

Рассмотрено на заседании совета  
родителей (родительского комитета)  
«29» мая 2023 г. (протокол № 5)

Принято решением педагогического совета  
«30» мая 2023 г. (протокол №4)  
Утверждено приказом заведующего  
от «30» мая 2023 г. №  
Заведующий И.А.Постникова

**Отчет**  
**о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №70»**  
**за 2022-2023 учебный год**

Деятельность МБДОУ «Детский сад №70» в 2022-2023 учебном году была направлена на работу над общей проблемой учреждения «Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей».

В основу работы образовательного учреждения были положена образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

### **1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №70»**

#### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

#### **Официальное наименование учреждения:**

**полное:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70»

**сокращенное:** МБДОУ «Детский сад №70»

**Место нахождения (юридический и фактический адрес):** ул. Куйбышева, д.48, 392000, г. Тамбов, Тамбовская область, Российская Федерация.

**Адрес электронной почты:** [ds70@city.tambov.gov.ru](mailto:ds70@city.tambov.gov.ru)

**Адрес официального сайта в сети Интернет:** [mdou70.68edu.ru](http://mdou70.68edu.ru)

**Заведующий:** Постникова Инна Анатольевна.

Учреждение является некоммерческой организацией.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Тип:** бюджетное учреждение.

**Учредитель:** муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение было создано 23.12.1999 года постановлением администрации города Тамбова №5369.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по городу Тамбову.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 07-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В МБДОУ «Детский сад №70» в 2022 – 2023 учебном году функционировало 12 групп с общей численностью воспитанников 254 из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 3 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;

Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основе Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов.

#### **Правоустанавливающие документы МБДОУ «Детский сад №70».**

1. Свидетельство о регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц; № 68000744168, выдано 30.10.2002 ИФНС по городу Тамбову

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: учреждение поставлено на учет 21.01.2000 г., № 6832033947

3.Лицензия на образовательную деятельность, №18/68 от 10.04.2015, серия 68Л01 №0000411, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области, сроком – бессрочно.

4.Устав Учреждения утвержден постановлением главы администрации города Тамбова 24.12.2014 №11371

5.Выписка из Единого государственного регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 68/001/103/201815612, 27.02.2018; 68/001/103/2018-15619 от 27.02.2018

6.Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок 68-68-01/004/2012-322 от 13.03.2012

7.Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: №68.01.03.000.М.000009.01.15 от 23.01.2015

8. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

**Вывод:** деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Закона об образовании в РФ.

## **2.Оценка образовательной деятельности МБДОУ**

### **Короткая информация о реализации образовательной программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, удовлетворение потребности социума в новых формах дошкольного образования.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Образовательный процесс строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе использования образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 70» и адаптированной основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад №70».

Образовательная программа учреждения приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013), разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и парциальных программ «Детство с родным городом», «СА-ФИ-ДАНСЕ» и представляет собой внутренний образовательный стандарт, обусловленный муниципальной программой развития образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей). Программа определяет конкретное содержание дошкольного образования в учреждении, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №70»» (далее АООП) разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанным с учётом образовательных программы ДОО. Образовательная деятельность оказывалась в течение пятидневной рабочей недели. Реализация программ дошкольного образования позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

В 2022 – 2023 учебном году дошкольное образовательное учреждение оказывало образовательную деятельность 254 воспитанникам, в том числе 29 дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья.

### Ключевые характеристики контингента воспитанников и родителей:

№	Основные показатели на 01.09.2022	%
1	<b>Характеристика семей воспитанников</b>	
	Семьи, имеющие 1 ребёнка	33
	2 детей	51
	Многодетные семьи	16
2	<b>Материальное положение семей</b>	
	Высокий уровень	4
	Выше среднего	19
	Средний уровень	60
	Ниже среднего	9
	Малообеспеченные	8
3	<b>Социальный статус семей</b>	
	Полных семей	86
	Всего неполных семей, из них (%)	14
	<b>Характеристика социального положения родителей (законных представителей)</b>	
	Служащие	36
	Рабочие	15
	Предприниматели	8
	Работники торговли и сферы обслуживания	15
	Студенты, учащиеся	1
	Медицинские работники	3
	Педагоги	4
	Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др.	5
	Пенсионеры, инвалиды	1
	Домохозяйки	6
	Неработающие	5
	Безработные (ищущие работу)	1
	<b>Дети, нуждающиеся в социально-психологической поддержке</b>	
	Семьи вынужденных переселенцев	1
	Родители, участвующие в боевых действиях	3

<b>Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении</b>	
Состоящие на учете в ПМПК (с учетом детей, имеющих речевые нарушения)	12
<b>Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)</b>	
Высшее образование	66
Неполное высшее образование	2
Средне специальное образование	23
Среднее образование	9

**Вывод:** образовательная деятельность с воспитанниками строится в соответствии с утвержденными планами и нормативами по объему учебной нагрузки; обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень; предусматривает оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи детям с ОВЗ (с нарушениями речи); включает реализацию дополнительных образовательных услуг.

Параметры социального характера свидетельствуют о возможности и готовности родительской общественности к решению задач, поставленных в образовательной программе МБДОУ.

**Перспективы:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений.
2. Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства.

**Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования.**

Помимо реализации программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 70» на основании приложения № 1 серия 68П01 №0001675 к Лицензии Управления образования и науки Тамбовской области от 10 апреля 2015 года №18\68 имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование детей организуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организована дополнительная образовательная услуга «Обучение английскому языку».

Реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ организована на платной основе. Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 70» не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги – это дополнительные услуги, оказываемые ДОУ по дополнительным образовательным программам за счет внебюджетных средств. Средства, за счет которых оказываются дополнительные образовательные услуги, являются средствами родителей (законных представителей) воспитанников. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

За 2022 – 2023 учебный год года в МБДОУ реализовывалась дополнительная образовательная программа «Обучение английскому языку». Количество детей, охваченных дополнительным образованием, составило 119 человек. Рабочие программы по реализации платных дополнительных образовательных программ разработаны с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данная программа предусматривает: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

**Вывод:** реализация дополнительной образовательной программы способствовала развитию познавательной активности воспитанников и формированию личностных

социальных компетенций. Качество организации деятельности МБДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

### **Оценка деятельности по реализации программы воспитания**

*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

*Воспитание детей дошкольного возраста* в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ в рамках воспитательной работы продолжило работу Детское общественное объединение «Тамбовчата».

Основная цель детского объединения – всестороннее развитие и совершенствование личности ребенка, воспитание патриота своей Родины, родного города, создание условий для всестороннего развития детей и подростков в различных средах жизни, раскрытие и реализации их потенциала.

**Вывод:** организация деятельности воспитанников в рамках работы детского общественного объединения позволяет организовывать более успешную работу по объединению детского коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

### **Выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании.**

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №70» в 2022-2023 учебном году была направлена на то, чтобы помочь каждому ребёнку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научиться быть самостоятельным, способным общаться с взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия.

В течение учебного года творческая группа дошкольного учреждения работала над обновлением основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения с учетом требований государственных стандартов дошкольного образования. А именно: над оформлением содержания программы в соответствии с требованиями к ее структуре; над разработкой части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ.

Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы был выстроен с учётом структуры примерной основной образовательной программы, которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в разнообразных моделях системы повышения квалификации – было одной из задач в работе учреждения в прошедшем году.

За 2022-2023 учебном году 9 педагогов учреждения повысили свою профессиональную компетенцию по следующим программам:

№ п/п	Наименование курсов	Количество педагогов
1	Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	4
2	Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования.	2
3	Методика проведения логоритмики и логомассажа для коррекции нарушений речи	1
4	Организация и содержание сопровождения развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	1
5	Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1

В течение следующего учебного года планируем далее продолжить реализацию этой задачи, так как в коллективе появились новые педагогические кадры и повышение квалификации - необходимое условие повышения качества образования.

### **3. Оценка системы управления ДОО.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Порядком учреждения и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка и представляет собой систему взаимосвязанных органов управления, каждое из которых обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Непосредственное руководство дошкольной образовательной организацией осуществляет Постникова Инна Анатольевна.

#### **Структура управления, включая коллегиальные органы управления**

Система управления МБДОУ имеет следующую структуру:

- заведующий образовательным учреждением;
- общее собрание – все работники;
- совет родителей (родительский комитет) – родители;
- педагогический совет – педагоги, представители родителей.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Она носит гибкий характер и может меняться в связи с развитием учреждения.

### Контрольная деятельность в МБДОУ

Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Контроль осуществляется в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации образовательной программы МБДОУ (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

В виде оперативных проверок осуществляется контроль в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Виды контроля и их содержание представлены в таблице:

Вид контроля	Ответственный	Направление
Оперативный контроль	Заведующий Заместитель заведующего	Направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. Оперативный контроль направлен также на сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему.
Тематический контроль	Заместитель заведующего	Направлен на всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программы, реализуемой в МБДОУ, или по направлениям деятельности педагогов. Материалы тематического контроля оформляются и хранятся в методическом кабинете ДОУ. Они являются банком данных о состоянии педагогического процесса по одному из направлений деятельности педагогического коллектива МБДОУ и используются при подготовке и определении задач учреждения в новом учебном году.
Медико-педагогический контроль	Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Направлен на соблюдение выполнения режимных моментов и санитарным состоянием в МБДОУ: санитарное состояние и содержание участка; - санитарно-гигиеническое состояние помещений; оборудование помещений; - учреждение питания; соблюдение питьевого режима; - динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей; - состояние здоровья детей; - мероприятия, проводимые в случае карантина; - состояние одежды и обуви детей; - учреждение двигательного режима; - осуществление системы закаливания; - учреждение прогулок; - проведение физкультурных занятий с детьми; - проведение оздоровительных мероприятий в течение дня; - учреждение дневного сна; - учреждение физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений.

**Вывод:** система контроля позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый год.



#### **4. Оценка организации образовательного процесса**

##### **Режим занятий в ДОО.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» функционирует в режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- язык образования — русский;
- уровень образования — дошкольное образование;
- форма обучения — очная;
- нормативный срок обучения — 6 лет.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования. Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

В течение 2022-2023 учебного года в детском саду воспитывался в среднем 254 ребенка в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 10,5-часовым пребыванием.

В МБДОУ в целом выполняется норматив наполняемости (средняя наполняемость групп раннего возраста – 21 человек, дошкольного возраста – 26 человек, компенсирующей направленности - 12 человек); соблюдается санитарно-гигиенический режим в помещениях; за отчетный период случаи травматизма и пищевых отравлений отсутствуют; распределение учебной нагрузки позволяет избегать нервно-эмоциональных и физических перегрузок воспитанников.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе использования образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №70».

