной группе, из них: ФН- 0 чел. ФФН- 4 чел.; ФФН с диз. комп.- 4 чел.

8 человек, имеющих речевое заключение на 2 года, продолжают обучение в следующем учебном году в рамках логопункта.

Результативность выпуска на логопункте:

С речью N выпущено 20 чел., что составило 69 % от общего количества воспитанников с речевыми нарушениями, зачисленных на логопедический пункт, из них:

ФН- 4 чел.

ФФН- 2 чел.;

ФФН с диз. комп.- 14 чел..

В школу с речью N выпущено 14 детей, что составило 100%, от всех поступающих в школу.

Также с речью N выпущено 14 детей 4-6 лет, что составило 45% от всех воспитанников данного возраста, зачисленных с речевыми нарушениями, из них:

ФН- 2 чел.

ФФН- 5 чел.;

ФФН с диз. комп.- 7 чел.

Таким образом, выпуск детей с речевыми нарушениями по итогам территориальной ПМПк города Тамбова с речью N составил 72%. Данный показатель свидетельствует об удовлетворительном уровне работы коррекционной службы в МБДОУ «Детский сад №70».

4. Работа ПМПк

Работа ПМПк МБДОУ «Детский сад №70» осуществляется в соответствии с Положением о ПМПк МБДОУ «Детский сад №70», договором о взаимодействии ПМПк и ПМПк, планом работы, разработанным на учебный год. Первое и последнее заседание ПМПк были посвящены анализу работы за учебный год, разработке и утверждению плана работы на следующий учебный год.

Параметры	на 31.05.2017	на 31.05.2018
1 .Проведено заседаний	31	31
2.Количество приемов воспитанников. Из них:	133	131
Первичное обследование	48	62
С положительной динамикой	53	46
С волнообразной динамикой	5	1
С недостаточной динамикой	27	22

В результате работы ПМПк за отчетный период выявлено:

- 1 воспитанника 2-3 лет предположительно снижение познавательного и речевого развития;
- 1 воспитанник 3-4 лет с тяжелым нарушением речи, представлен на территориальную ПМПк г.Тамбова;
- 1 воспитанник 3-4 лет с тяжелым нарушением речи и низким уровнем активности и внимания, представлен на территориальную ПМПк г.Тамбова;

- 1 воспитанник 5-6 лет с тяжелым нарушением речи, представлен на территориальную ПМПК г. Тамбова;
- 58 воспитанников 4-5 лет с речевыми нарушениями.

5. Раннее выявление детей с речевыми нарушениями.

С момента поступления ребёнка в МБДОУ «Детский сад №70» за ним ведётся наблюдение с целью выявления каких-либо трудностей в развитии, в том числе и речевых. В случае выявления детей с теми или иными проблемами в развитии создаётся ПМПК, где анализируется медицинский и педагогический анамнез и намечается план работы с каждым конкретным ребёнком.

Помимо этого учитель-логопед консультирует родителей ребёнка, который имеет проблемы в речевом развитии.

Педагогам МБДОУ по результатам обследования оказывается методическая помощь по вопросам профилактики и коррекции речи.

В случае, если после проведенных мероприятий результат неудовлетворительный, ребёнок направляется на территориальную ПМПК г. Тамбова для уточнения образовательного маршрута.

В результате работы по раннему выявлению воспитанников с речевыми нарушениями в 2017-2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад №70» было выявлено 3 воспитанника, 2 воспитанника представлены на территориальную ПМПК г. Тамбова. Заключение территориальной ПМПК г. Тамбова - ОНР (1 уровень) с дизартрическим компонентом; ОНР (1 уровень) с дизартрическим компонентом и нарушение активности и внимания. С воспитанником 2-3 лет проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом и педагогом-психологом, направленная на развитие познавательной и речевой функции, на территориальную ПМПК г. Тамбова ребенок будет предоставлен в 2019 году.

6. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Взаимодействие всех участников образовательных отношений состоит в том, что каждый педагог и родитель решает определённые задачи от реализации которых зависит результативность: учителя-логопеды - постановка и автоматизация звуков, развитие речевых навыков; педагог-психолог - развитие познавательных процессов; музыкальный руководитель - развитие слухового восприятия, дыхательной функции; инструктор по физкультуре - развитие речевого дыхания, психомоторной функции; воспитатели - развитие ребенка в соответствии с рекомендациями всех специалистов; родители - выполнение рекомендаций специалистов и воспитателей по коррекции и развитию ребенка.

