Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70»

**Работа с родителями по технологии здоровьесбережения**

**Родительское собрание на тему «Формирование здорового образа жизни дошкольника в семье»**

Е.А.Карпухина

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №70»

Тамбов,

На психологическое здоровье ребенка большое влияние оказывает его ближайшее окружение. Психологическое состояние ребенка обусловлено его взаимоотношениями с другими людьми, стилем, характером и качеством, содержания общения в семье.

Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи является одним из приоритетов ФГОС ДО.

**Цель** работы с родителями состоит в том, чтобы научить их создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства.

**Задачи** работы с родителями: профилактика дидактогений; создание в семье здоровьесберегающего общения с детьми; освоение правил организации деятельности ребенка в соответствии с психогиеническими требованиями.

**Типы детско-родительских отношений по С.П.Тищенко:**

**1.Типы доминирующего отношения родителей к детям с точки зрения мотивации требований:**

- преобладает неидеальная мотивация с преимущественной ориентацией на семейный социум, морально-этические нормы и требования;

- преобладает идеальная мотивация с ориентацией на «Я» ребенка, материальная мотивация положительная;

- мотивация требований чаще отсутствует, материальная мотивация отрицательная;

- доминирование вида мотивации отсутствует; материальная мотивация может быть как положительной, так и отрицательной; идеальная мотивация ориентирована на «Я» взрослого.

**2.Виды оценки родителями детей:**

*Положительная оценка:*

- стимулирующая: основанная на адекватной похвале взрослого, который привлекает внимание ребенка к тому, за что его хвалят и за что могут похвалить еще больше;

- похвала-демонстрация: значительная часть деятельности ребенка превращается в демонстрацию того, что он уже умеет, делает лучше других;

- похвала-констатация: основана на «холодном» отношении взрослого к ребенку, связана со снисхождением к его достижениям.

*Отрицательная оценка:*

- мотивированная;

- немотивированная.

**3.Типы отношений родителя к ребенку на основе характера требований:**

- справедливо-требовательное, поощряющее отношение: характерна высокая культура эмоциональных отношений – не захваливая ребенка, родители проявляют к нему эмоциональную теплоту и уважение, вызывая в детях стремление заслужить похвалу и одобрение взрослых;

- нетребовательное, восторженно опекающее отношение: детей необоснованно захваливают, мотивация требований замыкается на «Я» ребенка; взрослые повышают значимость своих требований за счет удовлетворения потребностей ребенка, стараясь учесть его ситуативные желания, интересы и потребности; обещания всевозможных вознаграждений, материальных выгод вызывают неоправданные притязания ребенка;

- нормативно-требовательное, непоощряющее отношение: мотивация требований отсутствует, а сами требования носят прикладной характер; в случае невыполнения требования усиливаются обещанием наказать или чего-то лишить; порицание преобладает, похвала носит констатирующий характер; эмоциональные контакты минимальны;

- непоследовательно-требовательное, дезориентирующее отношение: характерна резкая смена «теплого» и «холодного» отношения, преобладание отрицательных контактов.

**Критериями эффективности** психологической работы является формирование у родителей следующих здоровьесберегающих умений:

 - замечать изменения психоэмоционального состояния детей, использовать приемы поддержания восстановления позитивного состояния;

- понимать мотивы поступков детей и учитывать мотивы в процессе взаимодействия с детьми;

- определять потребности детей и выбирать адекватные потребностям способы их удовлетворении;

- поддерживать положительный эмоциональный фон общения с ребенком, в том числе в трудных воспитательных ситуациях;

- конструктивно использовать педагогическую оценку;

- адекватно определять возможности ребенка и перспективы его развития.