Образовательный процесс в МБДОУ условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Вывод:** непрерывная образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком. В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

#### **Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.**

Актуальной задачей МБДОУ остается поиск эффективных форм работы МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по сохранению и укреплению психологического здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе.

#### **Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МБДОУ**

<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, на физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию.
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц в спортивном зале.
Фитбол	Еженедельно в ходе физкультурных занятий и динамических часов
<b>Коррекционные технологии</b>	
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин

Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин
----------------------------	--------------------------

Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: баскетбольное кольцо, теннисные столы, степ-платформы, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, оборудованы беговые дорожки, лесенки для лазания, в зимнее время активно используются лыжи, санки-ледянки.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинскому персоналу ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г.Тамбова» по договору о сотрудничестве.

Питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющим здоровье воспитанников. В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с Методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для полноценного питания разработан пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд и утверждено перспективное меню.

Структурным подразделением учреждения является пищеблок, имеющий все необходимое современное оборудование.

Успех организации питания в учреждении достигнут выполнением режима, норм питания и калорийности, использованием разнообразных блюд, эстетикой питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонения в здоровье (аллергия, заболевания ЖКТ и т.д.), витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребёнка.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении деятельности, связанной с оказанием услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основе разработанной программы производственного контроля.

### Физическое развитие воспитанников

Физическое развитие воспитанников – один из важнейших факторов формирования здорового ребенка. В течение 2022-2023 учебного года в ДОУ осуществлялся мониторинг темпа прироста показателей физического развития детей по методике В.И.Усакова. по позициям «Ловкость», «Сила», «Быстрота».

#### Оценка физического развития воспитанников (в сравнении за 3 года)

Учебный год	Кол-во вос-ов	Уровень физического развития				Темп прироста показателей физического развития (по методике В.И.Усакова)							
						Ловкость		Сила		Быстрота		Средний показатель	
		гармоничное		дисгармоничное		%	Оценка пок-ля	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя
2020-2021	334	283	85	51	15								
2021-2022	283	240	85	43	15	19	отлично	27	отлично	11	хорошо	20	отлично
2022-2023	254	161	63	93	37	17,7	отлично	24,5	отлично	11,3	хорошо	18,6	отлично

Важнейшим итогом работы любого детского учреждения является создание условий для сохранения и укрепления детского здоровья. В течение 2022-2023 года совместно с медицинской сестрой ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки» велся мониторинг основных пока

### Показатели здоровья воспитанников (в сравнении за три года)

Отчетная дата	Численность воспитанников	Среднегодовая численность воспитанников	общая заболеваемость		острая заболеваемость		заболеваемость воспитанников		количество часто болеющих воспитанников		индекс здоровья	
			Число всех заболеваний	(промилле)	Число случаев	(промилле)	В случаях на одного ребенка	В днях на одного ребенка	Кол-во детей	%	Кол-во детей, ни разу не болевших в течение года	%
31.12.2019	322	317	715	2899,3	581	2341,0	1,8	22,0	19	5,9	4	1,3
31.12.2020	334	318	797	2587,6	470	1525,9	1,5	21,4	24	7,8	6	1,9
31.12.2021	286	281	696	2476,8	460	1637,0	1,6	19,8	16	5,7	5	1,8
31.12.2022	254	260	847	3257,7	573	2203,8	2,2	17,3	18	6,9	7	2,7

Из представленной таблицы видно, что увеличилась общая заболеваемость по сравнению с истекшим годом на 780,9 промилле и увеличилась острая заболеваемость детей на 566,8 промилле. Данный процесс можно объяснить общим по стране подъемом вирусной заболеваемости и выходом воспитанников в МБДОУ после ограничений. Индекс здоровья – количество детей, не болевших в течение года - увеличился на 0,9 %. При этом заболеваемость в днях на одного ребенка снизилась на 2,5 дня.

Таким образом, данные, свидетельствуют о том, что при общем незначительном ухудшении состояния здоровья детей по показателю «Острая заболеваемость», наблюдается некоторая положительная динамика по показателю «Заболеваемость в днях на одного ребенка».

Также в учреждении ведется ежегодный мониторинг посещаемости детьми дошкольных групп. За 9 месяцев истекшего учебного года средняя посещаемость в среднем по ДОУ составила 51%. Это достаточно низкий процент, объяснить его в истекшем году можно наличием большого количества пропусков дней посещения по семейным обстоятельствам. Также следует учитывать тот фактор, что с появлением групп от 1,5-2 лет возросло количество детей, ни разу не посещавших ДОУ, что значительно снижает показатель посещаемости.

### Средняя посещаемость дошкольных групп (в сравнении за 4 года)

Учебный год	Средняя посещаемость
2019-2020	70%
2020-2021	53%
2021-2022	51%
2022-2023	51%

Таким образом, актуальной задачей МБДОУ остается поиск эффективных форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по профилактике заболеваний, поиску современных и эффективных подходов к физкультурно-оздоровительной работе. Также перед МБДОУ стоит задача организации разъяснительной работы с родителями воспитанников, длительно не посещающих детский сад.

### Общие выводы по разделу:

Таким образом, организация образовательного процесса проводится в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами; медицинское обслуживание и питание в детском саду соответствуют нормативным требованиям; имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние годы, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и

планировать оздоровительную работу. Вместе с тем, работа по улучшению показателей заболеваемости обучающихся остается актуальной.

## **5. Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся**

### **5.1. Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики.**

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приобретенность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности. Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития, обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей и педагогов – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Наилучшие диагностические результаты можно получить, наблюдая за детьми в процессе занятия ведущей для данного возраста деятельностью - игрой. В процессе диагностики в МБДОУ ребёнку предлагаются задания, тесты, вопросы и загадки, а родителям - анкеты, тесты и опросники.

Обязательная часть образовательной программы дошкольных групп в течение учебного года была представлена занятиями физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической направленности.

1. **Физическое развитие.** Реализация образовательной программы по направлению «Физическое развитие» включает в себя проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий; организацию режима двигательной активности ребенка; проведение работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни; достаточное пребывание детей на свежем воздухе; организацию полноценного питания в соответствии с требованиями; ведение чёткого контроля и учёта оздоровительных мероприятий; проведение закаляющих мероприятий; учреждение физкультурных уголков в каждой группе.

2. **Социально – коммуникативное развитие.** Реализация программ социально-личностной направленности включает в себя соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности; учреждение игр с учётом возрастных и личностных особенностей детей; использование игровых приёмов в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов, в НОД; использование логоритмики и пальчиковой гимнастики; проявление уважения к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание педагогов к воспитанникам; формирование у детей через игру положительного отношения к сверстникам; учёт педагогами возрастных и индивидуальных особенностей детей; чёткое планирование работы по данному разделу; приобретение и использование в работе современных программно-методических материалов по данному направлению; создание условий для развития у детей представлений о семье, городе, родной стране, государственных праздниках; проведение досугов, развлечений; оснащение уголков народного творчества во всех возрастных группах; учреждение и проведение работы по ознакомлению детей с историей родного города; достаточное количество и разнообразие демонстрационного материала и материалов для самостоятельной деятельности детей, а также дидактических игр для реализации данного направления.

Для осуществления работы в данном направлении в учреждении оснащены мини-музеи «Самое сердце России – Тамбов», «Природа родного края», уголки краеведения в дошкольных группах, экспозиция «Книжный мир Тамбова», «Тамбовчане на войне» и др.

3. **Речевое развитие.** Данный вид развития ребенка подразумевает обеспечение развития звуковой стороны речи в соответствии с возрастными возможностями детей; обеспечение условий для обогащения словаря детей, для овладения детьми грамматическим

строем речи, для развития связной речи детей; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

В рамках этого направления в группах оформлены речевые уголки, ведется работа по подготовке юных экскурсоводов в мини-музеях.

4. **Познавательное развитие.** В рамках данного направления в ДОУ созданы условия для освоения детьми математических представлений, умений, навыков; осуществляется создание игровых, поисковых ситуаций при знакомстве с материалом; использование рабочих тетрадей по программе «Математика – это интересно», обеспечение условий для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями; создание условий для развития у детей биологических представлений для развития у детей экологического сознания (Экоцентр); разработка и реализация проекта «Экологическая тропа. Природные сообщества»; проведение систематических наблюдений с детьми за ростом цветочных культур, создание условий для развития творческих способностей детей в процессе конструирования; оснащение развивающей среды различными видами конструкторов и строительных наборов.

5. **Художественно – эстетическое развитие.** Данное направление работы ДОУ включает в себя учреждение тематических художественно-эстетической направленности выставок; оснащение уголков для самостоятельной художественной деятельности в группах разнообразными материалами; сочетание индивидуальных и коллективных видов творческой деятельности детей; уважительное отношение к продуктам детского творчества; создание условий для развития у детей музыкальных способностей; координированная работа музыкального руководителя и воспитателя; учреждение и проведение на достаточном уровне праздников и развлечений; создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности; приобщение детей к театральной культуре; приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в течение 2022-2023 учебного года была представлена:

1. **Парциальной программой «Детство с родным городом»,** которая в учебном плане представлена предметной областью **«Краеведение»** (для детей 5-7 лет):

- поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказывание детям сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений;
- использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных макетов на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту»;
- вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию;
- включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.);
- развитие творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности;
- участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.);

2. Парциальной программой «*СА-ФИ-ДАНСЕ*», которая в учебном плане представлена предметной областью «*Хореография*».

На первом году обучения (4-5 лет) происходит первичное знакомство детей с основными хореографическими упражнениями, ориентировкой в зале при проведении музыкально-подвижных игр, начальное формирование у воспитанников навыка согласования движений с музыкой.

На втором (5-6 лет) и третьем (6-7 лет) году обучения продолжается овладение детьми основами хореографических упражнений, ориентировкой в зале при проведении музыкально-подвижных игр, формирование у воспитанников навыка согласования движений с музыкой, навыков простейших танцевальных перестроений и построений, овладение определенными танцевальными движениями, умение ритмично двигаться в различных музыкальных темпах, умения передавать характер музыки в танцевальных движениях в ходе праздников, утренников, развлечений, конкурсов различной направленности.

