Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №70»

Консультация на тему:

«Игры и игрушки для организации работы по профилактике речевых нарушений в группах младшего и среднего возраста»

Выполнил учитель-логопед:

Бибина Марина Юрьевна

В настоящее время количество детей, имеющих нарушения речи, увеличивается. Поэтому возрастает необходимость по предупреждению (профилактике) речевых нарушений у дошкольников.

***Важную роль в профилактике играет совместная работа логопедов, воспитателей и родителей. Предупреждать речевые нарушения у детей необходимо с раннего возраста, в каждой возрастной параллели свои профилактические задачи:***

- в раннем возрасте (до 3 лет) - предупреждение недоразвития речи социального характера, так как речь ребенка формируется по подражанию, то есть в процессе общения с окружающими его взрослыми и неправильное речевое окружение, и воспитание может являться причиной возникновения у детей дефектов речи.

        Нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи, которые в той или иной степени могут повлиять на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременной профилактике нарушений и уделять внимание развитию речи детей.

        Правильное звукопроизношение складывается из:

- хорошо развитого фонематического слуха;

- нормального речевого дыхания;

- развитой артикуляционной и мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фонематический слух*** | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/08/s_5dec7e669b001/1282438_5.jpeg |

Фонематический слух – способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов, близких по звучанию: рак – лак – мак, угол – уголь. Хорошо развитый фонематический слух обеспечивает правильное формирование звукопроизношения, четкое и внятное произнесение слов в соответствии с общепринятыми нормами. Сформированность фонематического слуха, является необходимым условием обучения детей умению производить звуковой анализ слов, подготовки их к овладению чтением и письмом. В группах для детей раннего возраста развитие фонематического слуха начинается с узнавания неречевых звуков.

Игры «Что за шум», «Шумящие коробочки», «Где звучит колокольчик?» и т.д. Такие игры позволяют использовать любые доступные предметы: коробочки с крупой, скрепками, музыкальные инструменты, пластмассовые и металлические изделия и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Артикуляционная моторика*** | https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1707291/pub_5e15a5513d5f6900b6bfc00f_5e15c3afe6e8ef00b12da424/scale_1200 |

Хорошая дикция – основа четкости и разборчивости речи. Ясность и чистота произношения зависит от активной и правильной работы артикуляционного аппарата. Развивать артикуляционный аппарат помогают специальные упражнения.

С детьми второй младшей группы – объем требований невелик. Нужно, чтобы дети усвоили простейшие навыки движения («блинчик», «лошадка», «вкусное варенье»).

В средней группе необходимо следить за четкостью выполнения движений, за умением переключать органы артикуляционного аппарата с одной позы на другую. Артикуляционная гимнастика проводится сидя, спина прямая, ребенок расслаблен. Усадить ребенка нужно так, чтобы он видел лицо воспитателя, и воспитатель мог отследить выполнение упражнений ребенком. Проводить гимнастику систематически, тогда будет эффект.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мелкая моторика*** | http://ds47.detkin-club.ru/images/events/l12_5e7850e69e221.png |

Упражнения на развитие мелкой моторики так же, как и артикуляционные упражнения должны проводится систематически. Обыгрывание с детьми потешек, стихов в сочетании с движением и музыкой, пальчиковые гимнастики, выкладывание узоров разными видами круп, рисование на манке, штриховки, шнуровки и многое другое способствует развитию мелкой моторики рук. Играя с ребёнком, так же можно использовать: мячики-ежики, цветные карандаши, грецкие орехи, бельевые прищепки, шнурки, баночки с крупой, фасолью, камешки Марблс.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Речевое дыхание*** | https://news.bitcoin.com/wp-content/uploads/2017/12/pump-and-dump.jpg |

Речевое дыхание – дыхание в процессе речи, отличается от обычного более глубоким коротким вдохом и ротовым длинным выдохом.

Несовершенства речевого дыхания и их влияние на речь:

ослабленный вдох и выдох, как следствие - тихая речь, затруднение произнесения длинных фраз;

нерациональное расходование выдыхаемого воздуха ведет к нарушению плавности речи, недоговариванию слов и фраз;

произнесение фраз на вдохе - судорожной, нечеткой речи;

неравномерный выдох - речь то громкая, то тихая

Конечно, нарушение речевого дыхания может быть как следствие:

• аденоидных разрастаний;

• общей физической ослабленности;

• сердечно-сосудистых заболеваний.

Игры, направленные на удлинение, развитие силы и плавности воздушной струи: «мыльные пузыри», «дутье на кораблики», надувание игрушек, воздушных шариков, «буря в стакане воды», упрямая свеча, перышки, снежинки.

Систематическая работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.