

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **краеведение**

Возрастная группа: 6-7 лет

Название группы:

Сведения о разработчиках:

Должность: воспитатель

Ф.И.О.:

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных подвигах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка старшего дошкольного возраста.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельности позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Задачи образовательной деятельности (6-7 лет)

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу (селу).
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Организация опыта освоения программы

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности. Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои

главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Содержание предметной области в группе для детей 6-7 лет может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций	Количество образовательных ситуаций в неделю*	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
39	1	25 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Повторение. Как город наш возник. Легенды родного города	2
2	«Улочки тамбовские! Нет вас краше!»	2
3	«Жемчужины архитектуры родного города»	3
4	Тамбовский зеленый сарафан	3
5	«Народное декоративно-прикладное и художественное творчество Тамбовского края»	5
6	«Традиционные ремесла нашего края»	6
7	«История монастырских ремесел в Тамбовской области»	2
8	«Сокровища Тамбовской картинной галереи»	2
9	«Тамбов музыкальный»	2
10	«Тамбовские народные коллективы»	1
11	«Тамбов литературный»	2
12	«Тамбов театральный»	2
13	«Народный костюм Тамбовской губернии»	3
14	«Храмы Тамбова: история и современность»	2
	Итого	39

Календарно – тематическое планирование по краеведению (6-7 лет)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программы задачи	Методическое обеспечение
1	1 неделя сентября	Повторение. Как город наш возник.	Повторить известное об истории возникновения и достопримечательностях города Тамбова, способствовать возникновению интереса к истории и архитектуре города.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
2	2 неделя сентября	Повторение. Легенды родного города	Повторить содержание легенд «Сказ о гербе Тамбовском», «Легенда о Цне и Студенце», «Княжеская могила». Расширить представление о тамбовских легендах через чтение легенд «Святое озеро», «Русалочья рош» и др.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
3	3 неделя сентября	Интерактивная экскурсия «Улочки тамбовские! Нет вас краше!»	Активизировать и расширить представления детей об улицах Тамбова, способствовать формированию эстетического осмысления их убранства и архитектуры	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
4	4 неделя сентября	Рисование. Моя улица.	Повторить с воспитанниками названия их улиц, способствовать развитию речи детей через рассказы о достопримечательностях улиц, на которых они живут, учить детей выполнять пейзажные зарисовки в	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016

			различных техниках	
5	5 неделя сентября	Видео-экскурсия «Жемчужины архитектуры родного города»	Способствовать формированию эстетического восприятия у детей через знакомство с наиболее красивыми зданиями Тамбова, развивать речь детей путем подготовки экскурсоводов для видео-экскурсии	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
6	1 неделя октября	Игра «Расскажи: что это, где?» (самые красивые здания города)	Закрепить знания детей о самых красивых зданиях Тамбова через дидактическую игру	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
7	2 неделя октября	Лепка «Украшение фасада»	Способствовать формированию эстетического вкуса воспитанников, способствовать развитию речи через расширение активного словаря (части здания: фасад, фронтон, колонна и др.)	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
8	3 неделя октября	Парки и скверы нашего города. Составление гербария растений, произрастающих на участке ДОУ.	Познакомить детей с парками и скверами г.Тамбова, активизировать их представления об их содержании, расширить представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
9	4 неделя октября	Апликация «Клумба для моего двора»	Способствовать формированию позитивного отношения детей к родному городу, стимулировать желание украсить его, расширить представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
10	1 неделя ноября	Фонтаны Тамбова. Опыт «Фонтан»	Познакомить воспитанников с фонтанами города, привлечь их внимание к красоте этих сооружений, рассказать, как нужно себя вести около фонтана. Продемонстрировать опыт «Фонтан» с целью расширения познавательного интереса воспитанников.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
11	2 неделя ноября	Гончары Тамбовщины	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Гончарное производство», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
12	3 неделя ноября	Роспись по дереву. Декорирование вазы.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Роспись по дереву», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий. Побудить детей самостоятельно изготовить подобное изделие	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
13	4 неделя ноября	Лозоплетение. Изготовление плетенки из шнура.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Лозоплетение», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий. Побудить детей самостоятельно изготовить подобное изделие из подручного материала (шнур)	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
14	1 неделя декабря	Плетение из бересты. Выставка берестяных изделий.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Плетение из бересты», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
15	2 неделя декабря	Вышивка. Тамбовский крест.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Вышивка», ее особым видом «Тамбовский крест», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
16	3 неделя декабря	Ткачество. Изготовление коврика из нитей.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Ткачество», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий. Обучить детей технике ткачества на примере коврика их нитей.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
17	4 неделя декабря	Прядение. Рассматривание прялки.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Прядение», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий из пряжи.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
18	5 неделя декабря	Глиняная игрушка. Изготовление игрушки по народному образцу.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Глиняная игрушка», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий. Обучить детей изготовлению игрушки из глины по народному образцу.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
19	2 неделя января	Кузнечное ремесло.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Кузнечное дело», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
20	3 неделя января	Вязание. Выставка вязанных работ мам и бабушек.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Вязание», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий. Способствовать формированию положительного имиджа мам и бабушек в ходе рассматривания экспонатов выставки вязанных изделий.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
21	4 неделя января	Резьба по дереву.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Резьба по дереву», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
22	1 неделя февраль	«История монастырских ремесел в Тамбовской области»	Познакомить детей с историей возникновения монастырских ремесел на Тамбовщине, способствовать их восприятию детьми с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
23	2 неделя февраль	Бисероплетение. Подарок маме.	Познакомить детей с традиционным ремеслом тамбовчан «Бисероплетение», способствовать восприятию этого ремесла с эстетической точки зрения, отмечая красоту изделий, учить детей изготовлению поделок из бисера для мам.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
24	3 неделя февраль	«Сокровища Тамбовской картинной галереи»	Познакомить детей с экспонатами Тамбовской картинной галереи, учить детей бережному отношению к произведениям искусства.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
25	4 неделя февраль	Рисование «Бабушкин портрет»	Активизировать знания детей о портрете, вспомнить, какие портреты они видели в фондах Тамбовской картинной галереи, учить рисовать портрет в технике акварели.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
26	1 неделя март	Композиторы Тамбовщины.	Познакомить детей с композиторами Тамбовщины и образцами из творчества, учить детей видеть красоту родного края через музыкальные произведения.	Методическое пособие «Детство с родным городом»/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
27	2 неделя	Слушание музыки.	Познакомить воспитанников с произведениями тамбовских авторов о маме (О.Егорова и др.)	Методическое пособие «Детство с родным

