

ПРИНЯТО
решением педагогического совета от 31.08. 2023 г.
(протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от 31.08. 2023г. № 106
Заведующий

И.А.Постникова

**Дополнительная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №70»
«Обучение английскому языку для детей 5-7 лет»**

Пояснительная записка

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации потребовали расширения функций иностранного языка, уточнения целей его изучения в современном обществе. Эти цели предполагают взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие дошкольников средствами иностранного языка.

Дополнительная образовательная программа «Обучение английскому языку» МБДОУ «Детский сад №70» (Далее – Программа) разработана на основе парциальной образовательной программы «Детство с английским языком» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Данная Программа предназначена для обучения дошкольников 5-7 лет английскому языку.

Режим реализации Программы:

Возраст детей	Количество образовательных ситуаций (Далее – ОС) в неделю	Длительность ОС в минутах	Форма организации
5-6 лет	1	20	подгрупповая
6-7 лет	1	30	подгрупповая

Цели программы

Обучение иностранному языку дошкольников должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у дошкольников творческой самостоятельности, умения трудиться в коллективе, воспитания положительного отношения к выполняемой деятельности. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком.

Программа предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности, воспитывает в духе мира, доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Изучение иностранного языка развивает у детей мышление, эмоции, внимание, воображение, память, а также познавательные и языковые способности; формирует осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языкам. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей.

Цель программы состоит в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке в рамках тематики, предложенной программой.

Задачи обучения иностранному языку

Обучение аудированию. Дети должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале. У них должна быть сформирован такой уровень понимания иностранной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы, отвечать на вопросы, выражать понимание репликой согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

Обучение говорению

Диалогическая речь. У воспитанников должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях. Дети должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Воспитанники должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего.

Монологическая речь. Воспитанники должны уметь выражать свое мнение, высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала. Основное внимание уделяется формированию представлений о речевой вежливости на иностранном языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми.

Обучение фонетике. Работа над произношением включает следующие компоненты:

1. «Гимнастика для английского языка» — это забавные приключения «английского языка – Mr. Tongue», по ходу которых дети в соответствии с сюжетом должны произносить те или иные звуки, вызывающие трудности для воспроизведения.

2. Изучение песен, считалочек, рифмовок. Дети в основном улавливают мелодику английской речи и дополнительно отрабатывают произношение.

Обучение грамматике. При изучении грамматики используется принцип аналогии с родным языком. В течение обучения дети учатся употреблять формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в Present Indefinite Tense, формы глаголов в 3 лице единственного числа в Present Indefinite Tense.

Принципы обучения

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Виды детской деятельности.

Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. Дети в этом возрасте не в состоянии

выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 5-7 лет являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Языковая деятельность

Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение этого языка заключается непосредственно в освоении данного материала путем овладения основными видами речевой деятельности. И хотя обучение детей дошкольного возраста фонетическому, грамматическому и лексическому аспекту английского языка осуществляется в тесной взаимосвязи, исходя из физических, психологических и интеллектуальных, то есть возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста, можно утверждать, что основополагающим для них является процесс обучения лексике.

Фонетическому аспекту обучения уделяется меньше внимания, поскольку в этот период у детей идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Грамматика также не является приоритетным направлением, поскольку даже носители языка в возрасте 5-7 лет говорят с грамматическими ошибками. Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего.

Таким образом, в активное использование в речи дошкольников входят лексические единицы, фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Грамматический пласт иностранного языка формируется в первую очередь в пассиве, то есть на уровне понимания, по мере изучения переходя с уровня пассива на уровень активного применения грамматических конструкций в речевой деятельности.

Так, на начальном этапе обучения английскому языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского и закладываются основы произношения:

- полное восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку мини-диалогов;
- фразы и речевые клише заучиваются из песен и чантов (от англ. - *chant* - рифмовки, произносимые нараспев);
- распознавание и употребление простых слов и выражений происходит во время игровой, творческой и учебно-познавательной деятельности.

Языковой материал - грамматический и лексический пласты языка - вводятся по принципу от простого к сложному. Лексические и грамматические единицы отбираются, исходя из интересов и освоения детьми данного возраста родного языка.

Творческая деятельность.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

Содержание образовательной деятельности Возраст детей 5-6 лет

Задачи образовательной деятельности

1. На основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности) развивать интерес к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.

