

ПРИНЯТО
решением педагогического совета от 31.08. 2023 г.
(протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от 31.08. 2023г. № 106
Заведующий

И.А.Постникова

**Дополнительная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №70»
«Обучение английскому языку для детей 3-5 лет»**

Пояснительная записка

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации потребовали расширения функций иностранного языка, уточнения целей его изучения в современном обществе. Эти цели предполагают взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие дошкольников средствами иностранного языка.

Данная программа предназначена для раннего интенсивного обучения дошкольников английскому языку. Программа рассчитана на 2 года и предполагает два этапа в освоении:

Уровень 1 «Введение в языковую среду». Рассчитан на детей 3-4 лет. Осуществляется в ходе занятий путем организации игр различного вида на английском языке. Количество занятий: одно в неделю (15 минут).

Уровень 2 «Языковая среда». Рассчитан на детей 4-5 лет. Осуществляется в ходе организации различной детской деятельности на английском языке для детей один раз в неделю (длительность одного занятия - 20 минут).

Цели программы

Обучение иностранному языку дошкольников должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у дошкольников творческой самостоятельности, умения трудиться в коллективе, воспитания положительного отношения к выполняемой деятельности. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком.

Программа предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности, воспитывает в духе мира, доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, внимание, воображение, память, а также познавательные и языковые способности; формирует осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языкам. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей.

Цель программы состоит в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке в рамках тематики, предложенной программой.

Практические цели обучения иностранному языку

Обучение аудированию. Дети должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале. У них должна быть сформирован такой уровень понимания иностранной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы, отвечать на вопросы, выражать понимание репликой согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

Обучение говорению

Диалогическая речь. У воспитанников должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях. Дети должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Воспитанники должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего.

Монологическая речь. Воспитанники должны уметь выражать свое мнение, высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала. Основное внимание уделяется формированию представлений о речевой вежливости на иностранном языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми.

Обучение фонетике. Работа над произношением включает следующие компоненты:

1. «Гимнастика для английского языка» — это забавные приключения «английского языка – Mr. Tongue», по ходу которых дети в соответствии с сюжетом должны произносить те или иные звуки, вызывающие трудности для воспроизведения.

2. Изучение песен, считалочек, рифмовок. Дети в основном улавливают мелодику английской речи и дополнительно отрабатывают произношение.

Обучение грамматике. При изучении грамматики используется принцип аналогии с родным языком. В течение обучения дети учатся употреблять формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в Present Indefinite Tense, формы глаголов в 3 лице единственного числа в Present Indefinite Tense.

Принципы обучения

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Виды детской деятельности

Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 3-5 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Языковая деятельность

Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение этого языка заключается непосредственно в освоении данного материала путем овладения основными видами речевой деятельности. И хотя обучение

детей дошкольного возраста фонетическому, грамматическому и лексическому аспекту английского языка осуществляется в тесной взаимосвязи, исходя из физических, психологических и интеллектуальных, то есть возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста, можно утверждать, что основополагающим для них является процесс обучения лексике.

Фонетическому аспекту обучения уделяется меньше внимания, поскольку в этот период у детей идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Грамматика также не является приоритетным направлением, поскольку даже носители языка в возрасте 3-5 лет говорят с грамматическими ошибками. Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего.

Таким образом, в активное использование в речи дошкольников входят лексические единицы, фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Грамматический пласт иностранного языка формируется в первую очередь в пассиве, то есть на уровне понимания, по мере изучения переходя с уровня пассива на уровень активного применения грамматических конструкций в речевой деятельности.

Так, на начальном этапе обучения английскому языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского и закладываются основы произношения:

- полное восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку мини-диалогов;
- фразы и речевые клише заучиваются из песен и чантов (от англ. - *chant* - рифмовки, произносимые нараспев);
- распознавание и употребление простых слов и выражений происходит во время игровой, творческой и учебно-познавательной деятельности.

Языковой материал - грамматический и лексический пласты языка - вводятся по принципу от простого к сложному. Лексические и грамматические единицы отбираются, исходя из интересов и освоения детьми данного возраста родного языка.

Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

Результативность обучения

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Тематическое планирование курса

Первый уровень «Введение в языковую среду».

Задачи обучения:

- привить малышам желание изучать иностранный язык посредством осуществления игровой деятельности с воспитанниками на английском языке, - адаптировать детей к новой языковой среде,

- накопить базовый пассивный запас слов по темам, определенным программой для данного возраста,
- сформировать у детей умение узнавать знакомые игры на английском языке, выполнять их правила, корректировать свою игровую деятельность в соответствии с установками педагога, даваемыми на английском языке.