#### **Динамика освоения программы по основным направлениям развития в 2022 – 2023 учебном году**

Направление развития	Динамика освоения программы по результатам итоговой диагностики	Динамика освоения программы по результатам итоговой диагностики у детей с ОВЗ
Физическое развитие	Положительная	Положительная
Социально-коммуникативное развитие	Положительная	Положительная
Познавательное развитие	Положительная	Положительная
Речевое развитие	Положительная	Положительная
Художественно-эстетическое развитие	Положительная	Положительная

#### **Работа с воспитанниками, проявляющими признаки одаренности.**

Одарённость воспитанников является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы воспитанники могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. Основой одного из подходов к организации образовательной работы с одаренными дошкольниками является концепция развития способностей, разработанная авторским коллективом под руководством Л.А.Венгера. Данный подход был реализован в образовательной программе развития социальной одаренности дошкольников, разработанной педагогами учреждения Карпухиной Е.А. и др. Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития социально-одаренных воспитанников. Эта программа направлена на развитие у воспитанников трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Также была разработана система выявления одаренных воспитанников, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование воспитанников с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование воспитанников с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей воспитанников в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников;
- создание предметно-развивающей среды для развития детской одаренности.

В образовательном учреждении дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, конкурсах, образовательных проектах.

В течение 2022 – 2023 учебного года воспитанники МБДОУ активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня, спортивных состязаниях и др.

#### Результативность участия:

1. Сертификат участника городского конкурса изобретательского искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (Лосев Глеб, 5 лет),
2. Сертификат участника городского конкурса детского хореографического конкурса «Танцевальный серпантин» (ансамбль «Веснушки», 5-7 лет),
3. Сертификат участника муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей», номинация «Умелые руки» (Худякова Милана, 5 лет), номинация «Волшебная кисть» (Тимошин Арсений, 5 лет),
4. Диплом III степени городского конкурса детских творческих работ «Волшебный Новый год», номинация «Рождественский сувенир» (Тимошина Анна, 5 лет),
5. Диплом I и II степени всероссийского конкурса «Волшебный мир Лего» (Мурзин Александр, 6 лет и Разумов Дмитрий, 5 лет).
6. Сертификат участника турнира по шашкам «Шашечный дебют» (Зверев Евгений, 6 лет).
7. Сертификат участника городского конкурса «Мелодии детства» в номинации «Эстрадное пение» (вокальная группа «Веснушки», 6-7 лет).
8. Сертификат участника в турнире по мини-футболу «Футбольная страна – 2023» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.Тамбова.
9. Диплом I всероссийского конкурса «Проталинка» в номинации «Рисунок» (Денисов Артем, 5 лет).
10. Сертификат участника городского конкурса «Изобретайка» в номинации «Архитектурные идеи» (Калюкина Мария, 6 лет).
11. Диплом I Всероссийского конкурса «Наши мальчики. Наши девочки» (Обидин Даниил, 4 года; Худякова Милана, 5 лет)
12. Сертификат участника муниципального этапа областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь» (Мурзин Александр, 6 лет)

## 5.2. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ

### 5.2.1. Логопедическое направление

#### Динамика результативности коррекционно-развивающей работы

**1.Количество детей, охваченных коррекционно-логопедической помощью, по заключениям ПМПК и ППК, из них с ОВЗ на начало учебного года:**

По результатам ПМПК и заключениям ППК на **1 сентября 2022-2023 учебного года** было выявлено **66 воспитанников** с речевыми нарушениями, из них:

**34 воспитанника (51,5%)** с ограниченными возможностями здоровья,

**32 ребенка (48,5%)**- с нарушениями звукопроизношения.

Период	Общее кол-во детей с речевыми нарушениями	Из них с ОВЗ	% показатель
2021-2022 уч. год	80	42	52,5
2022-2023 уч. год.	66	34	51,5

На начало **2022-2023** учебного года **44 ребенка** имеют заключение ПМПК, из них **10 воспитанников (23%)** с фонетическим недоразвитием, **34 ребенка (77%)**- с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи).

ФН	ФН с диз.комп.	ФФН	ФФН с диз. комп.	ОНР (первый уровень) с диз.комп.	ОНР (второй уровень) с диз.комп.	ОНР (третий уровень) с диз.комп.
10	0	0	23	7	0	4



По результатам психолого-педагогического консилиума **22 ребенка** имеют заключение ППк, из них,

ФН	ФН с диз.комп.	ФФН	ФФН с диз. комп.	ОНР (первый уровень) с диз.комп.	ОНР (второй уровень) с диз.комп.	ОНР (третий уровень) с диз.комп.
17	5	0	0	0	0	0

## 2. Виды речевых нарушений

На начало 2022-2023 учебного года **66 воспитанников**, нуждающихся в оказании коррекционной (логопедической) помощи, в соответствии с заключениями позволяют обобщить следующие данные о речевых нарушениях:

Период	ФН	ФН с диз. комп.	ФФН	ФФН с диз. комп.	ОНР (1 уровень) с диз.комп.	ОНР (2 уровень) с диз.комп.	ОНР (3 уровень) с диз.комп.
2021-2022 г	32	6	0	33	3	4	2
2022-2023г	27	5	0	23	7	0	4

## 3. Организационные формы работы с детьми

На начало 2022-2023 учебного года в ДОО воспитывалось **66** детей, из них:

- ФН–**27** чел.;
- ФН с диз. комп.– **5**чел.;
- ФФН–**0** чел.;
- ФФН с диз. комп.–**23**чел.;
- ОНР (первый уровень) с диз.комп.–**7** чел.
- ОНР (второй уровень) с диз.комп.–**0** чел.
- ОНР (третий уровень) с диз.комп.– **4** чел.

**До 1 апреля 2023 года** из МБДОУ «Детский сад №70» выбыло **6** детей, из них:

- ФН – 1чел.;
- ФФН с диз. комп. – **4** чел.
- ОНР (третий уровень)с диз. комп.– **1** чел.

Таким образом, в течение **2022-2023 учебного года** коррекционная (логопедическая) помощь оказывалась **60 воспитанникам** с различными речевыми нарушениями.

На основании заключений ПМПк в ДОО была сформирована группа компенсирующей направленности в количестве **13 воспитанников 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием**. Коррекционно-образовательная деятельность в данной группе организовывалась согласно адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также календарно-тематического планирования по всем разделам речевого развития.

В течение **2022-2023 учебного года** индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в рамках логопедического пункта посещали **47 воспитанников** с различными речевыми нарушениями, из них:

- ФН – **26** чел.;
- ФН с диз. комп. – **5** чел.;
- ФФН – **0** чел.;
- ФФН с диз. комп. – **6** чел.;
- ОНР (первый уровень) с диз. комп.– **7** чел.
- ОНР (второй уровень)с диз.комп.– **0** чел.
- ОНР (третий уровень)с диз.комп.– **3** чел.

Коррекционно-развивающая деятельность в условиях логопункта осуществлялась с воспитанниками, с учетом речевых нарушений, согласно адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а рабочей программы для детей с фонетическим недоразвитием. Коррекционные занятия с детьми –логопатами в рамках логопедического пункта организовывались в индивидуальной форме, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и индивидуальным перспективным планированием для детей с фонетическим недоразвитием.

Четкая организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий позволила добиться по результатам ПМПК от 17.12.2022 г. и Ппк положительной динамики в коррекции речевых нарушений у **20 воспитанников**, что составило **33%** от общего количества детей с нарушениями речи, из них:

ФН – **18** чел.;

ФФН с диз. комп. – **2** чел.

Использование современных диагностических методик, четкая и грамотная организация коррекционно-образовательного процесса позволили добиться положительных результатов в работе с воспитанниками с ТНР (общим недоразвитием речи). По результатам заключений ПМПК **3 детей**, имеющие заключение ОНР (первый уровень) с диз. комп. получили заключение ОНР (второй уровень) с диз. комп.; **Еще, 3 детей** улучшили результаты, **сменив** имеющие заключения, общего недоразвития речи (ОНР) (третий уровень) с диз. комп. на заключение- фонетико-фонематическое недоразвитие с диз. комп.

В течение **2022-2023 учебного года** по причине непосещения ДОУ на ПМПКне представился 1 воспитанник с заключением ФФН с диз. комп.

По завершению коррекционно-образовательного процесса для установления дальнейшего образовательного процесса 18.04.2022 на ПМПК г. Тамбова было представлено **20 детей**, имеющие заключение ПМПК, из них:

ФН – 2 чел.;

ФФН с диз. комп. – **18** чел.;

**Результативность выпуска с речью N на момент проведения ПМПК**

18.04.2023 составила **7 человек- 35%** (от количества детей с заключением ПМПК), из них:

ФН –**2** чел.;

ФФН с диз. комп. -**5** чел.;

**Результативность выпуска детей с речью N(с заключениями Ппк) –составила 22 человека-100%**

Таким образом, за **2022-2023 учебный год** в школу с речью N выпущен **17детей**, что составило 100%, от всех поступающих в школу.

Также с речью N выпущено **19** детей 4-6 лет, что составило **32 %** от всех воспитанников данного возраста (с заключениями ПМПК), из них:

ФН – **11**чел.

ФН с диз.комп. –**5** чел.;

ФФН с диз. комп.– **3** чел.

Таким образом, всего за **2022-2023 учебный год** с логопедического пункта с речью N выпущено **38 человек**, что составило **64%** от всех воспитанников детей (общее количество детей с заключениями ПМПК и ППк). 13 воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием продолжают обучение в рамках группы компенсирующей направленности, 7 воспитанников с общим недоразвитием речи будут обучаться по ИОМ.

Таким образом, в следующем учебном году продолжит обучение 21 воспитанник, имеющие речевые дефекты, отягощенными дизартрическим компонентом, из них:

ФН	ФН с диз.комп.	ФФН	ФФН с диз. комп.	ОНР (первый уровень) с диз.комп.	ОНР (второй уровень) с диз.комп.	ОНР (третий уровень) с диз.комп.
0	0	0	14	4	3	0

## Работа ППк

Работа ППк организована в соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70», утвержденным заведующим от 06.12.2019 № 126, Договором № 103 о взаимодействии территориальной ПМПК г.Тамбова и ППк МБДОУ «Детский сад №70» г.Тамбова от 02.09.2022г.

В 2022-2023 учебном году проведено 43 заседания: 40 плановых, 3 внеплановых.