2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Взаимодействуя с детьми старшего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении иностранного языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего интерес к обучению иностранному языку в детском саду, представление о том, что на иностранном языке разговаривают в других странах. Таким образом, дошкольник «знает — понимает — умеет — применяет».

Развитие интереса к английскому языку становится основной задачей в старшем дошкольном возрасте, для ее реализации используются разнообразные методы.

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности важно разработать вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так, для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающие изученную лексику.

Обучение старших дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности.

Необходимо научить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, то есть сформировать навыки диалогической речи. Меняя роли в игре, воспитатель или преподаватель английского языка каждый раз развертывает новый диалог со своим основным партнером (разговаривает с врачом как пациент, как подчиняющаяся ему медсестра, как равный товарищ по работе). При этом последовательная смена ролей взрослым и его изменяющееся взаимодействие с ребенком-«врачом» являются моделью развертывания игры для других включенных в нее детей.

Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т. д.). В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используется и дидактическая игра. Игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности старшего дошкольника, умения играть по правилам в старшей группе возрастает роль самостоятельных дидактических игр в организации деятельности в кругу сверстников, формировании взаимоотношений детей, обучении английскому языку. В этой группе на первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры — дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно-подвижные.

При организации раннего обучения английскому языку необходимо уделить должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности могут быть организованы в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке.

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

На первом году обучения изучаются следующие темы: "О себе", "Семья", "Животные", "Еда", "Времена года".

Тема "О себе" рассчитана на 3 часа. Изучение данной темы предусматривает усвоение 6 лексических единиц и 8 языковых образцов.

Тема "Семья" рассчитана на 10 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 13 лексических единиц и 7 языковых образцов. Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу.

Тема " Животные" рассчитана на 9 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 12 лексических единиц. После изучения данной темы воспитанники должны уметь декламировать изученные стихотворения и петь песни. Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т. д.). Повторение и закрепление прилагательных (размер, характер).

Тема "Еда" рассчитана на 10 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 16 лексических единиц и 4 языковых образцов. После изучения данной темы воспитанники должны уметь называть продукты и вести беседу по заданной теме (овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомы детям). В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные.

Тема " Времена года" рассчитана на 6 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 15 лексических единиц и 10 языковых образцов. После изучения данной темы воспитанники должны уметь говорить об особенностях погоды каждого времени года, уметь обсуждать данную тему, должны уметь называть времена года.

Курс завершается итоговым занятием в игровой форме.

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку;
- инициативность в обучении английскому языку;
- адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей: - неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку; - умения в диалогической и монологической речи развиты в недостаточной степени или наблюдается хорошее развитие одного вида речи.

Возраст детей 6-7 лет

Задачи образовательной деятельности

1.Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию

педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).

2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

4. Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

5. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).

Для развития у семилетнего ребенка активной позиции в изучении английского языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми:

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Дидактические игры.
5. Подвижные игры.

В содержание игр на английском языке также могут и должны быть включены все разделы работы, что и на родном языке:

— эмоционально-нравственное воспитание (вежливые слова, слова, выражающие эмоциональные состояния— трудовое воспитание (знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка);

— экологическое воспитание (названия природных и погодных явлений могут широко использоваться детьми в играх на свежем воздухе);

— формирование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году).

Создание проблемных ситуаций в обучении английскому языку стимулирует становление субъектного опыта ребенка, поскольку в процессе поиска решения ребенок вступает во взаимодействие с педагогом, основанное на партнерских отношениях. Постепенно позиция партнера со стороны воспитателя переходит в позицию советчика и заинтересованного наблюдателя, а самостоятельность и активность дошкольника возрастает.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается тесное взаимодействие преподавателя по английскому языку с воспитателями и педагогами-специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность).

Интеграция может состоять в следующем:

— инструктор по физвоспитанию проводит соревнование между командами Tooth Fairy и Dragon (какая команда быстрее и правильнее соберет полезные продукты);

— музыкальный руководитель совместно с преподавателем по английскому языку организует тематические праздники: Хэллоуин, День святого Валентина, Пасху, Рождество.

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

На втором году обучения изучаются следующие темы: “О друге”, “Страны”, “Игры”, “Кем ты хочешь стать?”.

