

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **речевое развитие**
Возрастная группа: 4-5 лет
Название группы:
Сведения о разработчиках:
Должность: воспитатель
Ф.И.О.:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной деятельности

Развитие словаря: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи: -закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи: - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь: - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте: - продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

-выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Режим реализации программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	20 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1.	1 неделя сентябрь	Дружные ребята	Учить анализировать поведение людей; развивать интерес к литературе; отвечать на вопросы, вступать в диалог	Комплексные занятия по программе «Детство» Средняя группа Авторы-составители З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 314 с. Стр. 20	Речевая игра «Угадай чей голосок»
2.	2 неделя сентябрь	Любимые игрушки	Учить описывать игрушки; развивать внимание.	Стр. 28	«Рисование «Любимая игрушка»
3.	3 неделя сентябрь	Кто что делает в семье?	Развивать диалогическую речь; учить формулировать вопросы, оценивать поступки людей; прививать интерес к литературе.	Стр. 35	Рассматривание картин «Труд мамы»
4.	4 неделя сентябрь	Четыре времени года	Учить определять и называть характерные черты времен года, рассказывать о временах года.	Стр. 45	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
5.	5 неделя сентября	Осенняя пора	Учить определять основные признаки осени, образовывать существительные множественного числа; углублять интерес детей к художественной литературе.	Стр. 52	Рисование осенних пейзажей в технике «по мокрому»
6.	1 неделя октябрь	Наш верный друг – собака.	Формировать умение составлять описательные рассказы о животных; углублять интерес детей к художественной литературе.	Стр. 61	Рассматривание картины «Собака со щенятами»
7.	2 неделя октябрь	Петушок	Учить отгадывать загадки о животных и птицах; называть животных во множественном числе в именительном и родительном падежах, составлять предложения.	Стр. 68	Игра «Геометрический петушок»
8.	3 неделя октябрь	Что ты знаешь о птицах	Учить описывать птиц во множественном числе в именительном и родительном падежах.	Стр. 76	Игра «Перелетные птицы»
9.	4 неделя октября	Чтение сказки В. Осеевой «Сороки»	Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать действия и поступки героев; формировать интерес детей к чтению художественной литературы.	Стр. 77	Рассматривание серии картин «Дети помогают птицам»
10.	1 неделя ноябрь	Такие разные животные	Продолжать учить описывать животных, употреблять притяжательную форму существительных.	Стр. 85	Упражнение «Сравни животных по величине»
11.	2 неделя ноябрь	Слон	Учить сравнивать животных, отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать его содержание.	Стр. 94	Игра «Геометрический слон»
12.	3 неделя ноябрь	Белый медведь	Учить описывать и узнавать по описанию животных севера; углублять интерес детей к чтению художественной литературы; побуждать анализировать содержание литературного произведения.	Стр. 102	Рассматривание серии картин «Животные севера»
13.	4 неделя ноябрь	Топор-саморуб	Учить описывать и сравнивать инструменты, отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать его содержание.	Стр. ____	С/Р игра «Строители»
14.	1 неделя декабрь	Повар	Систематизировать знания детей о различных профессиях; вызвать интерес детей к чтению художественной литературы; учить рассуждать о поступках героев	Стр. 118	С/Р игра «Мы готовим обед»
15.	2 неделя декабрь	Зимние зарисовки	Учить описывать зиму, составлять рассказ по картине; анализировать действия героев литературного произведения.	Стр. 126	Рисование «Зимушка-зима»
16.	3 неделя декабрь	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать действия и поступки героев; формировать интерес детей к чтению художественной литературы.	Стр. 135	Мастерская Деда Мороза
17.	4 неделя декабрь	Как празднуют новый год в других странах	Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах.	Стр. 134	Мастерская Деда Мороза
18.	5 неделя декабря	На горке	Развивать умение рассуждать о поступках героев художественного произведения.	Стр. 142	Мастерская Деда Мороза
19.	2 неделя январь	Из чего состоит транспорт	Учить описывать транспорт, называть детали; развивать способность к целостному восприятию текста; обеспечивать развитие художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.	Стр. 150	П/И «Паровоз»
20.	3 неделя январь	Что мы знаем о машинах специального назначения	Расширять знания о машинах специального назначения; углублять интерес детей к чтению художественной литературы.	Стр. 162	Беседа «Машины специального назначения»