Ожидаемые результаты обучения:

- дети с интересом вступают в игровую деятельность, организованную учителем на английском языке,
- они адаптированы к новой языковой среде: узнают знакомые игры на английском языке, выполняют их правила, корректируют свою игровую деятельность в соответствии с установками педагога, даваемыми на английском языке,
- детьми накоплен базовый пассивный запас слов по темам, определенным содержанием программы 1 уровня обучения.

Второй уровень «Языковая среда»

Задачи обучения:

- накопить базовый активный и пассивный запас слов по темам, определенным программой для определенного возраста,
- заложить основы правильного произношения,
- сформировать у детей элементарные навыки разговорной речи, речевого этикета.

Ожидаемые результаты обучения:

- детьми накоплен базовый активный и пассивный запас слов по темам, определенным программой для определенного возраста (приблизительно 132 лексические единицы и 75 языковых образцов),
- заложены основы правильного произношения,
- у детей сформированы элементарные навыки разговорной речи по тематике, определенной содержанием 2 уровня обучения, а также навыки речевого этикета.

Краткое описание тем и разделов

На первом году обучения в рамках изучения тем «Приветствие», «Знакомство», «Игрушки», «Правила этикета» осуществляется игровая деятельность с детьми с использованием игр различных видов: подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, пальчиковых, творческих, конструктивных.

На втором году обучения изучаются следующие темы: «Мир, в котором мы живем», «Знакомство», «Игрушки», «Цвета».

Тема «Мир, в котором мы живем» изучается в форме вводной беседы с воспитанниками на русском языке об англоязычных странах.

Тема «Знакомство» рассчитана на 14 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 18 лексических единиц и 16 языковых образцов. После окончания изучения данной темы, воспитанники должны уметь рассказать о себе, уметь отвечать на вопросы педагога и сверстников по изученной теме, уметь декламировать стихотворения и петь песни.

Тема «Игрушки» рассчитана на 13 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 13 лексических единиц и 5 языковых образцов. После изучения данной темы воспитанники должны уметь называть игрушки в единственном числе; используя изученные языковые образцы, рассказать, какие игрушки есть дома, в группе; уметь расспросить об этом у собеседника.

Тема «Цвета» рассчитана на 10 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 10 лексических и 2 языковых образцов. После изучения данной темы воспитанники должны уметь называть цвета; используя изученные языковые образцы, должны уметь назвать цвет игрушек, уметь декламировать стихотворения.

Грамматический минимум

4-5 лет

Форма глагола *to be* (*am, is*).

Глагол (*to have*).

Притяжательные местоимения (*my*).

Простейшие примеры множественного числа (*dogs, cats*).

Глаголы повелительного наклонения (*на уровне понимания- jump, run, point to, swim, fly, etc*), (*на уровне запоминания -give*).

Построение простейших предложений (*I like ...*).

Прямой порядок слов (*It's a cat. It's green. It's Pete. She's Helen.*).

Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения одного из уровней освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам 1 уровня освоения программы (3-4 года) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- дети должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении педагога;

- у детей должен быть сформирован такой уровень понимания иностранной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы, отвечать на вопросы, выражать понимание репликой согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

К целевым ориентирам 2 уровня освоения программы (4-5 лет) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Произношение

Ребенок полностью имитирует речь педагога; звуки произносит чисто; способен определить место звука в слове. В основном владеет мелодикой английского языка.

Монологическая речь

Объем высказывания составляет 3-4 фразы. Ребенок инициативен в речи. Речь эмоциональна и выразительна. Самостоятельно описывает предметы; говорит на заданную тему. Проявляет интерес к языку.

Аудирование

Объем текстов для аудирования составляет 50 слов. Ребенок полностью понимает и передает содержание прослушанного стихотворения, мини-текста. Обладает хорошим фонематическим слухом.

Сведения об итоговой аттестации воспитанников по результатам освоения программы

Итоговая аттестация воспитанников по результатам освоения программы проводится в форме мероприятия игрового характера в конце учебного года (май, учебная неделя №39).