Тема “Страны” рассчитана на 4 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 4 лексических единиц и 2 языковых образцов. После изучения данной темы воспитанники должны уметь называть изученные страны. Традиционные английские и американские праздники: Хэллоуин, День святого Валентина, День матери. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

Тема “О друге” рассчитана на 6 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 5 лексических единиц и 9 языковых образцов. После изучения данной темы воспитанники должны уметь рассказать о друге, уметь отвечать на вопросы сверстников и педагога на данную тему, а также задавать вопросы по этой теме.

Тема “Игры” рассчитана на 19 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 17 лексических единиц и 16 языковых образцов. После изучения этой темы воспитанники должны уметь называть игры, рассказать, где и в какие игры любят играть; используя глаголы 3 лица единственного числа в Present Simple, рассказывать, во что любят играть сверстники. Виды спорта (футбол, баскетбол, теннис, плавание, лыжи, фигурное катание, хоккей, верховая езда, велосипедный спорт). Глаголы движения (бегать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, ездить верхом, кидать, кататься на лыжах, коньках, санках, играть и др.).

Тема “Кем ты хочешь быть?” рассчитана на 7 часов. Изучение данной темы предусматривает усвоение 19 лексических единиц и 4 языковых образцов. После изучения данной темы воспитанники должны уметь называть профессии, отвечать на вопрос: “Кем ты хочешь быть?”; уметь декламировать изученные стихотворения.

Курс завершается итоговым занятием в игровой форме.

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку;
- инициативность в обучении английскому языку;
- понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающая мотивации к обучению;
- адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирает слова и выражения, действует осознанно);
- разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий;
- появившаяся самооценка освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его);
- стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей: - неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку; - умения в диалогической и монологической речи развиты в недостаточной степени, или наблюдается хорошее развитие одного вида речи; - ребенок обращается к английскому языку только в ситуациях, инициированных педагогом, полученный опыт освоения не актуализируется в самостоятельной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения английскому языку в детском саду

За 2 года изучения английского языка в детском саду ребенок познакомился с азами культуры страны изучаемого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников. У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они

чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками родного языка), дети четко дифференцируют звуки, то есть не заменяют их схожими из родного или иностранного языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3—4 предложения) про себя, про различные предметы и т. п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют инициативу, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), то есть могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Сведения об итоговой аттестации воспитанников по результатам освоения программы

Итоговая аттестация воспитанников по результатам освоения программы проводится в форме мероприятия игрового характера в конце учебного года (май, учебная неделя №39).

Список литературы

- 1.«Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк.- М., 2006
- 2.Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 3.Верхогляд В.А. "Английские стихи для детей"- М.: «РУСЬ», 2008
- 4.Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб.,: КАРО, 2009
- 7.Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Волгоград: Панорама, 2006.
- 8.Леонтьев А.А. "Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком". Иностранные языки в школе. 1985 № 5
- 9.Негневицкая Е.И. "Экспериментальные материалы по обучению английскому языку в детском саду". М.: НИИ школ при Министерстве Просвещения РФ, 1988.
- 10.Симкина П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности. – М.: Амрита - Русь, 2006.
- 11.Reilly. V., Harper, K. Cookie and friends: учебный курс (Level Starter, Level A, Level B) –OUP,2006.
- 12.Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: play pack (обучающие и развивающие материалы). – OUP, 2006.
13. Ростовцева О.М. "Английский для детей дошкольного возраста". Тула, НПО "Ясность", 1992
- 14.Серия "Готовимся к школе ". Английский язык. Книги 1-6. М., СП "Окошко", 1992
- 15.Сафонова В.В. " Социокультурный подход к обучению иностранным языкам ". М.: Высшая школа; Амскорт Интернэшнл, 1991
- 16.Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
- 17.Эльконин Д.Б. "Психология игры". М., 1987