По итогам работы территориальной ПМПК города Тамбова показатели выпуска детей с речью на протяжении многих лет превышают 65%, что свидетельствует об успешном результате взаимодействия всех участников образовательных отношений.

7. Кадровое обеспечение .

В течение 2018 года коррекционную помощь воспитанникам, имеющим речевые нарушения, осуществляли два учителя-логопеда. Оба имеют высшее профессиональное образование, стаж работы в должности более 5 лет.

В течение 2017-2018 учебного года в МБДОУ «Детский сад №70» работала 1 группа комбинированной направленности 5-6 лет. В группе работало 2 воспитателя: 1 воспитатель - высшее образование (Московская открытая социальная академия, психолог, преподаватель психологии); 1 воспитатель - высшее образование на направления «Педагогика и методика начального образования», курсы «Организация инклюзивного дошкольного образования».

8. Проблемы

1. Наличие у 15% воспитанников, имеющих речевые нарушения, аномалий зубочелюстной системы, таких как: неправильный прикус, межзубное положение языка и т.д., которые значительно затрудняют процесс постановки звуков и их автоматизацию.

2. У воспитателей МБДОУ отсутствует курсовая подготовка по работе с детьми ОВЗ.

9. Пути решения

1. Организация работы с родителями по раннему выявлению и сопровождению аномалий развития зубочелюстной системы.

2. Проведение профилактических мероприятий по коррекции данного вида нарушений в условиях семьи и сада.

3. Разработка методических рекомендаций, комплекса упражнений для профилактики данного рода нарушений.

4. Организация курсовой подготовки 5 педагогов по теме «Организация инклюзивного дошкольного образования».

Вывод: Таким образом, выпуск детей с речевыми нарушениями по итогам территориальной ПМПК города Тамбова с речью N составил 72%. В школу с речью N выпущено 100%, от всех поступающих в школу. Данный показатель свидетельствует об удовлетворительном уровне работы коррекционной службы в МБДОУ «Детский сад №70».

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ. Деятельность педагога-психолога.

В работе педагога-психолога коррекционно-развивающее воздействие было направлено на: 1) повышение активности познавательных процессов; 2) развитие общей и мелкой моторики; 3) стабилизацию эмоционально-волевой сферы у детей с гиперактивностью; 4) повышение уровня общения и расширение поведенческого репертуара.

Результаты работы педагога-психолога с воспитанниками ОВЗ

№ п/п	Воспитанники ОВЗ	Заключение ПМПК на начало года	Динамика	Последующее заключение ПМПК
1	Воспитанник группы для детей 6-7 лет	29.11.2016 г. Нарушение активности и внимания.	Положительная	11.01.2018г. Речевое развитие соответствует возрастной норме.
2	Воспитанник группы для детей 3-4 лет	19.09.2017 г. Общее недоразвитие речи (первый уровень) с дизартрическим компонентом. Замедленный темп развития?	Недостаточная	11.01.2018г. Общее недоразвитие речи (первый уровень) с дизартрическим компонентом. Нарушение активности и внимания.

Выводы: в МБДОУ созданы условия для реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования, необходимо продолжить формирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с направлениями развития ребенка, расширять спектр методик, используемых воспитателями в ежедневной деятельности.

Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы.

Анализ адаптационного периода.

Процесс адаптации зависит от условий пребывания дома, от того имел ли ребенок опыт общения с другими людьми, сформированы ли у него культурно-гигиенические навыки, от состояния нервной системы ребенка.

Дети, посещающие детский сад с раннего возраста и прошедшие период адаптации испытывают уже внутренний комфорт и эмоциональное удовлетворение от посещения детского сада, их поведение адекватно ситуации, они способны слушать, воспринимать и выполнять просьбы воспитателя. Процесс адаптации легче проходит у детей старшего возраста, так как их легче заинтересовать, и они лучше воспринимают речь взрослого.

Успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ в наибольшей мере способствует психологическая атмосфера группы, состояние предметно-пространственной развивающей среды. Параметры адаптации за три истекших года представлены в таблице:

Параметры	Адаптационный период		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Дети с 1-го дня положительно прореагировавшие на условия детского сада.	36%	9%	41%
Дети, адаптировавшиеся в течение недели	19%	8%	7%
Дети, адаптировавшиеся в течение 2-х недель	18%	17%	10%
Кол-во детей, адаптированных к концу 1-го месяца	16%	35%	18%
Кол-во детей, адаптированных к концу 2-го месяца	6%	10%	6%
Кол-во детей, адаптированных к концу 3-го месяца	4%	20%	13%
Кол-во детей, адаптированных по истечении адаптационного периода	1%	1%	5%

В сравнении с предыдущим годом процесс адаптации у воспитанников раннего возраста протекал легче, увеличился процент детей с 1-го дня положительно прореагировавших на условия детского сада и адаптированных в течение недели. Процент адаптированных плавно увеличивался в течение адаптационного периода. У части воспитанников (часто болеющие дети, дети с ослабленной нервной системой, не говорящие дети, всего 5% от вновь прибывших детей) адаптационный период принял трудный затяжной характер.

Нервно-психическое развитие воспитанников.

По истечении адаптационного периода до окончания учебного года в группах раннего возраста велась диагностика нервно-психического развития воспитанников. Диагностика проводится в 2 этапа, анализируется развитие детей в динамике:

1 этап – диагностировались все воспитанники до 2,5 лет с целью оказания психологической помощи;

2 этап – дети диагностировались с целью дальнейшего предоставления на территориальную ПМПК г.Тамбова с целью уточнения образовательного маршрута.

Диагностика выявила, что у 99% воспитанников нервно-психическое развитие соответствует возрастной норме, а 1% воспитанников отстают в развитии от своих сверстников (представлен на территориальную ПМПК г.Тамбова). В сравнении с предыдущими годами в плане общего развития воспитанники стали более активными и развитыми, но показатель активного речевого общения остаются недостаточно развитыми, дети предпочитают общаться на тактильно – жестовом уровне по сравнению с речевым, также увеличился процент воспитанников с нарушениями сенсорного развития.

Развитие познавательных процессов воспитанников

Параметры	Память		Внимание		Восприятие		Мышление		Воображение		Общий уровень развития		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
2016 - 2017 уч.г.	Высокий	11	25	13	36	17	35	13	30	19	34	8	24
	Выше среднего	28	28	30	29	29	30	29	26	26	26	23	26
	Средний	61	47	55	34	53	35	57	43	55	40	67	49
	Ниже среднего	-	-	2	1	1	-	1	1	-	-	2	1
	Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017 - 2018 уч.г.	Высокий	14	19	14	22	15	26	13	23	17	26	10	14
	Выше среднего	16	23	18	24	17	23	19	24	22	26	13	24
	Средний	69	58	66	53	67	51	66	52	61	48	75	61
	Ниже среднего	1	-	1	1	1	-	1	1	-	-	1	1
	Низкий	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-

Выводы: на 31.05.2018 года (конец истекшего учебного года) наблюдается уменьшение процента высокого развития познавательных

процессов воспитанников. Высокий процент развития познавательных процессов у воспитанников наблюдается обычно в возрасте 6-7 лет, когда одновременно с развитием познавательных процессов идет развитие произвольности и самоконтроля. На конец учебного года среди воспитанников 6-7 лет наблюдается большой процент эмоционально возбудимых детей, не способных на высоком уровне контролировать свою познавательную деятельность.

Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников

Параметры	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Эмоционально – волевое развитие		
Положительное	67%	53%
Неустойчивое	33%	46%
Отрицательное	-	1%
Малоэмоциональное	-	-
Отношение со взрослыми		
Положительное	60%	54%
Неустойчивое	40%	45%
Безынициативное	-	1%
Отрицательное	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-
Отношение со сверстниками		
Положительное	61%	54%
Неустойчивое	39%	45%
Безынициативное	-	1%
Отрицательное	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-
Общий уровень		
Низкий	-	-
Ниже среднего	-	1%
Средний	37%	47%
Выше среднего	13%	9%
Высокий	50%	43%

Вывод: в 2018 году уровень эмоционально-волевого развития стал ниже. Это говорит об увеличении процента воспитанников с неустойчивым эмоционально-волевым развитием.

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей

Динамика развития детей по направлениям (по результатам итоговой диагностики, май 2018 г.)