Список литературы

- 1.«Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк.- М., 2006
- 2.Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 3.Верхогляд В.А. "Английские стихи для детей"- М.: «РУСЬ», 2008
- 4.Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб.,: КАРО, 2009
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- 6.Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Волгоград: Панорама, 2006.
- 7.Леонтьев А.А. "Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком". Иностранные языки в школе. 1985 № 5
- 8.Негневицкая Е.И. "Экспериментальные материалы по обучению английскому языку в детском саду". М.: НИИ школ при Министерстве Просвещения РФ, 1988.
- 9.Симкина П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности. – М.: Амрита - Русь, 2006.
- 10.Reilly. V., Harper, K. Cookie and friends: учебный курс (Level Starter, Level A, Level B) –OUP,2006.
- 11.Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: play pack (обучающие и развивающие материалы). – OUP, 2006.
12. Ростовцева О.М. "Английский для детей дошкольного возраста". Тула, НПО "Ясность", 1992
- 13.Серия "Готовимся к школе ". Английский язык. Книги 1-6. М., СП "Окошко", 1992
- 14.Сафонова В.В. " Социокультурный подход к обучению иностранным языкам ". М.: Высшая школа; Амскорт Интернэшнл, 1991
- 15.Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
- 16.Эльконин Д.Б. "Психология игры". М., 1987

Тематическое планирование 3-4 года

№ занятия	Дата	Темы образовательных ситуаций	Методическое обеспечение
1	1 неделя сентября	Приветствие. “Good morning”, «Hello»	Игрушки (слоненок, обезьянка, зайчик)
2	2 неделя сентября	Приветствие. Вежливые игрушки» “ Polite Toys”,«Прощание» «Good-bye»	Пальчиковые куклы, сюжетные картинки по теме.
3	3 неделя сентября	Приветствие. В гостях у игрушек» “At the Toy s”	Игрушки (Чебурашка, крокодил Гена)
4	4 неделя сентября	Знакомство. «Представь себя»”Who are you?”	Картинки с изображением сказочных героев, макет «Терем»
5	5 неделя сентября	Знакомство. «Ворота знакомств» ”Meeting gates”	Сюжетные картинки
6	1 неделя октября	Знакомство. «Отгадай-ка!» “Guess	Сюжетные картинки

7	2 неделя октября	Знакомство. «Кто в тереме живет?» "Who lives in a clay-hut?"	Картинки с изображением сказочных героев, макет «Терем»
8	3 неделя октября	Знакомство. Games around	Игрушки
9	4 неделя октября	Игрушки. «В магазине игрушек» "At the Toy shop"	Игрушки (машина, зайчик, кукла, собачка)
10	1 неделя ноября	Игрушки. «Прыг-скок!» "Hop-hop!"	Круги разных цветов
11	2 неделя ноября	Игрушки. «Раз, два, три…» "One, two, three..."	Пальчиковый театр «Герои сказок»
12	3 неделя ноября	Игрушки. «Что исчезло?» "What is no?"	Игрушки (мышка, кошка, собачка, обезьянка)
13	4 неделя ноября	Игрушки. «Птичий двор» "Birds yard."	Игрушки (поросенок, курочка, утка)
14	1 неделя декабря	Игрушки. «На прогулке»	
15	2 неделя декабря	Игрушки. «Изобрази животное» "Show an animal"	Слайды (Дикие и домашние животные)
16	3 неделя декабря	Игрушки. Games around	Игрушки
17	4 неделя декабря	Цвета. «Большой - маленький» "Big-little"	
18	5 неделя декабря	Цвета. «Светофор» "Lights"	Макет «Светофор»
19	2 неделя января	Цвета. «Собери цветок» "Make a flower"	Дидактическое пособие «Цветок»
20	3 неделя января	Цвета. «Построим дом для Тома» "Let's build a house for Tom."	Конструктор «Лего»
21	4 неделя января	Цвета. «Крепость» "A Fortress."	Конструктор «Крепость»
22	1 неделя февраля	Цвета. «Крепость» "A Fortress."	Конструктор «Крепость»
23	2 неделя февраля	Цвета. Games around	игрушки
24	3 неделя февраля	Семья. «Дочки-матери» "Mothers-and-Daughters"	Набор игрушек по теме «Семья»
25	4 неделя февраля	Семья. Дочки-матери» "Mothers-and-Daughters"	Набор игрушек по теме «Семья»
26	1 неделя марта	Семья. «Нарисуем свою семью» "Let's draw a family"	Бумага, цветные карандаши

