**Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего и среднего дошкольного возраста для осуществления профилактической коррекционно-развивающей работы речевого характера**

Подготовила Клейменова О.В., воспитатель

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

Одно из условий для полноценного речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. **Предметно-развивающая среда** – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

"В пустых стенах ребенок не заговорит"– заметила в свое время Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

Главное направления развития речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, освоении способов словообразования, взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета («мяч - это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие лова (существительные с собирательным значением – мебель, одежда, обувь и т.п.).

Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:

-неправильное произношение шипящих и сонорных звуков;

-недостаточно развитая интонационная выразительность;

-недостатки в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование, нарушают структуру и последовательность изложения, не могут вязать между собой предложения и части высказывания.

С целью развития и при необходимости корректировки речевых умений воспитанников большое внимание должно уделяться оборудованию в **группах специальных речевых коррекционных уголков**. Такие **речевые уголки**  должны привлекать к себе внимание детей, желание играть, именно в данном отведенном пространстве. Как уже апробировано практикой при организации данного **уголка** необходимо соблюдать следующие требования:

1. Необходимым атрибутом **речевого уголка является зеркало**, игровой, дидактический, наглядный материал.

2. Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре **речевых нарушений детей**, их индивидуальным и возрастным особенностям.

3. В основу наполняемости **уголка** желательно учитывать тематическое планирование по лексическим темам.

3. Наглядный, дидактический материал в **речевом уголке** меняется еженедельно, согласно лексической теме.

4. **Речевой уголок** желательно разместить рядом с книжным **уголком**.

5. Оформление **уголка** должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.

6. Игровой материал должен быть доступным для ребенка.

7. Не следует перегружать **уголок оборудованием**.

8. Неотъемлемым атрибутом **речевого уголка** должна быть игрушка – “одушевленный персонаж”, который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей **речевой интерес**, побуждать к **речевой активности**.

Расположить  **уголок** целесообразно в хорошо освещенном месте и несколько удаленном от игровой зоны. Близость игровой зоны будет мешать проведению занятий в **уголке** и отвлекать ребенка от выполнения заданий.

Это создаст более комфортные условия для занятий в нем. Доступ к **уголку должен быть удобным**, чтобы дети сами могли подходить к нему и заниматься. При недостаточном освещении, необходимо предусмотреть дополнительное.

Очень помогает в работе книжный и театральный уголок . В театрализованной игре формируется эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Исследования показало, что самостоятельная деятельность детей в уголках книг способствуют активизации разных сторон их речи - словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствованию звуковой стороны речи и др.

**Развитие** мелкой моторики тесно связано с **развитием речи ребёнка**. Для **развития** мелкой моторики пригодятся мячики, прицепки, трафареты, пальчиковые игры, мозаики, игры – шнуровки, конструктор, игры *«Забавные пуговицы»*, *«Тактильные дощечки»*.

Можно сделать вывод, что правильно организованная **развивающая среда**:

- **создает** благоприятные условия для формирования **речевых** умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

- обеспечивает высокий уровень **речевой активности детей**;

-способствует овладению детьми **речевыми** умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

**Консультация: «Организация предметно-пространственной среды в группах по речевому развитию детей»**

**Составила: воспитатель первой квалификационной категории Белорусова М. Б.**

     В соответствии со ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создаётся, как мы знаем, для развития индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

     Это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

     Все вы знаете, что ведущей задачей в речевом развитии является развитие связанной речи. Полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только при наличии лексически богатой и грамматически правильной речи. Поэтому речевая зона должна насыщаться речевым материалом по всем направлениям речевого развития.

     Предлагаю вместе проанализировать речевые центры и заполнить их в соответствии с современными требованиям дошкольного образования по всем возрастам.

**1 младшая группа**

       У детей третьего года жизни формируются первичные представления о богатстве и многообразии предметного мира, назначении и функции предметов ближайшего окружения, поэтому в их мини центре «Учимся говорить» должно быть:

* Зеркало с лампой дополнительного освещения;
* 2-3 стульчика или скамеечка;
* Стеллаж для пособий;
* Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
* Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания;
* Набор картинок для группировки (по 3-4 шт. в каждой группе) с реалистическим изображением: животные, животные с детёнышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки – по 1 набору;
* Наборы парных картинок (предметные) для сравнения (той же тематики) 10 разных;
* Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей) той же тематики –  5-6 разных;
* Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-4 части) – 3 разные;
* Разрезные картинки (на 2 части по прямой);
* Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) – 10 разных;
* Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребёнку (сказочной, социокультурной) крупного размера.

**2 младшая группа**

* Зеркало с лампой дополнительного освещения;
* 2-3 стульчика или скамеечка;
* Стеллаж для пособий;
* Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
* Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания;
* Наборы игрушек, комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков;
* Наборы картинок (4-6 шт.) животных, животных с детёнышами, диких животных и домашних, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, игрушки, транспорт, предметы обихода и продукты питания;
* Наборы парных картинок (для сравнения) той же тематики – 10 разных;
* Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;
* Разрезные складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей;
* Разрезные картинки, разделённые на 2-4 части по вертикали и горизонтали;
* 4 картинки времён года, части суток и сезонной     деятельности людей .