Возрастная группа, название группы	Динамика развития детей по направлениям				
	Физическое	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое
1	2	3	4	5	6
2-3 года					
«Золотая рыбка»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
«Лукоморье»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
Средний показатель по возрастной группе	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
3-4 года					
«Золотой орешек»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
«Волшебница»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
«Золотой петушок»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
Средний показатель по возрастной группе	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
4-5 лет					
«Доктор Айболит»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
«Руслан»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
«Витязь»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
Средний показатель по возрастной группе	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
5-6 лет					
«Остров Буян»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
Средний показатель по возрастной группе	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
6-7 лет					
«Звездочет»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
«33 богатыря»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
«Людмила»	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная
Средний показатель по возрастной группе	положительная	положительная	положительная	положительная	положительная

Вывод: наблюдается положительная динамика развития воспитанников раннего и дошкольного возраста в соответствии с направления развития.

6. Оценка востребованности выпускников

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе в 2018 году показала достаточно высокий уровень развития всех воспитанников МБДОУ «Детский сад №70». 100% воспитанников готовы к обучению в школе.

Готовность к обучению в школе в %

Параметры	2016 -2017 учебный год					2017 -2018 учебный год				
	В.	В.с	Ср.	Ниж е сред него	Н.	В.	В.с	Ср.	Ниж е сред него	Н.
Моторный навык	42	47	11	-	-	51	44	5	-	-
Вербальный интеллект	69	22	9	-	-	65	27	8	-	-
Зрительно-моторная	82	14	4	-	-	75	18	7	-	-

координация										
Внутренняя позиция школьника	сформирована 100					сформирована 100				
Психо-социальная зрелость	зрелые 100					зрелые 100				
Уровень готовности к обучению в школе	69	22	9	-	-	65	27	8	-	-

Выпускники МБДОУ «Детский сад №70» в 2018 году успешно прошли поступление в инновационные учреждения (школы) города Тамбова: МАОУ «Лицей №29» - 42%, МАОУ «Лицей №6» - 17%, МАОУ «Гимназия №7» имени святителя Питирима, епископа Тамбовского – 8%, МАОУ «Гимназия №12» им. Г.Р.Державина – 7%, МАОУ СОШ №5 им. Ю.А.Гагарина – 18%. 8% поступили в другие образовательные учреждения города.

Вывод: выпускники МБДОУ «Детский сад №70» востребованы в общеобразовательных учреждениях города Тамбова.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

№ пп	Основные показатели	Показатели	Обозначившаяся проблема	Пути решения	
1	Кадровый потенциал				
	Количество педагогов/среди них специалистов	27/5	-	-	
	Образовательный уровень	Высшее	21	-	-
		Среднее специальное	6	-	-
		Неполное высшее	-	-	-
	Возрастной уровень	Моложе 25 лет	0	-	-
		25-29	1	-	-
		30-49	23	-	-
		50-54	3	-	-
		55-59	-	-	-
		Свыше 60 лет	-	-	-
Квалификационная категория/из них получили в 2018 году впервые	Высшая	0/0	Отсутствие у педагогов мотивации для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию	Выявление педагогов, являющихся претендентами на прохождение аттестации с целью подтверждения уровня педагогической деятельности, соответствующего высшей квалификационной категории, учреждение методического сопровождения администрацией учреждения их аттестационных процедур	
	Первая	15/3	Отсутствие у педагогов мотивации для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию	Выявление педагогов, являющихся претендентами на прохождение аттестации с целью подтверждения уровня педагогической деятельности, соответствующего первой квалификационной категории, учреждение методического сопровождения администрацией учреждения	

				их аттестационных процедур
	Вторая	-	-	-
	Соответствие занимаемой должности	7/1	-	-
	Не аттестованы	6	-	-
2	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году, от планируемого количества	100	-	-
3	Процент педагогов, прошедших аттестацию в текущем учебном году, от планируемого количества	100	-	-

Достижения педагогов

В течение 2018 года награждены грамотами Управления образования администрации города Тамбова 7 человек: воспитатели Белорусова М.Б., Волостных М.Е., Истомина В.А., Керендясева Н.Н., Уткина С.А., учитель-логопед Бибина М.Ю., инструктор по физической культуре Крюкова Е.Н. Заместитель заведующего Евсеева Т.В. получила Благодарность Управления образования и науки Тамбовской области.