Тематика плановых заседаний ППк:

- Организация работы ППк в учебном году.
- Проведение комплексного обследования воспитанников с ОВЗ для организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к МБДОУ для представления на ПМПК.
- Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально-коррекционной помощи.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения для представления на ПМПК.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих тяжелые речевые нарушения для представления на ПМПК.
- Утверждение списков обучающихся, нуждающихся в обследовании ПМПК.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих задержку психического развития для представления на ПМПК.
- Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

Параметры	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
1 .Проведено заседаний	56	43
2.Количество приемов воспитанников.	243	185
Из них:		
Первичное обследование	78	73
С положительной динамикой	72	45
С волнообразной динамикой	87	65
С недостаточной динамикой	6	2

**На ППк в 2022-2023 учебном году было обследовано:**

**10 - воспитанников** с общим недоразвитием речи, для организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам;

**19 - воспитанников** раннего возраста для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

**42 - воспитанника** старшего возраста для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

**42 - воспитанника**, имеющих речевые нарушения.

В результат работы ППк в 2022-2023 учебном году выявлено:

- 3 воспитанника 3-4 лет с предположительно снижением познавательного и речевого развития (представлены на территориальную ПМПК г.Тамбова в 2022 – 2023 учебном году);
- 35 воспитанников 4-5 лет с речевыми нарушениями.

Из них 13 воспитанников представлены на территориальную ПМПК г.Тамбова:

ФФН с диз. комп. – 13 чел.

22 воспитанникам выдано заключение ППк МБДОУ:

ФН – 17 чел.

ФН с диз.комп. – 5 чел.

### **Раннее выявление детей с речевыми нарушениями**

Своевременное и полноценное формирование речи – одно из условий нормального развития малыша, и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Именно ранний возраст – это сенситивный период для воспитания звуковой культуры речи. Любая задержка или нарушение в этом плане отражается на его деятельности в различных её формах. Поэтому одной из задач участников образовательного процесса (воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда) и является раннее выявление каких-либо трудностей в развитии, в том числе и речевых.

С момента поступления ребёнка в МБДОУ «Детский сад №70» за ним ведётся наблюдение с целью выявления каких-либо трудностей в адаптации и развитии, в том числе и речевых. В 2022-2023 учебном году было проведено комплексное обследование всех воспитанников раннего возраста для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Работа по коррекции и профилактике вторичных психо-речевых нарушений ведётся совместно педагогами групп, педагогом-психологом и учителем-логопедом в рамках программы «Спецпомощь» для детей раннего возраста МБДОУ «Детский сад №70».

Совместно с педагогом-психологом учитель-логопед определяет для педагогов МБДОУ различные виды работы, направленные на профилактику речевых нарушений, организует работу с родителями, с целью привлечения внимания к коррекционным и педагогическим задачам.

В случае, если после проведенных мероприятий наблюдается неудовлетворительный результат работы, то ребёнок направляется на территориальную ПМПК г. Тамбова для уточнения образовательного маршрута.

В ходе работы по раннему выявлению воспитанников с речевыми нарушениями в 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад №70» выявлено 3 воспитанника (представлены на территориальную ПМПК г. Тамбова и получили статус ОВЗ).

В 2022-2023 учебном году в группах раннего возраста воспитателями на основании рекомендаций учителей-логопедов МБДОУ «Детский сад №70» проводилась профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у воспитанников.

### **Взаимодействие всех участников образовательных отношений.**

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является весьма острой и актуальной, так как многочисленную группу составляют дети с отклонениями в речевом развитии. В связи с этим возрастает необходимость в более плотном взаимодействии всех участников образовательного процесса: учителей-логопедов, родителей, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального работника.

Каждый из участников решает определенные задачи: учителя-логопеды и родители – закрепление правильного произношения звуков родного языка; воспитатели – контроль за правильным звукопроизношением и введение поставленного звука в свободную речь воспитанников; педагог-психолог – развитие познавательных процессов; инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель – развитие физиологического дыхания, закрепление поставленных звуков в речевках, физкультминутках, стихах и песнях.

По итогам работы территориальной ПМПК города Тамбова за 2022-2023 учебный год показатели выпуска детей с речью N составляет 64%, что свидетельствует об успешном результате взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **5.2.2. Деятельность педагога-психолога**

**Основная цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации.

**Цель образовательной деятельности:** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей в условиях интегративной предметно-развивающей среды.

### **Направления и основные задачи психолого-педагогического сопровождения:**

#### **1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:**

- Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ.
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников.
- Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов работы с воспитанниками с учетом их психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:**

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Консультирование педагогов МБДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам.
- Консультирование администрации МБДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам образования, воспитания и развития воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:**

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в сфере общения и поведения.

- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников.
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **5. Психологическая диагностика детей:**

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:**

- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности, воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **7. Психологическая профилактика, направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей в процессе образования в МБДОУ:**

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в МБДОУ, готовность к школе, переход на новый уровень образования).
- Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социальной дезадаптации воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

### **Психологическая диагностика Адаптация воспитанников к МБДОУ**

Ежегодно в начале учебного года первым пунктом работы является наблюдение за вновь прибывшими воспитанниками и ведение «Листа адаптации» и «Карт наблюдения».

«Лист адаптации» представляет собой наблюдение за: 1) поведением; 2) аппетитом; 3) сном; 4) эмоциональным состоянием; 5) контактом со взрослыми и детьми.

«Карты наблюдения» включает в себя наблюдение за: 1) настроением; 2) длительностью и характером засыпания; 3) длительностью и характером сна; 4) аппетитом; 5) навыками самообслуживания; 6) инициативностью в игре; 7) инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми; 8) результативностью действий; 9) самостоятельностью в игре; 10) контактом со взрослыми; 11) контактом с детьми; 12) реакцией на отрыв от матери.

По истечении адаптационного периода не все воспитанники были адаптированы к условиям детского сада. «Лист адаптации» показал, что легче и быстрее адаптировались дети в возрасте от 2,5 до 3 лет, они более социализированы и коммуникабельны. По истечению адаптационного периода частично адаптированы 3 воспитанника, в связи с особенностями нервной системы и возрастными особенностями.

По истечении месячного адаптационного периода адаптировано 64% воспитанников. 25% воспитанников с первого дня положительно прореагировали на условия пребывания в детском саду. Период адаптации происходил плавно. Высокий процент неадаптированных воспитанников 36%: 11% - частично адаптированы (посещали МБДОУ в течении нескольких дней), 25% - не адаптированы (не посещающие МБДОУ воспитанники).

#### **Адаптация воспитанников по «Листу адаптации»**

Параметры	Количество детей	%
Дети с первого дня положительно прореагировали на условия детского сада	7	<b>25</b>
Дети адаптировавшиеся в течении недели	2	<b>7</b>
Дети адаптировавшиеся в течении 2-х недель	2	<b>7</b>
Дети адаптировавшиеся в течении 3-х недель	3	<b>11</b>
Дети адаптировавшиеся в течении месяца	4	<b>14</b>
Дети адаптировавшиеся в течении 2-х месяцев	0	<b>0</b>
Дети адаптированные частично	3	<b>11</b>
Неадаптированные дети (неходящие)	7	<b>25</b>

По «Карте наблюдения» в группах «Лукоморье» и «Золотая рыбка» средний балл адаптации в течение месяца увеличивался, на конец месяца составил 2,6 балла.

В группе «Лукоморье» процент детей с высоким уровнем адаптации в течении месяца увеличивался. В течении адаптационного периода наблюдалась скачкообразная динамика по направлениям: Настроение; Навыки самообслуживания. Высокие показатели по этим параметрам в первой половине адаптационного периода обусловлены малым временем пребывания в детском саду и отсутствием определенных требований к воспитанникам.

В группе «Золотая рыбка» процент детей с высоким уровнем адаптации в течении месяца увеличивался. В течении адаптационного периода наблюдалась скачкообразная динамика по направлениям: Инициативность в игре; Результативность деятельности; Самостоятельность; Реакция на отрыв от матери. Скачкообразная динамика по данным направлениям обусловлена нехваткой внимания со стороны взрослого, привлечением внимания.

Анализ сводных данных по «Карте наблюдения» также показал, что процесс адаптации протекал плавно. Процент воспитанников с высокой степенью адаптации уменьшился на 3-й неделе, это связано с организацией пребывания детей в ДООУ и не соответствием режима пребывания дома и в детском саду.

#### Адаптация воспитанников по «Карте наблюдения»

Группа	Адаптированность детей	1-й день	Конец 1-й недели	Конец 2-й недели	Конец 1-го месяца
		%	%	%	%
Средние данные по МБДОУ	Высокая	0	0	0	18%
	Средняя	75%	86%	86%	75%
	Низкая	25%	14%	14%	7%

Дети, посещающие детский сад и прошедшие период адаптации испытывают уже внутренний комфорт и эмоциональное удовлетворение от посещения детского сада, их поведение адекватно ситуации, они способны слушать, воспринимать и выполнять просьбы воспитателя. Процесс адаптации легче проходит у детей от 2,5 до 3 лет, так как их легче заинтересовать, и они лучше воспринимают речь взрослого. Процесс адаптации так же зависит от условий пребывания дома, от того имел ли ребенок опыт общения с другими людьми, сформированы ли у него культурно-гигиенические правила, от состояния нервной системы ребенка, от речевых навыков и навыков общения. Дети адаптированные частично - это не говорящие дети, требующие к себе особого внимания.

#### Сравнительный анализ по «Листу адаптации» за 5 лет».

Параметры адаптации	2018-2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022 -2023 уч.год
Дети с 1-го дня полож-но прореагировавшие на условия детского сада.	41%	41%	16%	19%	25%
Дети адаптировавшиеся в течении недели.	7%	4%	24%	11%	7%
Дети адаптировавшиеся в течении 2-х недель.	10%	14%	26%	8%	7%
Кол-во детей адаптир-ых к концу 1-го месяца.	85%	97%	70%	40%	64%
Кол-во детей адаптир-ых к концу 2-го месяца.	85%	98%	82%	55%	64%
Кол-во детей адаптир-ых к концу 3-го месяца.	98%	98%	98%	86%	92%
Кол-во детей адаптир-ых по истечении адаптационного периода.	100%	100%	100%	100%	100%

В сравнении с предыдущим годом процесс адаптации протекал легче, процент детей с 1-го дня положительно прореагировавших на условия детского сада составил 25%, что значительно выше предшествующих годов. Количество адаптированных в течение недели соответствует прошлым показателям. Процент адаптированных в течение месяца также увеличился, по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. Все посещающие МБДОУ воспитанники были адаптированы к условиям посещения детского сада по истечении адаптационного периода.