Для развития связанной речи:

* 2-3 картинки для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
* Сюжетные картинки крупного формата – сказочная и социобытовая тематика – 20-30 разных;
* Игры из серии «Умница»: «Контуры», «Что есть что?», «Кто есть кто?», «Кто в домике живёт?»
* Лото «Парные картинки», «Игрушки»;
* Игра «Найди маму», «Магазин»

     Для формирования и совершенствования грамматического строя речи:

* «Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (на различие существительных единственного и множественного числа).

      Зона «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:

* Коврограф, ширма для настольного театра;
* Детские книги по программе, книжки-малышки;
* Маски, костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Колобок»….;
* Разные виды театров (плоскостной, стержневой, кукольный)

**Средний возраст**

      Материал уголка речевого развития детей среднего возраста усложняется по содержанию в нём предметов и явлений окружающего, усложняется в направлении классификации предметов и явлений, обязательным остаётся:

* Зеркало с лампой дополнительного освещения;
* 2-3 стульчика или скамеечка;
* Стеллаж для пособий;
* Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
* Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания;
* Наборы для группировки и обобщения (до 8-10 карточек) животных, птиц, рыб, насекомых, растений, продуктов питания, одежда, обувь, мебель, здания, транспорт, профессии, предметов обихода и т.д. по 1 набору;
* Парные картинки типа «Лото» (6-8 частей) той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических изображений;
* Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
* Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);
* Сюжетные картинки с разной тематикой 8-10 разных крупного и мелкого размера;
* Разрезные картинки или кубики с сюжетом (6-8 частей 4-6 разных);
* Разрезные контурные картинки (4-6 частей 8-10 разных);
* Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатные игры;
* Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера 20-30 разных.

     В средней группе появляется нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами:

* Наборы картинок с изображением предметов и названий;
* Набор карточек с изображением предметов (от 1 до 5) и цифр;
* Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами;
* Набор моделей: деление на 2 и 4 части;
* Настенный алфавит, слоговые таблицы;
* Картотека словесных игр;
* Магнитная доска, настольные кассы.

     Художественная литература:

* Книги по программе;
* 2-3 постоянно меняемых детских журнала;
* Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
* Книжки-малышки с произведением фольклора малых форм;
* Книжки-раскраски по теме
* Аудиокассеты и диски по литературным произведениям;
* Театры настольные и перчаточный.

**Старший возраст и подготовительный**

      Следует учесть, что этот возраст является важным периодом развития речи.

Л. С. Выготский считал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением: речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления. Именно в этом возрасте нужно сделать акцент на развитие словаря, полезно проводить словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В этом возрасте происходит развитие памяти, поэтому важно стимулировать повторение, как основу запоминания, активно использовать мнемотехнические средства, символы, схемы, дети преодолевают трудности при достижении цели, возникают игры-соревнования.

     Важное значение приобретает использование обучающих дидактических игр. Начинается формирование мотивации готовности к школе. В речевом центре должно быть лото «Скоро в школу», домино «Школьные принадлежности».

 В центре «Будем говорить правильно» для старших дошкольников должно быть:

* Зеркало;
* Тренажёры для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки,..);
* Серии сюжетных картинок;
* Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
* Набор картинок по классификациям животных, растений, транспорта, строительных сооружений, профессий, видов спорта и т.д.;
* Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическим изображением для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 2-3 разные;
* Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей 3-4 разные;
* Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных;
* Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность);
* Коллекция марок;
* Коллекция монет;
* Разрезная азбука и касса, набор карточек с цифрами и числовой балансир (на составление числа из 2-х меньших);
* Набор «Лото» последовательности числа;
* Набор магнитов с буквами, геометрическими фигурами, цифрами (3-4 набора);
* Набор моделей: деление на части (2-16) 4 шт.;
* Картотека предметных картинок и речевого материала для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных;
* Материал для звукового и слогового анализа и синтеза и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки,..);
* Дидактические игры для формирования грамматического строя речи «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «кто за деревом?», «Собери семейку» и т.д.;
* Лото, домино по изучаемым темам (8-12 частей) реалистический и условно-схематические изображения по 10 разных;
* Настольный алфавит, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука;
* Диапроектор, экран, набор слайдов;
* Альбомы и наборы открыток с видами Москвы, С-Петербурга, Нижнего Новгорода, Заволжья;
* Карта-плакат центра своего города или микрорайона;
* Российский герб, флаг, герб своего города;
* Куклы в русских костюмах;
* Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», «Раньше и сейчас», «Охота на мамонта», «Собери матрёшек», «От кареты до ракеты»;
* Глобус, детские атласы, физическая карта мира;
* Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей);
* Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Подбери схемы»;
* Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;
* Набор знаков дорожного движения.

      В уголке книг помимо того, что должно быть в предыдущем возрасте должны быть детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по истории и культуре русского и других народов, кроме этого должны быть:

* Репродукции картин известных художников;
* Альбомы «Знакомство с натюрмортом и пейзажной живописью» Н.А. Курочкина

      Таким образом, правильно организованная ПРС в речевом центре создаёт возможности для преодоления недостатков в речевом развитии и позволяет ребёнку закреплять свои способности не только в ОД, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности и самодеятельности, формирует чувство уверенности в себе, а значит способствует гармоничному развитию личности.

      Всё насыщение речевых центров по возрастным группам было взято из методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»