Заведующий МБДОУ Постникова И.А. и педагоги МБДОУ Владимирова Э.Н., Дубровина О.В., Крюкова Е.Н., Денисова С.Ю., Карпухина Е.А., Белорусова М.Б., Теплякова О.В. приняли участие в X11 Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ОВЗ: опыт, проблемы, инновации», проводимом кафедрой дефектологии Педагогического института ТГУ им. Г.Р.Державина.

Выводы: 82 процента педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, средний возраст педработников составил 38 лет, средний педагогический стаж составил 19 лет. Данные статистические свидетельствуют о том, что кадровый потенциал МБДОУ приближен к оптимальному. Вместе с тем снижается количество педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию по должности. Необходимо выявление педагогов, являющихся претендентами на прохождение аттестации с целью подтверждения уровня педагогической деятельности, соответствующего высшей и первой квалификационной категории, учреждение методического сопровождения администрацией учреждения их аттестационных процедур. В тоже время наблюдается активное участие сотрудников МБДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня, 8 сотрудников награждены в истекшем году грамотами, получили благодарности.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-

методическими комплектами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, образовательной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с основной общеобразовательной программой.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Составлены и утверждены приказом заведующего по МБДОУ: «Список наглядно-демонстрационного материала МБДОУ «Детский сад №70», «Список программно-методического обеспечения МБДОУ «Детский сад № 70» в соответствии с Программой, «Список игрового оборудования МБДОУ «Детский сад №70».

В 2018 году МБДОУ было обеспечено: методической литературой -90%, наглядно-демонстрационным материалом – 90%, игровым оборудованием – 89%.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №70» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по реализуемым в МБДОУ образовательным программам.

Педагогическим работникам МБДОУ предоставляются в пользование информационные ресурсы (образовательные и научные услуги, профессиональные базы данных, информационные справочные системы), методический кабинет оснащен компьютером с выходом интернет, ноутбуком, имеется мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-1, ноутбук-1, принтер-,1 МФУ-1. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ в 2018 году осуществлялось через официальный сайт МБДОУ «Детский сад №70», информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам. За 2018 год увеличилось количество наглядных пособий для всех образовательных областей. В следующем учебном году необходимо дополнительно приобрести наглядно-дидактические пособия по образовательным областям: «Познавательное развитие» (дидактические игры),

«Речевое развитие» (сюжетные картинки), «Художественно-эстетическое развитие» (репродукции картин большого формата).

Электронные образовательные ресурсы сформированы в соответствии с образовательной программой учреждения и адаптированными образовательными программами.

В МБДОУ сформировано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, библиотечный фонд МБДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ литературой для воспитанников. Также необходимо создать каталог библиотечного фонда детского сада.

9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих санитарно-гигиенических требований. Работа по материально-техническому обеспечению планируется на год в плане финансово-хозяйственной деятельности, отражена в соглашении по охране труда.

Объекты, подвергающиеся анализу.	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов.
Территория детского сада	удовлетворительное	<p>Территория детского сада занимает 11019 кв.м. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников.</p> <p>Территория МБДОУ благоустроена малыми архитектурными формами, клумбами и цветниками, экологической тропой, аллеями.</p> <p>На территории МБДОУ имеются 12 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой группы), на которых размещены теневые навесы, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p> <p>Имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД.</p> <p>Имеется специально оборудованная спортивная площадка.</p>
Здание детского сада	удовлетворительное	<p>МБДОУ размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.</p> <p>В настоящее время спортивно-оздоровительный корпус официально признан аварийным. Ведутся работы по планированию и проведению его капитального ремонта.</p>

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %
1	Кабинет заведующего	1	1	100
2	Методический кабинет	1	1	100
3	Групповые ячейки	12	12	90
4	Музыкальный зал	1	1	90
5	Физкультурный зал	1	1	90
6	Сенсорная комната	1	1	90
7	Кабинет учителя-логопеда	1	1	90
8	Кабинет педагога-психолога	1	1	90
9	Медицинский кабинет	1	1	100
10	Пищеблок	1	1	100

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В МБДОУ «Детский сад №70» имеются современные развивающие пособия и оборудование, необходимые для осуществления образовательного процесса с дошкольниками: проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт, телевизор - 9 шт., магнитофоны – 12 шт. музыкальный центр – 3 шт., стационарный компьютер – 8 шт., ноутбуки – 2 шт., принтер – 4 шт, многофункциональные устройства (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт., сканер – 2 шт.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду функционируют: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру МБДОУ (8 видеокамер); оборудовано аварийное освещение.