#### Сравнительный анализ (по «Карте наблюдения»).

Параметры	Характеристика	1-й день	Конец 1-й недели	Конец 2-й недели	Конец 1-го месяца
		%	%	%	%
Адаптированность воспитанников в 2018-2019 уч.г.	Низкая	35	24	25	22
	Средняя	61	70	72	70
	Высокая	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Адаптированность воспитанников в 2019-2020 уч.г.	Низкая	33	25	18	7
	Средняя	48	56	67	78
	Высокая	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
	Низкая	27	17	17	14
	Средняя	46	83	79	86



Адаптированность воспитанников в 2020-2021 уч.г.	Высокая	27	0	4	0
Адаптированность воспитанников в 2021-2022 уч.г.	Низкая	42	12	0	0
	Средняя	54	75	91	81
	Высокая	4	13	9	19
Адаптированность воспитанников в 2022-2023 уч.г.	Низкая	0	0	0	18
	Средняя	75	86	86	75
	Высокая	25	14	14	7

### Нервно-психическое развитие воспитанников 2,5 – 3 лет.

#### Сравнительный анализ

Параметры	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	норма	отставание	норма	отставание	норма	отставание	норма	отставание	норма	отставание
Активная речь (грамматика)	90%	10%	67%	33%	81%	19%	89%	11%	92%	8%
Активная речь (вопросы)	90%	10%	74%	26%	83%	17%	81%	19%	85%	15%
Сенсорное развитие (форма)	88%	12%	33%	67%	23%	77%	56%	44%	65%	35%
Сенсорное развитие (цвет)	78%	22%	67%	33%	23%	77%	75%	25%	80%	20%
Игра	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Конструктивная деятельность	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Изобразительная деятельность	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Навыки одевания	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Навыки кормления	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-

По истечению адаптационного периода в течении всего учебного года проводилась диагностика «Нервно-психического развития воспитанников». Диагностика проводится в 2 этапа, анализируется развитие детей в динамике. На 1-м этапе в рамках Психолого-педагогического консилиума проводилась оценка актуального развития всех воспитанников до 3 лет. Диагностика выявила, что у 92% воспитанников нервно-психическое развитие соответствует возрастной норме, а 8% воспитанников отстают в развитии от своих сверстников по нервно-психическому развитию: речь и сенсорное развитие (цвет, форма). Воспитателям было рекомендовано включить в план индивидуальную работу по развитию речи и сенсорному развитию.

2 этапе – в конце учебного года в рамках психолого-педагогического консилиума была дана оценка развитию воспитанников, развитие 100% воспитанников соответствует возрастной норме. В сравнении с предыдущими годами в плане общего развития воспитанники стали более активными и развитыми, и показатель активного речевого общения увеличился в сравнении с прошлым учебным годом.

#### Развитие познавательных процессов

«Развитие познавательных процессов у воспитанников дошкольного возраста» в %

Параметры	Волшебница 3-4 года	Золотой орешек 3-4 года	Доктор Айболит 4 – 5 лет	Руслан 5-6 лет	33 богатыря 5-6 лет	Остров Буян 5-6 лет	Витязь 6-7 лет	Людмила 6-7 лет	Звездочет 6-7 лет	Уровень развития по детскому саду
<b>Память</b>										
В. Ур.	-	9	21	24	23	23	32	36	40	23
В.с. Ур.	33	14	38	24	23	23	21	23	28	25
С. Ур.	61	77	41	52	54	54	47	41	32	51
Н.с. Ур.	6	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Внимание</b>										
В. Ур.	-	-	21	20	15	23	32	41	44	22
В.с. Ур.	6	27	33	24	31	14	21	18	28	23
С. Ур.	88	73	46	56	54	63	47	41	28	54
Н.с. Ур.	6	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Восприятие</b>										
В. Ур.	-	5	26	24	23	27	37	55	52	28
В.с. Ур.	2	32	33	28	31	32	26	9	24	24
С. Ур.	78	63	41	48	46	41	37	36	24	48
Н.с. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Мышление</b>										
В. Ур.	-	9	16	20	8	18	32	32	32	19
В.с. Ур.	17	27	38	24	31	18	21	27	32	26
С. Ур.	83	64	46	56	61	64	47	44	36	55
Н.с. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Воображение</b>										
В. Ур.	-	-	21	12	15	18	32	27	44	24
В.с. Ур.	-	-	16	28	31	28	21	32	24	25
С. Ур.	-	-	63	60	54	54	47	41	32	51
Н.с. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий уровень развития</b>										
В. Ур.	-	-	13	12	8	18	32	27	28	15
В.с. Ур.	-	9	33	28	31	18	21	32	36	23
С. Ур.	94	91	54	60	61	64	47	41	36	61
Н.с. Ур.	6	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Н. ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В начале и конце учебного года проводилась диагностика развития познавательных процессов у воспитанников 3-7 лет. Диагностика показала, что уровень развития познавательных процессов у основной массы воспитанников соответствует возрастной норме.

В результате диагностики были выявлены воспитанники с уровнем развития – ниже возрастной нормы:

- 4 воспитанника 3-4 лет индивидуальный маршрут (общее недоразвитие речи (первый уровень) с дизартрическим компонентом);
- 3 воспитанника 4-5 лет индивидуальный маршрут (общее недоразвитие речи (второй уровень) с дизартрическим компонентом);
- 1 воспитанник 6-7 лет индивидуальный маршрут (общее недоразвитие речи (третий уровень) с дизартрическим компонентом).

Динамика развития познавательных процессов положительная во всех возрастных группах по всем познавательным процессам.

**В возрастной группе 3-4 года** наибольший рост показателей познавательного развития отмечается в группе «Золотой орешек» в сравнении с началом учебного года.

В группе «Волшебница» рост показателей по всем познавательным процессам незначительный, а общий уровень развития познавательных процессов остался на уровне начала года. В группе «Золотой орешек» уровень развития познавательных процессов выше средних значений по возрастной группе.

В течение учебного года с 3-мя воспитанниками группы «Золотой орешек» и с 1 воспитанником группы «Волшебница» по заключению территориальной ПМПК г.Тамбова, проводилась работа по индивидуальному образовательному маршруту по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

**В возрастной группе 4-5 лет** рост показателей познавательного развития отмечается в пределах 1-2% в сравнении с началом учебного года. Развитие познавательной сферы у воспитанников групп «Доктор Айболит» на конец учебного года находятся на уровне средних значений по возрастной группе.

В течение учебного года с 3-мя воспитанниками группы «Руслан» по заключению территориальной ПМПК г.Тамбова, проводилась работа по индивидуальному образовательному маршруту по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

**В возрастной группе 5-6 лет** рост показателей в развитии познавательной сферы в группах находится на одинаковом уровне. Развитие познавательных процессов выше средних параметров по возрастной группе в группе «33 богатыря», развитие всех воспитанников соответствует возрастной норме.

Группа «33 богатыря» компенсирующей направленности. В ней 2022-2023 учебном году проводилась работа по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

**В возрастной группе 6-7 лет** рост показателей в развитии познавательной сферы в группе «Витязь». Развитие познавательных процессов выше средних параметров по возрастной группе в группе «Звездочет», развитие всех воспитанников соответствует возрастной норме.

В течение учебного года с 1-м воспитанником группы «Людмила» по заключению территориальной ПМПК г.Тамбова, проводилась работа по индивидуальному образовательному маршруту по профилактике вторичных психо-речевых нарушений (познавательное развитие соответствует возрастной норме).

По результатам итоговой диагностики воспитателям рекомендовано в непосредственной совместной деятельности взрослого и детей, уделять внимание развитию познавательных и процессов, развитию активности и любознательности, а особенно развитию вербального мышления и умения общаться и правильно и грамотно выражать свою мысль, а также развитию моторного навыка.

В сравнении с 2021 – 2022 учебным годам в 2022 – 2023 учебном году отмечаются положительная динамика в развитии познавательных процессов воспитанников. Развитие показателей познавательного развития соответствует показателям предыдущих лет. Высокий уровень развития познавательных процессов отмечается у 15% воспитанников.

#### Сравнительный анализ за 5 лет» в %

Параметры		Память		Внимание		Восприятие		Мышление		Воображение		Общий уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2018 – 2019 уч.г.	В.	<b>10</b>	18	<b>12</b>	17	<b>15</b>	20	<b>9</b>	14	<b>10</b>	18	<b>7</b>	13
	В.с.	<b>21</b>	25	<b>16</b>	24	<b>19</b>	32	<b>20</b>	21	<b>26</b>	28	<b>18</b>	20
	С.	<b>68</b>	56	<b>71</b>	57	<b>65</b>	47	<b>70</b>	63	<b>63</b>	53	<b>74</b>	65
	Н.с.	<b>1</b>	1	<b>1</b>	2	<b>1</b>	1	<b>1</b>	2	-	1	<b>1</b>	2
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-
2019 – 2020	В.	<b>17</b>	23	<b>17</b>	22	<b>19</b>	24	<b>18</b>	16	<b>16</b>	21	<b>11</b>	18
	В.с.	<b>24</b>	26	<b>24</b>	27	<b>32</b>	32	<b>23</b>	24	<b>24</b>	29	<b>23</b>	24

	С.	<b>58</b>	50	<b>56</b>	49	<b>47</b>	43	<b>57</b>	58	<b>59</b>	49	<b>63</b>	56
	Н.с.	<b>1</b>	1	<b>3</b>	2	<b>2</b>	1	<b>2</b>	2	<b>1</b>	1	<b>3</b>	2
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020 -2021 уч.г.	В.	<b>19</b>	28	<b>20</b>	29	<b>22</b>	34	<b>19</b>	33	<b>16</b>	27	<b>11</b>	19
	В.с.	<b>27</b>	27	<b>25</b>	26	<b>27</b>	28	<b>24</b>	25	<b>26</b>	26	<b>25</b>	29
	С.	<b>53</b>	45	<b>53</b>	44	<b>50</b>	37	<b>56</b>	42	<b>57</b>	46	<b>63</b>	51
	Н.с.	<b>1</b>	-	<b>2</b>	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	<b>2</b>	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 -2022 уч.г.	В.	<b>24</b>	31	<b>17</b>	24	<b>23</b>	30	<b>14</b>	26	<b>16</b>	28	<b>10</b>	20
	В.с.	<b>18</b>	22	<b>20</b>	26	<b>20</b>	22	<b>20</b>	24	<b>25</b>	24	<b>23</b>	27
	С.	<b>58</b>	47	<b>62</b>	49	<b>57</b>	48	<b>64</b>	50	<b>59</b>	48	<b>65</b>	52
	Н.с.	-	-	<b>1</b>	1	-	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022 -2023 уч.г.	В.	18	23	16	22	20	28	14	19	18	24	12	15
	В.с.	18	25	17	23	20	24	14	26	20	25	15	23
	С.	64	51	66	54	60	48	69	55	62	51	71	61
	Н.с.	-	1	1	1	-	-	3	-	-	-	2	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Готовность к обучению в школе

В начале и в конце учебного года проводится диагностика готовности к обучению в школе. В результате стартовой диагностики было выявлено:

1) личностная готовность недостаточно сформирована у 36% воспитанников.