Тематическое планирование 5-6 лет

№ занятия	Дата	Темы образовательных ситуаций	Методическое обеспечение
1	1 неделя сентября	О себе (повторение). I am Ann. I am 5. I am fine, thanks.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
2	2 неделя сентября	О себе (повторение). Who are you? What is your name? How old are you?	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
3	3 неделя сентября	Семья. A mother, a father. I have got a mother.	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
4	4 неделя сентября	Семья. His name is Ann. Her name is Tom.	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
5	5 неделя сентября	Семья. A grandmother, a grandfather. I have got a grandmother.	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
6	1 неделя октября	Семья. A sister, a brother. I have got a sister.	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
7	2 неделя октября	Семья. I have got a mother. Her name is Ann.	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
8	3 неделя октября	Семья. He, she has got a grandmother.	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
9	4 неделя октября	Семья. He, she. He, she has got a mother	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
10	1 неделя ноября	Семья. A family, love. I love my family.	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
11	2 неделя ноября	Семья. Стихотворение “ My Family”	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
12	3 неделя ноября	Семья. Стихотворение “ My Family”	Кукольный театр «Семья», ширма, би-ба-бо сюжетные картинки по тематике
13	4 неделя ноября	Животные. A horse, a camel, like. I like a camel.	Фигурки диких и домашних животных
14	1 неделя декабря	Животные. A frog, a butterfly. Стихотворение “ Butterfly”	Фигурки диких и домашних животных
15	2 неделя декабря	Животные. A dolphin, a penguin. Стихотворение “ I`ve got a dolphin “	Фигурки диких и домашних животных
16	3 неделя декабря	Животные. A chick, a farm. Песенка “ Old MacDonald”	Фигурки диких и домашних животных

17	4 неделя декабря	Животные. A duck. Песенка “ Old MacDonald”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», фигурки диких и домашних животных
18	5 неделя декабря	Животные. A pig. Песенка “ Old MacDonald”	Фигурки диких и домашних животных
19	2 неделя января	Животные. A cow. Песенка “ Old MacDonald”	фигурки диких и домашних животных
20	3 неделя января	Животные. Песенка “ Old MacDonald”	Фигурки диких и домашних животных
21	4 неделя января	Животные. Стихотворение “ Oh, Where are you?”	Фигурки диких и домашних животных
22	1 неделя февраля	Животные. Стихотворение “ Oh, Where are you?”	Фигурки диких и домашних животных
23	2 неделя февраля	Еда. An egg, a tomato, salad, eat. I like to eat an egg.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.
24	3 неделя февраля	Еда. Potato, bread, cheese. Give me bread, please.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.
25	4 неделя февраля	Еда. Meat, fish, fruit. Стихотворение “ One potato...”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.
26	1 неделя марта	Еда. Apple, orange, juice. I like to drink apple juice.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.
27	2 неделя марта	Еда. Ice-cream, honey, want. I want to eat ice-cream.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.
28	3 неделя марта	Еда. I am hungry. I want to eat meat...	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.
29	4 неделя марта	Еда. I am hungry. I want to eat meat...	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.
30	5 неделя марта	Еда. – Are you hungry? Yes? I am. Take an egg. Thanks.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.
31	1 неделя апреля	Еда. – Are you hungry? Yes? I am. Take an egg. - Thanks	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.
32	2 неделя апреля	Еда. – Are you hungry? Yes? I am. Take an egg. - Thanks	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», муляжи овощей, фруктов, еды.

33	3 неделя апреля	Времена года. Season, winter, cold. It`s cold in winter. Стихотворение “ Winter” In winter I ski and skate.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», слайды «Времена года»
34	4 неделя апреля	Времена года. Spring, warm. It`s warm in spring. Стихотворение “ Spring” In spring I dance and sing”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», слайды «Времена года»
35	1 неделя мая	Времена года. Summer, hot. It`s hot in summer. Стихотворение “Summer” In summer I swim.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», слайды «Времена года»
36	2 неделя мая	Времена года. Autumn, cool. It`s cool in autumn. Стихотворение “Autumn” I autumn I go for a walk.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», слайды «Времена года»
37	3 неделя мая	Времена года. What season is it now? It`s summer, autumn, winter, spring.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», слайды «Времена года»
38	4 неделя мая	Времена года. Стихотворение “ Autumn is yellow”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», слайды «Времена года»
39	5 неделя мая	Итоговое занятие	