В рамках антитеррористической деятельности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, организована работа по гражданской обороне и регулярно проводятся соответствующие занятия, создан антитеррористический мини-штаб сотрудников МБДОУ, установлен комплекс технических средств охраны (сигнал «Тревога») в соответствии с договором ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны УМВД РФ по Тамбовской области».

Мебель и оборудование в помещениях МБДОУ подобраны с учетом требований «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и учреждения режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.

В 2018 году в ДОУ были выделены *бюджетные средства* в размере 626 637,00 рублей, которые были израсходованы на приобретение учебного и другого оборудования, ремонт прачечной.

За счет *внебюджетных средств* произведены:

- обновление предметно-пространственной развивающей среды в холлах образовательного учреждения;
- косметический ремонт игровых помещений в группах № 3, 4, 9; спальни в группе № 11; раздевалок в группах № 3, 7, 10, 12; туалета в группе № 10, 12; спортивного и музыкального залов;

- покраска малых архитектурных форм на игровых площадках и пола теневых навесов.

Выводы: здание и территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в течение 2018 года характеризуется как достаточное, при этом необходимо пополнение ППРС групп в соответствии с программой.

Для оптимального функционирования МБДОУ требуется проведение реконструкции здания спортивно-оздоровительного комплекса, ремонта групповых блоков, фасада здания, кровли здания, укладки асфальтового покрытия у вновь построенных веранд, на путях подхода к МБДОУ, замена труб водоснабжения, водоотведения, отопления, ремонт горячего цеха кухонного блока.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО в МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 статья 11);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и учреждения режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка учреждения и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №70»;

- Положением об инспекционно-контрольной деятельности МБДОУ;

- Образовательной программой ДО МБДОУ.

Оценка качества образования производится с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №70» включает систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной учреждения для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы общественности;
- отчеты работников МБДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения в 2018 учебном году является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

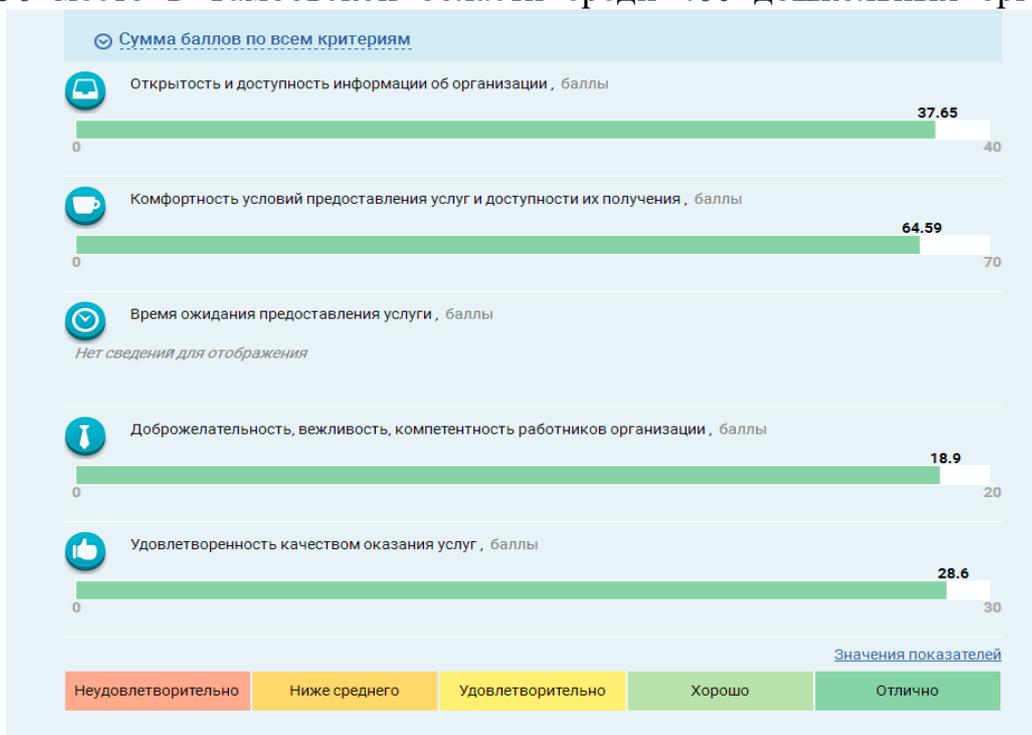
Удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами (май 2018 г.)