21.	4 неделя январь	Рассказываем о бытовой технике	Учить рассказывать о бытовой технике; понимать и оценивать поступки героев литературного произведения; углублять интерес детей к чтению художественной литературы.	Стр. 172	Рассматривание серии картин «Бытовая техника»
22.	1 неделя февраль	Уши, глаза, нос, рот	Познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств; учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, поддерживать диалог.	Стр. 182	Беседа «Что полезно?»
23.	2 неделя февраль	Улица моего города	Учить составлять рассказы на основе личного опыта, продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечательностях, познакомить со стихотворениями о родном крае.	Стр. 190	Рассматривание фотографий г. Тамбова
24.	3 неделя февраль	Как избежать пожара?	Дать детям представление о ситуациях, в которых может возникнуть пожар, о правилах безопасного поведения в быту.	Стр. 199	Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь»
25.	4 неделя февраль	Военная техника	Закрепить представление о военных профессиях, военной технике.	Стр. 208	Беседа «Мой папа в Армии служил»
26.	1 неделя март	Праздник мам	Учить рассказывать о празднике; углублять интерес детей к чтению художественной литературы; развивать умение анализировать поступки героев литературного произведения.	Стр. 214	Рисование «Открытка для мамы»
27.	2 неделя март	Что мы знаем о весне?	Учить описывать весну, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнивать времена года; отвечать на вопросы по содержанию сказки, устанавливать причинные связи, объяснять мотивы поступков героев.	Стр. 223	Рассматривание картин из серии «Весна»
28.	3 неделя март	Фрукты, овощи, ягоды	Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения; образовывать притяжательную форму существительных, использовать в речи глаголы, составлять короткие описательные рассказы.	Стр. 232	Игра «Съедобное -несъедобное»
29.	4 неделя март	Луговые растения	Познакомить детей с луговыми растениями; оценивать поступки героев художественных произведений, подбирать слова-антонимы, составлять описательные рассказы.	Стр. 243	Игра «Лото»
30.	5 неделя марта	Петушок и бобовое зернышко	Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; добиваться четкого произношения звуков в словах и фразах; развивать связную речь.	Стр. 252	Игра «Петушок с семьей»
31.	1 неделя апрель	Космические дали	Закрепить знания о космосе, о полете Ю. А. Гагарина.	Стр. 261	Лепка «Космонавты»
32.	2 неделя апрель	Кто в домике живет?	Закрепить умение составлять рассказ из 2-3 предложений; развивать связную речь.	Стр. 266	Конструирование «Разные дома»
33.	3 неделя апрель	Маша и медведь	Продолжать учить слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию, сопереживать героям сказки, мимикой передавать характер героев.	Стр. 274	Игра «У медведя во бору»
34.	4 неделя апрель	Подводный мир морей	Познакомить с подводным миром морей; углублять интерес детей к чтению художественной литературы; учить определять мотивы поступков героев.	Стр. 282	Оригами «Рыбки»
35.	1 неделя май	Божья коровка	Учить сравнивать и описывать насекомых; углублять интерес детей к художественной литературе; умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.	Стр. 291	Рисование «Божья коровка»
36.	2 неделя май	Муха-Цокотуха	Учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения; закрепить знания о летающих насекомых.	Стр. 299	Загадки о насекомых
37.	3 неделя май	Что нам лето подарило?	Закрепит знания о лете; углублять интерес детей к художественной литературе; умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.	Стр. 307	Рассматривание сюжетных картинок о временах года
38.	4 неделя май	Заучивание стихотворения В. Степанова «Что нам лето подарило?»	Продолжать учить детей заучиванию стихотворных произведений.	Стр. 307	Рисование «Лето»
39.	5 неделя май	Повторение пройденного материала	Закрепить полученные знания.		Вечер загадок и отгадок

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей: - ребенок малоактивен в общении, - избегает общения со сверстниками; на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; - в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; - при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; - описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; - не проявляет словотворчества; - не различает слово и звук; - интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Список литературы

1. Комплексные занятия по программе «Детство» Средняя группа Авторы-составители З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 314с.
2. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада. ФГОС. Автор: Бондаренко Т.М.: Издательство: Учитель г.Воронеж, 2013