Тематическое планирование 6-7 лет

№ занятия	Дата	Темы образовательных ситуаций	Методическое обеспечение
1	1 неделя сентября	О себе (повторение). Hello. My name is Ann. I am 6. I`ve got a mother. Her name is Sue. I`ve got a father. His name is Ben.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
2	2 неделя сентября	О себе (повторение). I`ve got a grandmother. Her name is Polly. I`ve got a grandfather. His name is Dan.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок»
3	3 неделя сентября	Страны. Russia, America, Where are you from? I am from Russia.	Глобус «Страны мира», слайды «Англоязычные страны»
4	4 неделя сентября	Страны. Africa, Great Britain. I am from Great Britain.	Глобус «Страны мира», слайды «Англоязычные страны»
5	5 неделя сентября	Страны. I am from Africa.	Глобус «Страны мира», слайды «Англоязычные страны»
6	1 неделя октября	Страны. Песенка “ Where are you from?”	Глобус «Страны мира», слайды «Англоязычные страны»
7	2 неделя октября	О друге. A friend. I`ve got a friend. He, she is from Russia.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», детские фото «Друзья»
8	3 неделя октября	О друге. Have you got a friend? Yes, I have.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», детские фото «Друзья»

9	4 неделя октября	О друге. What is his , her name? How old is he,she?	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», детские фото «Друзья»
10	1 неделя ноября	О друге. Where is he,she from?	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», детские фото «Друзья»
11	2 неделя ноября	О друге.Tall, small. He, she is tall, small.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», детские фото «Друзья»
12	3 неделя ноября	О друге. Kind, clever. He, she is kind, clever.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», детские фото «Друзья»
13	4 неделя ноября	Игры. A bike, a scooter, ride, in the park. I like to ride a bike in the park.	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов; детей, катающихся на велосипеде.
14	1 неделя декабря	Игры. Merry-go-round, big wheel. I like to ride on a merry-go-round.	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов.
15	2 неделя декабря	Игры. A horse, a pony. I want to ride a pony.	«Мистер Английский язычок», сюжетные картинки с изображением парка
16	3 неделя декабря	Игры. Do you like to play? Games, funny, play. I like to play funny games.	Картинки с изображением парка, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда)
17	4 неделя декабря	Игры. Hide-and-seek, tag. What games do you like to play?	Сюжетные картинки с изображением парка, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда)
18	5 неделя декабря	Игры. Leap-frog, hopscotch. What do you like to do in the park?	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
19	2 неделя января	Игры. Стихотворение “I like to play”	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
20	3 неделя января	Игры. Does he, she like to play? Yes, he does.	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
21	4 неделя	Игры. Стихотворение “ She likes to play”	Сюжетные картинки с

	января		изображением парка детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда)
22	1 неделя февраля	Игры. What games does he,she like to play? He, she likes to play tag.	Сюжетные картинки с изображением парка играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда)
23	2 неделя февраля	Игры. What games does he,she like to play? He, she likes to play tag.	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
24	3 неделя февраля	Игры... What does he,she like to do in the park? He,she likes to ride a bike.	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
25	4 неделя февраля	Игры. What does he,she like to do in the park? He,she likes to ride a bike.	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
26	1 неделя марта	Игры. I don`t like to play,ride	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
27	2 неделя марта	Игры. I don`t like to play,ride..	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
28	3 неделя марта	Игры. He,she doesn`t like to play,ride..	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
29	4 неделя марта	Игры. He,she doesn`t like to play,ride	Сюжетные картинки с изображением парка аттракционов, детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда), катающихся на велосипеде, роликах
30	5 неделя марта	Игры. Стихотворение “ We like to play”	Сюжетные картинки с изображением парка, детей, играющих в различные игры

			(прятки, салки, классики, чехарда)
31	1 неделя апреля	Игры. Стихотворение “ We like to play”	Сюжетные картинки с изображением парка детей, играющих в различные игры (прятки, салки, классики, чехарда)
32	2 неделя апреля	Кем ты хочешь быть? A pilot, a teacher, a worker. I want to be a teacher.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», карточки «Профессии»
33	3 неделя апреля	Кем ты хочешь быть? Стихотворение” I want to be a teacher”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», карточки «Профессии»
34	4 неделя апреля	Кем ты хочешь быть? A doctor, a lawyer, a shop-assistant.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», карточки «Профессии»
35	1 неделя мая	Кем ты хочешь быть? Стихотворение “ I want to be a doctor.”	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», карточки «Профессии»
36	2 неделя мая	Кем ты хочешь быть? A fireman, an engineer, a dentist.	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», карточки «Профессии»
37	3 неделя мая	Кем ты хочешь быть? What do you want to be?	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», карточки «Профессии»
38	4 неделя мая	Кем ты хочешь быть? What is your mother,father?	Плоскостная фигура «Мистер Английский язычок», карточки «Профессии»
39	5 неделя мая	Итоговое занятие	