Параметры	Показатель
Процент родителей, принявших участие в анкетировании	89
Степень удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами (% от общего количества родителей)	98

По результатам Независимой оценки качества образования (НОКО) в 2018 г. учреждение имеет следующие результаты:

778 место в Российской Федерации среди 94517 дошкольных организаций,

56 место в Тамбовской области среди 460 дошкольных организаций.



Проблемы, обозначившиеся в ходе самообследования образовательной деятельности в 2018 учебном году:

1.Необходимость реконструкции здания спортивно-оздоровительного комплекса.

2.Частичное соответствие предметно-развивающей среды учреждения по позициям «полифункциональность», «трансформируемость» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.Недостаточное использование возможностей социального партнерства.

4.Превышение числа воспитанников нормативной наполняемости МБДОУ.

5.Недостаточное количество платных услуг для выполнения запроса родителей;

6. По направлению «Физическое развитие» воспитанников:

- недостаточное количество оборудования для спортивной деятельности на прогулке,
- низкий процент родителей, желающих принимать участие вместе с детьми в мероприятиях спортивной направленности,

7. По направлению «Социально-коммуникативное развитие воспитанников»:

- недостаточно сформированы условия для полоролевой социализации мальчиков и девочек,
- созданы недостаточные условия для возникновения и развития творческих игр детей с использованием природного, бросового материала,
- представлены не все виды театра,
- созданы недостаточные условия для возникновения и развёртывания полноценной игровой деятельности детей, формирования игрового

пространства (малое количество мобильного и трансформируемого оборудования).

8. По направлению «Речевое развитие воспитанников»:

- недостаточно используются приёмы моделирования,
- количество и разнообразие пособий для развития речевого дыхания является недостаточным,
- работа по детскому словотворчеству осуществляется эпизодически,
- не в полном объеме имеется детская литература в соответствии с программой.

9. По направлению «Познавательное развитие» воспитанников:

- недостаточное количество игр математического содержания,
- ограниченное использование математического материала занимательного характера (головоломки, ребусов),
- отсутствие современного оснащения уголков детского экспериментирования,
- недостаточно используются пооперационные карты, чертежи, схемы, модели, алгоритмы,
- требуется продолжение оснащения и паспортизации экологических уголков и экотропы МБДОУ,
- некоторыми педагогами формально используется проектная деятельность,
- частично систематизировано планирование опытно-экспериментальной деятельности,
- частично созданы условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях,
- недостаточно созданы условия для знакомства детей с особенностями человека,
- недостаточное количество и разнообразие дидактических игр по данному направлению.

10. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников:

- необходимо расширить практику использования нетрадиционных методов рисования (пальцеграфия, тампирование, кляксография, набрызг и др.),
- недостаточное количество дидактических игр по изобразительности,
- недостаточно используются интегрированные занятия художественно-эстетического цикла,
- недостаточно оснащены уголки для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности в старшем дошкольном возрасте,
- недостаточно результативная работа над развитием певческого и танцевального мастерства детей для представления МБДОУ на муниципальном уровне.

11. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- оптимизация содержания предметно-пространственной развивающей среды по краеведению в группах раннего и младшего дошкольного возраста возможностям ребенка,
- неадаптированность фактического материала по краеведению возрастным возможностям детей,

- преимущественное использование формы беседы при проведении образовательной деятельности.

Предполагаемые пути решения проблем, обозначившихся в ходе самообследования образовательной деятельности в 2018 учебном году:

1. Проведение реконструкции здания спортивно-оздоровительного комплекса.

2. Привести в соответствие предметно-пространственную развивающую среду учреждения по позициям «полифункциональность», «трансформируемость» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Выявить и внедрить в практику работы новые формы сотрудничества с социальными партнерами.

4. Привести число воспитанников МБДОУ в соответствие с нормативной наполняемостью.

5. Расширить спектр платных образовательных услуг для выполнения запроса родителей.

6. Обеспечить все категории воспитанников ОБЗ качественной коррекционной помощью.

7. По направлению «Физическое развитие» воспитанников:

- приобрести и изготовить недостающее оборудование для спортивной деятельности на прогулке,
- активнее привлекать родителей к участию вместе с детьми в мероприятиях спортивной направленности.