Причиной не сформированности личностной готовности у этих детей является недостаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе, у детей не сформирована учебная деятельность, как ведущая – это следствие психологической незрелости отвечающей за переход развития от одной ведущей деятельности к другой;

2) интеллектуальная готовность:

а) вербальный интеллект сформирован у детей в соответствии с возрастной нормой на момент обследования;

б) моторный навык сформирован у 44% воспитанников, у 56% воспитанников необходимо развитие моторного навыка;

в) зрительно-моторная координация не сформирована или сформирована недостаточно у 67% воспитанников, необходимы занятия по развитию зрительно моторной координации;

г) память, как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения материала, сформирована у всех детей в пределах нормы.

3) социально – психологическая готовность недостаточно сформирована у 100% воспитанников.

В результате диагностики были выявлены воспитанники, которым необходима помощь по следующим направлениям:

36% воспитанников – формирование внутренней позиции школьника.

56% воспитанников – формирование моторного навыка.

67% воспитанников – развитие зрительно-моторной координации.

По результатам диагностики были намечены линии подготовки воспитанников к обучению в школе:

1. Развитие интеллекта: учить детей анализировать, сравнивать, делать выводы на основе какого-либо явления, выстраивание логических цепочек.

2. Развитие моторного навыка: рисование, раскрашивание, штриховка.
3. Развитие познавательных процессов: дидактические игры, пазлы.
4. Развитие зрительно-моторной координации: написание графического диктанта, ориентация на листе.

Для более эффективной работы по развитию психологической готовности воспитанников к обучению в школе в МБДОУ в рамках компонента учреждения реализовывалась программа по развитию личностных качеств школьника «лесенка РОСТА». Программа направлена на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности у будущих школьников.

Динамика развития психологической готовности к обучению в школе положительная.

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе показала достаточно высокий уровень развития всех воспитанников. 100% воспитанников готовы к обучению в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя 3 основных фактора: личную готовность, интеллектуальную готовность, социальную готовность. В результате диагностического обследования было выявлено:

- 3) Личностная готовность сформирована у 100% воспитанников.

Факторами сформированности личностной готовности воспитанников является сформированная мотивационная готовность к обучению в школе, сформированная учебная деятельность, как ведущая – это свидетельствует о психологической зрелости, отвечающей за переход развития от одной ведущей деятельности к другой;

- 4) Интеллектуальная готовность сформирована у 100% воспитанников:

а) вербальный интеллект сформирован 75% воспитанников на высоком или выше среднего уровне;

б) моторный навык сформирован на достаточно высоком уровне, чему способствовали специально организованные занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе, включающие в себя упражнения направленные на формирование моторного навыка;

в) зрительно-моторная координация сформирована (как результат занятий по формированию психологической готовности к обучению в школе);

г) память, как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения материала, сформирована у всех детей в пределах нормы;

3) социально – психологическая готовность сформирована на высоком уровне у 100% воспитанников. Воспитанники на достаточном уровне овладели формами и методами взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

В сравнении с развитием психологической готовности за 3 года. Уровень готовности воспитанников в 2022-2023 учебном году ниже, чем в предыдущие 2 года. Это сложилось из-за низкого уровня развития воспитанников группы «Людмила».

#### **Сравнительный анализ за 3 года».**

Параметры	2020 – 2021 учебный год					2021 – 2022 учебный год					2021 – 2022 учебный год				
	В.	В.с.	Ср.	Н.с.	Н.	В.	В.с.	Ср.	Н.с.	Н.	В.	В.с.	Ср.	Н.с.	Н.
Моторный навык	32%	51%	17%	-	-	35%	34%	31%	-	-	25%	47%	28%	-	-
Вербальный интеллект	51%	31%	18%	-	-	57%	21%	22%	-	-	50%	25%	25%	-	-
Зрительно-моторная координация	70%	17%	13%	-	-	62%	19%	19%	-	-	51%	23%	26%	-	-
Внутренняя позиция школьника	ВПШ сф 100%					ВПШ сф 100%					ВПШ сф 100%				
Психо-социальная зрелость	Зр. 100%					Зр. 100%					Зр. 100%				

Уровень готовности	51%	31%	18%	-	-	57%	21%	22%	-	-	49%	22%	29%	-	-
--------------------	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	---	---

Реализация программы по развитию личностных качеств школьника «Лесенка РОСТА» как компонента учреждения позволила у воспитанников 6-7 лет:

- повысить уровень инициативности, самостоятельности, ответственности;
- сформировать универсальные учебные действия, необходимые для обучения в школе: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные;
- сформировать умения выявлять индивидуальный стиль деятельности, формулировать собственную стратегию успешности;
- развить навыки саморегуляции эмоциональных состояний и поведения.

### Развитие эмоционально-волевой сферы

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика развития эмоционально – волевой сферы воспитанников дошкольного возраста. В течение года проводилась работа по социально коммуникативному развитию воспитанников. Следствием данной работы является положительная динамика эмоционально – волевого развития.

Диагностика показала, что эмоционально – волевая и социальная сферы положительно сформированы у 99% дошкольников. Этому способствует благоприятный психологический климат в группе и дома, а также специальная работа по нравственному и социально-коммуникативному развитию. У 1% воспитанников эмоционально-волевое развитие неустойчивое, связано с психологической депривацией в раннем возрасте.

Динамика развития эмоционально-волевой и социальной сфер положительная по всем возрастным группам.

В соответствии с возрастной группой уровень эмоционально-волевого развития возрастает.

### Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников дошкольников в соответствии с возрастом.

Параметры	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Эмоционально – волевое развитие</b>				
Положительное	19	34	51	65
Неустойчивое	81	66	49	35
Отрицательное	-	-	-	-
Малозаэмоциональное	-	-	-	-
<b>Отношение со взрослыми</b>				
Положительное	5	36	32	64
Неустойчивое	95	64	68	36
Безынициативное	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-
<b>Отношение со сверстниками</b>				
Положительное	9	54	56	64
Неустойчивое	91	46	44	36
Безынициативное	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-
<b>Общий уровень</b>				
Низкий	-	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-
Средний	77	46	35	22
Выше среднего	19	30	37	27
Высокий	4	24	28	51

### Сравнительный анализ за 3 года».

Параметры	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2022 учебный год
-----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<b>Эмоционально – волевое развитие</b>			
Положительное	49%	45%	44%
Неустойчивое	51%	54%	56%
Отрицательное	-	1%	-
Малозэмоциональное	-	-	-
<b>Отношение со взрослыми</b>			
Положительное	43%	45%	37%
Неустойчивое	57%	55%	63%
Безынициативное	-	-	-
Отрицательное	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-
<b>Отношение со сверстниками</b>			
Положительное	57%	53%	48%
Неустойчивое	43%	47%	52%
Безынициативное	-	-	-
Отрицательное	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-
<b>Общий уровень</b>			
Низкий	-	-	-
Ниже среднего	-	1%	-
Средний	34%	38%	42%
Выше среднего	30%	27%	28%
Высокий	36%	34%	30%

Эмоционально - волевое развитие у 99% воспитанников положительное, в 2022 – 2023 учебном году отмечается динамика устойчивости развития эмоционально – волевой сферы. Показатели развития эмоционально-волевой сферы в 2022 – 2023 учебном году ниже, чем в предыдущие годы, из-за большего количества воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста. Их эмоционально-волевая сфера еще недостаточно устойчива и сформирована.

### **6. Оценка востребованности выпускников**

Расположенность МДОУ «Детский сад №70» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе в 2022 – 2023 учебном году показала достаточно высокий уровень развития всех воспитанников МБДОУ «Детский сад №70». 100% воспитанников готовы к обучению в школе.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №70» в 2022 году зачислены в инновационные учреждения (школы) города Тамбова: МАОУ «Лицей №29» - 42%, МАОУ «Лицей №6» - 17%, МАОУ «Гимназия №7» имени святителя Питирима, епископа Тамбовского – 8%, МАОУ «Гимназия №12» им. Г.Р.Державина – 7%, МАОУ СОШ №5 им. Ю.А.Гагарина – 18%. 8% поступили в другие образовательные учреждения города.

**Вывод:** выпускники МБДОУ «Детский сад №70» востребованы в общеобразовательных учреждениях города Тамбова.

### **7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

#### **Оценка состояния и перспектив развития кадрового состава.**

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Всего в учреждении в 2022-2023 учебном году работает 31 педагогический работник, из них: 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 7 педагогов-специалистов. Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

На сегодняшний день кадровая система нашего учреждения представляет собой:

- стабильный коллектив;
- 23 педагога (68%) имеют высшее образование;
- 17 педагогов имеют квалификационную категорию;
- средний возраст педагогов и административной команды 40 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 16 педагогов работают в ДОО больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно. На сегодняшний день в ДОО организована кадровая политика, позволяющая эффективно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами.**

Комплектация образовательного учреждения квалифицированными кадрами ежегодно осуществляется на основании штатного расписания, которое согласовывается с управлением дошкольного образования администрации города и утверждается приказом заведующего. Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом заведующего в 2022-2023 учебном году, педагогический персонал составил 31 штатную единицу. Фактическая укомплектованность образовательного учреждения кадрами: 100 %.

**Выводы:** Данные статистические свидетельства о том, что кадровый потенциал МБДОУ приближен к оптимальному. Вместе с тем снижается количество педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию по должности. Необходимо выявление педагогов, являющихся претендентами на прохождение аттестации с целью подтверждения уровня педагогической деятельности, соответствующего высшей и



первой квалификационной категории, учреждение методического сопровождения администрацией учреждения их аттестационных процедур.

### **Работа с молодыми специалистами.**

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в МБДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Молодой воспитатель МБДОУ испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

По истечению двух лет педагог проходит подтверждение квалификации, которое проводится самостоятельно дошкольной организацией или подаёт заявление на первую квалификационную категорию.

В учреждении планируя работу с молодыми специалистами мы используем различные формы. **Педагогические советы** расширяют информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе. На **семинарах-практикумах** молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках». В ходе семинаров педагоги расширяют знания о всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями воспитанников; изменение отношения к самому процессу образования. В **мастер-классе** теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы. Разрыв между их теоретическими представлениями о формах, методах и средствах обучения и воспитания и практическими умениями является наиболее характерным недостатком. Наглядная педагогическая пропаганда позволяет не только знакомить молодых педагогов с вопросами организации образовательного процесса через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательную работу, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до новичков необходимую педагогическую информацию. **«Портфолио»** – накопление достижений, отслеживание индивидуального прогресса, представление деятельности и профессионального развития за определенный промежуток времени. **Открытые просмотры** образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их

позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса. **Консультирование** проводится в форме проблемного изложения (поисковый метод, метод объяснения), эвристической беседы, дискуссии, сообщение по теме консультации и ответы на вопросы молодых педагогов. **Самообразование** – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя, а также с учетом работы образовательного учреждения в течении года. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами дошкольного учреждения.