	март	Песни тамбовских авторов о маме.		городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
28	3 неделя март	«Тамбовские народные коллективы». Видео-концерт	Способствовать формированию эстетического вкуса воспитанников через знакомство с лучшими народными коллективами Тамбова и народными песнями.	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
29	4 неделя март	«Тамбов литературный»	Познакомить детей с писателями и поэтами Тамбовщины и образцами из творчества, учить детей видеть красоту родного края через литературные произведения.	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
30	5 неделя марта	Конкурс на лучшее чтение стихов тамбовских авторов.	Способствовать формированию навыков выразительного чтения у воспитанников, а также знакомству с произведениями тамбовских поэтов.	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
31	1 неделя апрель	«Тамбов театральный»	Познакомить детей с историей возникновения театрального искусства в Тамбове и роли Г.Державина в открытии первого театра, активизировать представления детей о театрах города.	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
32	2 неделя апрель	Инсценирование стихов тамбовских авторов	Способствовать формированию театральных способностей воспитанников в ходе инсценирования стихов Т.Курбатовой	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016Т.Курбатова «Веселая капель», Тамбов, 2005
33	3 неделя апрель	«Народный костюм Тамбовской губернии».	Познакомить детей с народным костюмом Тамбовской губернии, учить детей видеть красоту народной одежды	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
34	4 неделя апрель	Разработка экскурсионной программы для мини-музея.	Активизировать знания и представления воспитанников родном городе через составление плана экскурсии по мини-музею ДОУ, способствовать развитию речи воспитанников	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
35	1 неделя май	Экскурсия в мини-музей «Тамбов-самое сердце России».	Познакомить детей с храмовой архитектурой Тамбова и ее лучшими образцами, учить детей видеть красоту города, пополнять коллекцию мини-музея	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
36	2 неделя май	«Храмы Тамбова: история и современность»	Познакомить детей с храмовой архитектурой Тамбова и ее лучшими образцами, учить детей видеть красоту города через культовые постройки.	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
37	3 неделя май	Рисование самый красивый храм.	Учить детей рисовать архитектурное сооружение (храм, церковь), срисовывая с фотографии. Способствовать обогащению словаря детей через названия частей храма	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
38	4 неделя май	Повторение. Викторина «Кто город наш лучше знает»	Повторить известное об истории возникновения и достопримечательностях города Тамбова, способствовать возникновению интереса к истории и архитектуре города.	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016
39	5 неделя май	Оформление альбома «Мы любим свой город» (лучшие рисунки, аппликации, пожелания детей и родителей, фото детей и их родителей с видами и достопримечательностями города)	Повторить известное об истории возникновения и достопримечательностях города Тамбова, способствовать возникновению интереса к истории и архитектуре города. Способствовать формированию эстетического вкуса воспитанников в ходе составления альбома «Мы любим свой город»	Методическое пособие «Детство с родным городом)/Тамбов, МБДОУ «Детский сад № 70», 2016