8. По направлению «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников:

- пополнить предметно-пространственную развивающую среду для полоролевой социализации мальчиков и девочек,
- организовать при уголках экологии условия для возникновения и развития творческих игр детей с использованием природного, бросового материала,
- приобрести и изготовить самостоятельно оборудование для теневого, платочного театра, театра марионеток,
- приобрести и самостоятельно изготовить мобильные многофункциональные модули-ширмы для каждой группы.

9. По направлению «Речевое развитие» воспитанников:

- провести методические мероприятия по проблеме использования приемов моделирования в дошкольном возрасте,
- дополнительно изготовить пособия для развития речевого дыхания,
- внести изменения в рабочие программы по развитию речи с целью учреждения систематической работы по детскому словотворчеству,
- приобрести недостающую детскую литературу в соответствии с программой.
- продолжить подготовку юных экскурсоводов на базе мини-музеев групп и МБДОУ.

10. По направлению «Познавательное развитие» воспитанников:

- приобрести и изготовить самостоятельно игры математического содержания в соответствии с программой З.Михайловой «Математика – это интересно!»,

- расширить использование математического материала занимательного характера (головоломки, ребусы) в ходе самостоятельной детской деятельности через создание уголков «Веселая математика»,
- пополнить оснащение уголков детского экспериментирования современным оборудованием (наборы «Юный эколог», «Маленький химик» и др.),
- обучить педагогов МБДОУ современным способам использования пооперационные карт, чертежей, схем, моделей, алгоритмов при учреждения развивающих ситуаций,
- продолжить оснащение и паспортизацию экологических уголков и экотропы МБДОУ,
- не допускать случаи формального использования проектной деятельности, усилить контроль за реализацией принятых проектов,
- продолжить систематизацию планирования опытно-экспериментальной деятельности,
- продолжить формирование экспозиции мини-музея «Космос» для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях,
- создать мини-музей «Человек» для знакомства детей с особенностями человека, изготовить пособия и дидактические игры по данному направлению.

11. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников:

- внести изменения в рабочие программы по предметной области «Художественная деятельность» с целью расширить практику использования нетрадиционных методов рисования (пальцеграфия, тампирование, кляксография, набрызг и др.),
- приобрести и изготовить самостоятельно дидактические игры по изобразительности (цвет, оттенки цвета и др.),
- недостаточно используются интегрированные занятия художественно-эстетического цикла,
- пополнить уголки для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности в старшем дошкольном возрасте музыкальными инструментами (детские пианино, синтезатор и др.) в соответствии с комплексной программой,
- принять меры для обеспечения результативного участия детей в конкурсах художественно-эстетической направленности на муниципальном уровне.

12. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- привести содержание предметно-пространственной развивающей среды по краеведению в группах раннего и младшего дошкольного возраста в соответствие возрастным возможностям ребенка,
- адаптировать фактический материал по краеведению возрастным возможностям детей,
- внести изменения в рабочую программу по краеведению с целью разнообразить формы проведения образовательной деятельности по региональному компоненту.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной учреждения

Показатели деятельности дошкольной образовательной учреждения , подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

(По состоянию на 31.12.2018 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	317
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	317
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной учреждения	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	272
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	317/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	317/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	57/18
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	57/18
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	57/18
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	57/18
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной учреждения по болезни на одного воспитанника	день	27,4
1.7	Общая численность педагогических работников,	человек	27

	в том числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21/78
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/78
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/22
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/22
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/56
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	14/56
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной учреждении деятельности, в	человек/%	24/39

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/5
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/317
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	9,65
2.2	Площадь помещений для учреждения дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	140,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

(при условии предоставления дополнительных платных образовательных услуг)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	317
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	272
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	132
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4/1
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	58/18
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	317/100
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	156/49
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	35/11
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0/0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1/0.3
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	1/0.3
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0/0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	58
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	2
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	27
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/78

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/78
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/22
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/22
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/56
1.17.1	Высшая	человек/%	0/0
1.17.2	Первая	человек/%	15/56
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/4
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/4
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	24/39

	административно-хозяйственных работников,		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	5/19
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		16
1.23.1	За 3 года	единиц	12
1.23.2	За отчетный период	единиц	4
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	12
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.3.1	Актовый зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	нет

	расположенных в помещении библиотеки		
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0