27	2 неделя марта	Семья. «Семья на прогулке»” A family is going for a walk”	Набор игрушек по теме «Семья»
28	3 неделя марта	Семья. «Семья на прогулке»” A family is going for a walk”	Набор игрушек по теме «Семья»
29	4 неделя марта	Семья. «Раз, два, три...»”One, two, three.”	Обручи
30	1 неделя апреля	Семья. «Назови цвет»”Name the colour”	Карточки с изображением фруктов разного цвета
31	2 неделя апреля	Семья. Games around	Набор игрушек по теме «Семья»
32	3 неделя апреля	Правила этикета. «За столом»” At the table”	Игровой набор «Посуда»
33	4 неделя апреля	Правила этикета. «За столом»” At the table”	Игровой набор «Посуда»
34	5 неделя апреля	Правила этикета. «За столом»” At the table”	Игровой набор «Посуда»
35	1 неделя мая	Правила этикета. «Посуда» ”Dishes”	Игровой набор «Посуда»
36	2 неделя мая	Правила этикета. «В гостях у Незнайки»” At Nezhnaika s”	Игровой набор «Посуда», кукла Незнайка
37	3 неделя мая	Правила этикета. «Помоги маме убрать со стола»”Help the mother to clean the table”	Игровой набор «Посуда»
38	4 неделя мая	Правила этикета. Games around	Игрушки
39	5 неделя мая	Итоговое занятие	

Тематическое планирование 4-5 лет

№ занятия	Дата	Темы образовательных ситуаций	Методическое обеспечение
1	1 неделя сентября	«Мир, в котором мы живем»	Слайды «Мир, в котором мы живем» (8 ед.)
2	2 неделя сентября	Знакомство	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
3	3 неделя сентября	Знакомство. Hello, Hi, Good morning, Good-bye. I am Sue. Who are you?	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
4	4 неделя сентября	Знакомство. Are you Ann? Yes, I am. No, I am not	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок),

			сюжетные картинки по тематике
5	5 неделя сентября	Знакомство. Are you Ann? Yes, I am. No, I am not.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
6	1 неделя октября	Знакомство. Bob, Nick, Dan, Tom, Emma, Polly, Sue.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
7	2 неделя октября	Знакомство. Стихотворение “Names”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
8	3 неделя октября	Знакомство. Стихотворение “Names”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
9	4 неделя октября	Знакомство. My name is Ann. What is your name?	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
10	1 неделя ноября	Знакомство. My name is Ann. What is your name?	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
11	2 неделя ноября	Знакомство. Песенка “What is your name?”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
12	3 неделя ноября	Знакомство. Песенка “What is your name?”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок)
13	4 неделя ноября	Знакомство. I am 4-5. How old are you?	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
14	1 неделя декабря	Знакомство. Are you 4? Yes, I am. No, I am not.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике

15	2 неделя декабря	Знакомство. I am Ann. I am 4. My name is Ann. I am 5.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», игрушки (Винни-Пух, Пятачок), сюжетные картинки по тематике
16	3 неделя декабря	Игрушки. A doll, a car, a toy. It is a doll.	Игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
17	4 неделя декабря	Игрушки. A ball, a mouse, bear. It is a doll. .	Игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
18	5 неделя декабря	Игрушки. Is it a ball? Yes, it is. No, it is not.	Игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
19	2 неделя января	Игрушки. Is it a mouse? Yes, it is. No, it is not	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
20	3 неделя января	Игрушки. A cat, a dog. I have got a cat.	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
21	4 неделя января	Игрушки. A kitten, a puppy. I have got a kitten.	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
22	1 неделя февраля	Игрушки. A hare, a horse. I have got a hare.	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
23	2 неделя февраля	Игрушки. Стихотворение” I have got a hare.”	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
24	3 неделя февраля	Игрушки. Стихотворение” I have got a hare.”	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
25	4 неделя февраля	Игрушки. I have got a hare and a horse.	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
26	1 неделя марта	Игрушки. I have got a hare and a horse.	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек

27	2 неделя марта	Игрушки. My name is Ann. I am 5. I have got a cat? A dog, a horse.	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
28	3 неделя марта	Игрушки. My name is Ann. I am 5. I have got a cat? A dog, a horse.	игрушки (дикие и домашние животные), картинки с изображением магазина игрушек
29	4 неделя марта	Цвета. Black, white. The puppy is black.	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
30	5 неделя марта	Цвета. Blue, red. The ball is blue.	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
31	1 неделя апреля	Цвета. Grey, green. The mouse is grey.	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
32	2 неделя апреля	Цвета. Brown, yellow. The car is yellow.	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
33	3 неделя апреля	Цвета. Pink, orange. The hare is pink.	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
34	4 неделя апреля	Цвета. The bear is brown.	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
35	1 неделя мая	Цвета. Стихотворение “Red and blue.”	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
36	2 неделя мая	Цвета. Стихотворение “Red and blue.”	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
37	3 неделя мая	Цвета. I have got a kitten. The kitten is white.	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
38	4 неделя мая	Цвета. I have got a kitten. The kitten is white.	Разноцветные кубики, Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
39	5 неделя мая	Итоговое занятие	