Таким образом, знания и практические умения, которые получили молодые педагоги, – это залог творчества и успехов их воспитанников.

### **Творческие достижения педагогов**

Важной задачей современного дошкольного учреждения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей.

Воспитатель должен быть творческим, умеющим нетрадиционно, по-новому преподнести учебный материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставить детям дошкольного возраста возможность проявить себя как творческим личностям.

Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах. Педагоги ДООУ - активные участники вебинаров по ФГОС ДО, проводимых в системе интернет, и конкурсов различного уровня

В течение 2022-2023 учебного года педагоги образовательного учреждения активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях различного уровня.

#### **Результативность участия:**

1. Диплом участника во всероссийском конкурсе «Самая востребованная статья месяца» проводимом всероссийским сетевым изданием «Дошкольник. РФ» (Лосева Ю.С. – старший воспитатель, Сибрина О.В., Денисова Т.Л., воспитатели).

2. Диплом 2 степени и диплом 1 степени Всероссийского конкурса на международном образовательном портале «Галерея славы» (Худякова М.А., Сибрина О.В. - воспитатели)

3. Диплом 2 степени во всероссийском конкурсе «Неделя детской книги» (Синельникова Л.Н., воспитатель).

4. Сертификат участника городского смотра-конкурса мини-музеев «Русская изба» (Уткина С.А., воспитатель).

5. Диплом участника во всероссийском конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования» (Худякова М.А., воспитатель).

6. Диплом лауреата городского конкурса «Новогоднее видеопоздравление» (коллектив МБДОУ).

7. Сертификаты участника конкурсов на Всероссийском учебно-методическом портале Педсовет (Халимбекова Э.И., воспитатель, Теплякова О.С. – муз руководитель).

8. Диплом 1 степени III Всероссийского конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Лосева Ю.С. – старший воспитатель).

9. Диплом 1 степени III Всероссийского конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Карпухина Е.А. – зам заведующего, Клейменова О.В., Белорусова М.Б., Щербинина С.Н., Тамилина Е.Ю., Родионова Л.В. - воспитатели).

10. Диплом 3 степени III Всероссийского конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Синельникова Л.Н. – воспитатель).

11. Диплом 1 степени V Всероссийского педагогического конкурса «Мое лучшее мероприятие» (Теплякова О.С. – муз руководитель).

12. Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века» (Карпухина Е.А. – зам заведующего, Клейменова О.В., Белорусова М.Б., Щербинина С.Н., Тамилина Е.Ю., Родионова Л.В. - воспитатели).

13. Сертификат участника муниципального этапа XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году.

14. Диплом 1 степени VIII Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» (Соболева Е.С. – педагог доп образования)

15. Диплом участника городского конкурса «Женщина года – 2022» в номинации «Хранительница семейных традиций» (Худякова М.А., Кузнецова Н.В. – воспитатели).

Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается. По результатам деятельности, считаем, коллектив ДОУ является профессиональным и компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

## **8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения Наличие методического кабинета, его оснащенность.**

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ.

Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя ДОУ.

Методическое руководство кабинетом осуществляет заместитель заведующего, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОУ.

Цель: формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Задачи методического кабинета:

- устанавливает и регулирует связи ДОУ с методическим центром на муниципальном уровне;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями города;
- осуществляет подбор литературы и методических материалов по всем разделам «Программы», обобщает и систематизирует методические материалы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста;
- составляет аннотации по использованию материалов;
- организует выставки для педагогов по задачам годового плана, темам педагогических советов, новинкам литературы;
- разрабатывает и оформляет методические мероприятия в помощь воспитателям;

· адаптирует ДОУ к социальному заказу и особенностям развития дошкольников.

Оценку тех или иных достижений деятельности, отчет по организации воспитательно-образовательного процесса можно проследить через портфолио педагога.

Портфолио можно разделить в разделы:

1. Общие сведения о педагоге;
2. Результаты педагогической деятельности;
3. Научно-методическая деятельность;
4. Творческие находки педагога.

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

### **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, образовательной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с основной общеобразовательной программой.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Составлены и утверждены приказом заведующего по МБДОУ: «Список наглядно-демонстрационных материалов МБДОУ «Детский сад №70», «Список программно-методического обеспечения МБДОУ «Детский сад № 70» в соответствии с Программой, «Список игрового оборудования МБДОУ «Детский сад №70».

В 2022-2023 учебном году МБДОУ было обеспечено: методической литературой - 90%, наглядно-демонстрационным материалом – 90%, игровым оборудованием – 89%.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ «Детский сад №70» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по реализуемым в МБДОУ образовательным программам.

Педагогическим работникам МБДОУ предоставляются в пользование информационные ресурсы (образовательные и научные услуги, профессиональные базы данных, информационные справочные системы), методический кабинет оснащен компьютером с выходом интернет, ноутбуком, имеется мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-1, ноутбук-1, принтер-1, МФУ-1. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году осуществлялось через официальный сайт МБДОУ «Детский сад №70» и страницу в Контакте, информационные стенды, родительские собрания.

К началу учебного года все дошкольные группы обеспечены библиотечками детской литературы в соответствии с образовательной программой.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам. За 2022 – 2023 учебный год увеличилось количество наглядных пособий для всех

образовательных областей. В следующем учебном году необходимо дополнительно приобрести наглядно-дидактические пособия по образовательным областям: «Познавательное развитие» (дидактические игры), «Речевое развитие» (сюжетные картинки), «Художественно-эстетическое развитие» (репродукции картин большого формата).

Электронные образовательные ресурсы сформированы в соответствии с образовательной программой учреждения и адаптированными образовательными программами.

В МБДОУ сформировано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022-2023 учебном году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, необходимо продолжать замену библиотечного фонда дошкольных групп, пришедшего в негодность вследствие истечения срока эксплуатации. Также необходимо создать каталог библиотечного фонда детского сада.

### **Анализ сайта ДОО.**

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОО ([http:// mdou70.68edu.ru](http://mdou70.68edu.ru))

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с правилами размещения информации об учреждении на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДОО, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их малышей.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МБДОУ «Детский сад №70» в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

## **9. Оценка материально-технической базы Характеристика общих условий ДОО.**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих санитарно-гигиенических требований. Работа по материально-техническому обеспечению

планируется на год в плане финансово-хозяйственной деятельности, отражена в соглашении по охране труда.

Объекты, подвергающиеся анализу.	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов.
Территория детского сада	удовлетворительное	Территория детского сада занимает 11019 кв.м. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МБДОУ благоустроена малыми архитектурными формами, клумбами и цветниками, экологической тропой, аллеями. На территории МБДОУ имеются 12 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой группы), на которых размещены теньевые навесы, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД. Имеется специально оборудованная спортивная площадка.
Здание детского сада	удовлетворительное	МБДОУ размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В настоящее время спортивно-оздоровительный корпус официально признан аварийным. Ведутся работы по планированию и проведению его капитального ремонта.

#### Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %
1	Кабинет заведующего	1	1	100
2	Методический кабинет	1	1	100
3	Групповые ячейки	12	12	90
4	Музыкальный зал	1	1	90
5	Физкультурный зал	1	1	90
6	Сенсорная комната	1	1	90
7	Кабинет учителя-логопеда	1	1	90
8	Кабинет педагога-психолога	1	1	90
9	Медицинский кабинет	1	1	100
10	Пищеблок	1	1	100

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В МБДОУ «Детский сад №70» имеются современные развивающие пособия и оборудование, необходимые для осуществления образовательного процесса с дошкольниками: проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт, телевизор - 9 шт., магнитофоны – 12 шт. музыкальный центр – 3 шт., стационарный компьютер – 3 шт., ноутбуки – 1 шт., принтер – 2 шт, multifunctional устройства (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт., сканер – 1 шт.

#### Безопасность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

-охрана труда.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду функционируют: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру МБДОУ (16 видеокамер); оборудовано аварийное освещение.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

### **Краткая характеристика общих и учебных помещений.**

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В МБДОУ оборудованы специальные помещения для проведения работы с детьми:

Музыкальный зал - для проведения организованной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, досугов, спектаклей, праздников.

Физкультурный зал - для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, спортивных развлечений.

Логопедический кабинет - для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Кабинет педагога-психолога - для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер (индивидуальная и подгрупповая работа).

Сенсорная комната - обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников образовательного процесса.

Медицинский блок с набором помещений: кабинет приема, процедурная, изолятор. Для проведения эффективной оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Прачечная - осуществляет обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ, обработку белья (стирку, сушку, глажение).

Пищеблок - обеспечение питанием дошкольника.

Групповые ячейки, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

В 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ были проведены мероприятия:

- были проведены мероприятия по модернизации системы оповещения;
- косметический ремонт групповых ячеек;
- приобретение нового оборудования для воспитанников с ОВЗ;
- обновление игровых уголков в группах.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.**

МБДОУ «Детский сад № 70» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Предметная среда ДОУ предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В центре **физического развития** имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольцоброс, веревка. Есть плакаты и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д.

В центре **изобразительного искусства** воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканы-непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Для оформления уголка используем иллюстрации с элементами росписей: городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель и т.д.

**Музыкальный и театрализованный центры.** Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральные уголки – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы



ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

**Центр книги** включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».

В центре **безопасности дорожного движения** в каждой группе есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеется плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличии много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

В центре **сюжетно-ролевой** игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки; для игры «Магазин» есть витрина и прилавок где размещены различные товары, кассовый аппарат и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группах есть **центры природы**, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе. В центре познавательной и исследовательской деятельности имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят. В развивающем центре собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

В **центре речевого развития** есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы – заместители (цветные геометрические фигуры разной величины), альбомы, иллюстрации, открытки – все это доступно для ежедневного использования детьми. Имеется большой материал по грамоте: фишки, зеркала, схемы слов и предложений, знаки препинания, картинки на определенные звуки, игры на определение звуков, слогов, слов, альбомы, иллюстрации, книги для детей, ребусы, головоломки.