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей: для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине; ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности; не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города; представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Средства обучения:

- 1) Технические средства обучения: магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.
- 2) Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, модели, муляжи, альбомы, открытки.
- 3) Оборудование: магнитная доска

Список литературы

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П., Постникова М. П. Система патриотического воспитания в ДООУ. Волгоград, — 2007.
 2. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом Москва, 1999.
 3. Антонов Ю. Е., Левина Л. В. и др. Как научить детей любить Родину. Москва, 2005.
 4. Арапова-Пискарева Н. А. Мой родной дом. Москва, 2005.
 5. А. Белкин. «Тамбовский край навеки в сердце». Краеведческие очерки, Тамбов, 2007г.
 6. Блохин Ю. М. «Очерки о строителях Тамбовщины», Тамбов, 1998 г.
 7. Блохин Ю. Н. «Тамбов». Географический атлас. ГУ Геодезии и картографии при Совете министров СССР, Москва, 1990 г.
 8. Василенко С. Рахманинов. Ленинград, 1961.
 9. Голованов С. И. «Город на Цне», ТКИ, 1960 г.
 10. Горелов А.А., Щукин Ю.К. Тамбов. Справочник-путеводитель (центральная часть). Тамбов, 1999.
 11. Дорожкина В.Т. «Тамбовский край – ты часть моей России», 2002 г
 12. Дорожкина В. Я признаюсь тебе в любви, Тамбов. Тамбов, 1975.
 13. Евдокимова Е. Технология проектирования в ДООУ, Москва, 2008
 14. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Родной край. Москва, 1990.
 15. Илешин Б. И голубые небеса. Москва: «Советская Россия» 1981.
 16. Казьмин О.А. «Рахманиновские места в Тамбове». Тамбов, 2002
 17. Курбатова Т. «Разноцветные стихи и сказки». Тамбов, 2003.
 18. Кученкова В. «Тамбовские православные храмы», Тамбов, 1992 г.
 19. Кучин И. «Тамбов на карте генеральной», Воронеж, Ц – Ч кн. изд., 1986 г.
 20. Мещеряков Ю. «Г Р. Державин», Тамбовский период деятельности, Тамбов, 2006 г.
 21. Окорокова Е. О., Перегудова Л. П. «Память о Великой Отечественной войне в Тамбовской области», Рекомендательный библиографический указатель, Тамбов, 2004 г.
 22. Пешков. «Страницы прошлого читая», г. Воронеж, 1972 г.
 23. Сельцер Г. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города. Москва: «Советская Россия», 1987
 24. Сохранский А.В. Легенды и предания тамбовского края. Тамбов, 2004
 25. Цветкова И.В. Игры и проекты. Ярославль, 1997
 26. Черменский П.Н. Прошлое тамбовского края. Тамбов, 1961
 27. Шорыгина Т. А. Родные сказки, Москва, 2003.
 28. Щукин Ю.К., Горелов А.А., Молчанов Г.А. Тамбов старый, Тамбов новый, Тамбов, 2002.
 29. Юстова Е. И., Максимов М. М. «Тамбов». Памятники архитектуры, Ц – Ч кн. изд., Воронеж, 1979 г.
- Интернет – ресурсы:
[family-history.ru>material/history/historygorod/...](http://family-history.ru/material/history/historygorod/)
ru.wikipedia.org> Тамбов
[tstu.ru>education/elib/pdf/2002/slezin1.pdf](http://tstu.ru/education/elib/pdf/2002/slezin1.pdf)

ru.wikipedia.org» Тамбов
Tambovia.ru» tambovskiy_volk.html
tambov.net» region/history.htm
region-68.ucoz.ru» publ...istorija/istorija_tambova...
Tambovia.ru» pamjatnik_tambovskomu_muzhiku.html
tambov.net» region/history.htm
ru.wikipedia.org» wiki/Тамбов
tstu.ru» win/kultur/composer/rahm/rachtamb.htm
rachmaninov.tmb.ru» tambov.html
astrasong.ru» muzykalnoe-kraevedenie-v-tambovskom...
tambov911.narod.ru» index/0-18
tambov.ru» tambov-history/tambov-str.html