В центре **конструирования** размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

Наши педагоги, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, раздевалки с учетом возраста, интересов, склонностей детей, их способностей, гендерной принадлежности, так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Эта возможность была реализована в процессе создания в группах мини-музеев различной тематики, организация которых помогла реализовать образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции. В нашем детском саду созданы такие мини-музеи:

- Мини- музей «Насекомые»;
- Мини –музей «Тамбов - наш край родной»;

- Мини-музей открытки»
- Мини-музей «Метеорология»;
- Мини-музей неваляшки;
- Мини-музей «Русская народная игрушка»;
- Мини-музей «Игрушка - свистулька»;
- Мини -музей матрешки;
- Мини-музей военной техники.
- Коллекция деревянных игрушек.
- Мини-музей «В самом сердце России - Тамбов»;
- Мини-музей космоса;

Мини-музеи являются не застывшей формой. Содержание, оформление мини-музеев постоянно пополняется, изменяется, мини-музей из одной группы переносился в другую группу.

В рамках действующего в МБДОУ детского общественного объединения в «Тамбовчата» в 2022 -2023 учебном году в групповых ячейках по профилю отрядов «Тамбовчат» созданы студии:

- отряд «Неваляшки» - **студия «Неваляшки»;**
- отряд «Попрыгунчики» - **студия «Попрыгунчики»;**
- отряд «Капитошки» - **студия «Народные игры»;**
- отряд «Любознайки» - **студия «Любознайки»;**
- отряд «Почемучки» - **студия «Почемучки»;**
- отряд «Спортсмены» - **студия «Здоровячек»;**
- отряд «Конструктора» - **«Конструкторское бюро»;**
- отряд «Метеорологи» - **«Метеорологическая станция»;**
- отряд «Любители чтения» - **студия «Читайки»;**
- отряд «Экологи» - **студия «Эколята»;**
- отряд «Историки» - **студия «Юные краеведы»;**
- отряд «Умельцы» - **студия «Народное творчество».**

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Во время пребывания на прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

На участке учреждения для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества необходимого выносного материала. На спортивном участке есть турники, где дети могут закреплять полученные знания на физкультурных занятиях: лазать по лестнице вверх и вниз, подтягиваться, лазать по канату, забрасывать мяч в корзину, метать мяч в цель.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасна для детей.

Таким образом, работа по оснащению групп и территории детского сада предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать наше ДОО более привлекательным для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий.

**Выводы:** здание и территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны

труда; все имеющиеся помещения используются рационально. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в течение 2022 – 2023 учебного года характеризуется как достаточное, при этом необходимо пополнение ППРС групп в соответствии с программой.

Для оптимального функционирования МБДОУ требуется проведение реконструкции здания спортивно-оздоровительного комплекса, ремонта групповых блоков, фасада здания, кровли здания, укладки асфальтового покрытия у вновь построенных веранд, на путях подхода к МБДОУ, замена труб водоснабжения, водоотведения, отопления.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО в МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 статья 11);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и учреждения режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка учреждения и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №70»;
- Положением об инспекционно-контрольной деятельности МБДОУ;
- Образовательной программой ДО МБДОУ.

Оценка качества образования производится с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №70» включает систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной учреждения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы общественности;
- отчеты работников МБДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

Одним из главных показателей работы учреждения является удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами. Данное исследование проводится ежегодно в конце учебного года.

#### **Удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами (май 2023 г.)**

Параметры	Показатели
Процент родителей, принявших участие в анкетировании	89
Степень удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами (% от общего количества родителей)	100

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

#### **Проблемы, обозначившиеся в ходе образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году:**

1. Необходимость переработки образовательной программы в соответствии с ФОП.
2. Необходимость реконструкции здания спортивно-оздоровительного комплекса.
3. Недостаточное использование возможностей социального партнерства.
4. Недостаточное количество платных услуг для выполнения запроса родителей;
5. По направлению «Физическое развитие» воспитанников:
  - недостаточное количество оборудования для спортивной деятельности на прогулке,
  - низкий процент родителей, желающих принимать участие вместе с детьми в мероприятиях спортивной направленности,
6. По направлению «Социально-коммуникативное развитие воспитанников»:
  - недостаточно сформированы условия для полоролевой социализации мальчиков и девочек,
  - созданы недостаточные условия для возникновения и развития творческих игр детей с использованием природного, бросового материала,
  - представлены не все виды театра,
  - созданы недостаточные условия для возникновения и развёртывания полноценной игровой деятельности детей, формирования игрового пространства (малое количество мобильного и трансформируемого оборудования).
7. По направлению «Речевое развитие воспитанников»:
  - недостаточно используются приёмы моделирования,
  - количество и разнообразие пособий для развития речевого дыхания является недостаточным,
  - работа по детскому словотворчеству осуществляется эпизодически,
  - не в полном объеме имеется детская литература в соответствии с программой.
8. По направлению «Познавательное развитие» воспитанников:
  - недостаточное количество игр математического содержания,
  - ограниченное использование математического материала занимательного характера (головоломки, ребусов),

- отсутствие современного оснащения уголков детского экспериментирования, - недостаточно используются пооперационные карты, чертежи, схемы, модели, алгоритмы,
- требуется продолжение оснащения и паспортизации экологических уголков и экотропы МБДОУ,
- некоторыми педагогами формально используется проектная деятельность,
- частично систематизировано планирование опытно-экспериментальной деятельности,
- частично созданы условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях,
- недостаточно созданы условия для знакомства детей с особенностями человека,
- недостаточное количество и разнообразие дидактических игр по данному направлению.

9. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников:

- необходимо расширить практику использования нетрадиционных методов рисования (пальцеграфия, тампирование, кляксография, набрызг и др.),
- недостаточное количество дидактических игр по изобразительности,
- недостаточно используются интегрированные занятия художественноэстетического цикла,
- недостаточно оснащены уголки для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности в старшем дошкольном возрасте,
- недостаточно результативная работа над развитием певческого и танцевального мастерства детей для представления МБДОУ на муниципальном уровне.

10. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- оптимизация содержания предметно-пространственной развивающей среды по краеведению в группах раннего и младшего дошкольного возраста возможностям ребенка,
- неадаптированность фактического материала по краеведению возрастным возможностям детей,
- преимущественное использование формы беседы при проведении образовательной деятельности.

11. Привлечение родителей к реализации образовательной программы,

12. Создание условий для укрепления здоровья детей, особенно в группах раннего возраста,

13. Обеспечение социально-коммуникативного развития детей средствами детского общественного объединения «Тамбовчата»,

14. Активизация работы с детьми ОВЗ,

15. Обеспечение индивидуализации обучения воспитанников.

### **Предполагаемые пути решения проблем, обозначившихся в ходе образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году:**

1. Переработать образовательную программу МБДОУ «Детский сад №70» в соответствии с ФОП.

2. Проведение реконструкции здания спортивно-оздоровительного комплекса.

3. Выявить и внедрить в практику работы новые формы сотрудничества с социальными партнерами.

4. Расширить спектр платных образовательных услуг для выполнения запроса родителей.

5. Обеспечить все категории воспитанников ОВЗ качественной коррекционной помощью.

6. По направлению «Физическое развитие» воспитанников:

- внести изменения в рабочие программы по физическому развитию с целью приведения в соответствие с ФОП,

- привести в соответствие с ФОП уголки по физическому воспитанию и инфраструктуру спортивного зала;

- приобрести и изготовить недостающее оборудование для спортивной деятельности на прогулке,
- активнее привлекать родителей к участию вместе с детьми в мероприятиях спортивной направленности.

7. По направлению «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников:

- внести изменения в рабочие программы по социально-коммуникативному развитию с целью приведения в соответствие с ФОП,
- привести в соответствие с ФОП уголки по социально-коммуникативному и патриотическому воспитанию,
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду для полоролевой социализации мальчиков и девочек,
- организовать при уголках экологии условия для возникновения и развития творческих игр детей с использованием природного, бросового материала, - приобрести и изготовить самостоятельно оборудование для теневого, платочного театра, театра марионеток.

8. По направлению «Речевое развитие» воспитанников:

- внести изменения в рабочие программы по речевому развитию с целью приведения в соответствие с ФОП,
- привести в соответствие с ФОП уголки по речевому развитию,
- провести методические мероприятия по проблеме использования приемов моделирования в дошкольном возрасте,
- дополнительно изготовить пособия для развития речевого дыхания,
- приобрести недостающую детскую литературу в соответствии с программой,
- продолжить подготовку юных экскурсоводов на базе мини-музеев групп и МБДОУ.

9. По направлению «Познавательное развитие» воспитанников:

- внести изменения в рабочие программы по познавательному развитию с целью приведения в соответствие с ФОП,
- привести в соответствие с ФОП уголки по познавательному развитию,
- расширить использование математического материала занимательного характера (головоломки, ребусов) в ходе самостоятельной детской деятельности через создание уголков «Веселая математика»,
- пополнить оснащение уголков детского экспериментирования современным оборудованием (наборы «Юный эколог», «Маленький химик» и др.),
- обучить педагогов МБДОУ современным способам использования пооперационные карт, чертежей, схем, моделей, алгоритмов при учреждения развивающих ситуаций,
- продолжить оснащение и паспортизацию экологических уголков и экотропы МБДОУ,
- не допускать случаи формального использования проектной деятельности, усилить контроль за реализацией принятых проектов,
- продолжить систематизацию планирования опытно-экспериментальной деятельности,
- продолжить формирование экспозиции мини-музея «Космос» для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях,
- создать мини-музей «Человек» для знакомства детей с особенностями человека, изготовить пособия и дидактические игры по данному направлению.

10. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников:

- внести изменения в рабочие программы по предметной области «Художественная деятельность» с целью приведения в соответствие с ФОП,
- приобрести и изготовить самостоятельно дидактические игры по изобразительности в соответствии с ФОП,
- недостаточно используются интегрированные занятия художественно-эстетического цикла,
- пополнить уголки для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности в старшем дошкольном возрасте музыкальными инструментами в соответствии с ФОП.

11. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- привести содержание предметно-пространственной развивающей среды по краеведению в группах раннего и младшего дошкольного возраста в соответствие возрастным возможностям ребенка и ФОП,
- адаптировать фактический материал по краеведению возрастным возможностям детей,
- внести изменения в рабочую программу по краеведению с целью разнообразить формы проведения образовательной деятельности по региональному компоненту и соответствия ФОП.

12. В соответствии с Программой развития учреждения на 2020-2025 годы продолжить работу на базе ДОУ по приоритетному направлению (социально-коммуникативное развитие) в форме детского объединения «Тамбовчата».