

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

**Рабочая программа
«Разговоры о важном»
для детей 2-3 лет**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Программа курса реализуется в нерегламентированной деятельности по понедельникам. Она позволяет на практике соединить образовательную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы в нерегламентированной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у дошкольников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

Ценностные ориентиры:

В основе определения тематики занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря объединяются в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).

Например: День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День дошкольного работника, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Например: День рождения К. Э. Циолковского, День рождения К. С. Станиславского, День рождения С.В.Рахманинова и др.

Так же, предлагается несколько тем, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании дошкольника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Гигиена дошкольника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные методы и технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации образования в целях развития универсальных умений и навыков и личностных качеств дошкольника.

Многие темы занятий выходят за рамки содержания, изучаемого в ходе непосредственной образовательной деятельности. На занятиях «Разговоров о важном» формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года воспитанники много раз возвращаются к обсуждению одних и тех же понятий, что служит постепенному осознанному их принятию.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Цель	Содержание
1	1 неделя сентября	Мы в детском саду	Формирование дружеского отношения к взрослым и сверстникам.	1.Что такое детский сад? 2.Чем вы занимаетесь в детском саду?
2	2 неделя сентября	Наша страна – Россия	Формирование чувства гордости за Родину.	1.Наша страна Россия? 2.Кто ее защищает?
3	3 неделя сентября	Дружно в группе мы живем	Воспитание доброжелательности и дружеского отношения к сверстникам.	1.Что нужно делать, чтобы было много друзей? 2.Как научиться мириться?
4	4 неделя сентября	Кто о нас заботится?	Воспитание чувства уважения к работникам детского сада.	1.Кто и как заботится о вас в нашей группе? 2.Кто еще заботится о вас в нашем детском саду?
5	5 неделя сентября	Наш родной край	Формирование чувства гордости за «родной край».	1.Как называется наш город? 2.Что мы называем «родным краем»?
6	1 неделя октября	Наши любимые бабушки и дедушки	Воспитание чувства уважения к старшему поколению.	1.Сегодня праздник у бабушек и дедушек. 2.Кого мы называем бабушкой и дедушкой?
7	2 неделя октября	Хлеб – всему голова	Формирование уважительного отношения к хлебу, к труду взрослых.	1.Что у нас бывает на столе каждый день? 2.Как надо относиться к хлебу?
8	3 неделя октября	Папа – мой лучший друг	Формирование первичных представлений о семье.	1. Какой у вас папа? 2.Во что вы любите играть с папой?
9	4 неделя октября	День русской матрешки	Формирование первичных представлений о народных промыслах русского народа - игрушкой матрешкой.	1.Что такое матрешка? 2. Какие бывают матрешки?
10	1 неделя ноября	Праздник всей страны	Формирование чувства принадлежности к своей родине, к своему народу.	1.Кто мы все вместе? 2.Что нас объединяет?
11	2 неделя ноября	Добро побеждает зло	Формирование у детей представления о доброте, о дружбе, добрых поступках.	1.Что такое доброта? 2.Какие добрые дела вы умеете делать?
12	3 неделя ноября	Наш семейный альбом	Формирование знания о связи поколений.	1.Что такое семья? 2.Как помогают близкие люди?
13	4 неделя ноября	Мама – самое прекрасное слово на земле	Формирование любви, нежности и уважения к самому родному человеку на земле – маме.	1.Кто на свете всех важнее? 2.Какая ваша мама?
14	1 неделя декабря	Кто нам помогает?	Формирование у детей нравственных представлений о взаимопомощи.	1.Что такое добрые дела? 3.Кто нам помогает?
15	2 неделя декабря	Памятники советским солдатам	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости за своих воинов.	1.Что защищают наши солдаты? 2.Каким должен быть воин?
16	3 неделя декабря	Детям о конституции	Формирование представления о правах и обязанностях детей.	1.Как называется наша страна? 2.Что нам можно и чего нельзя?
17	4 неделя декабря	Новый год к нам мчится	Расширение представления детей о традиция и обычаях празднования нового года.	1.Какой главный праздник зимой? 2.Как готовятся люди к новому году?
18	5 неделя декабря	Рождество Христово	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.	1.Почему праздник в январе называется Рождеством? 2.Как отмечают Рождество Христово?

19	2 неделя января	Старый новый год в гостях у малышей	Приобщение детей к истокам русской культуры, формирование уважительного отношения к обычаям и традициям русского народа.	1. Кто отмечает старый новый год? 2. Какие обычаи и традиции под старый новый год?
20	3 неделя января	Юные изобретатели	Формирование уважительного отношения к «изобретениям» и изобретателям.	1. Кто такие изобретатели? 2. Что такое изобретения?
21	4 неделя января	Свет в окошке	Формирование уважительного отношения к прошлому, к истории нашей страны.	1. Что такое война? 2. Почему война – это плохо?
22	1 неделя февраля	Защитники нашей страны в Сталинградской битве	Формирование чувства гордость за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне.	1. Кто такие защитники? 2. Победа в Сталинградском сражении
23	2 неделя февраля	Путешествие в страну Науки	Формирование уважительного отношения к науке, к знаниям.	1. Откуда мы получаем знания? 2. Как мы с вами получаем знания?
24	3 неделя февраля	Международный день родного языка	Воспитание чувства принадлежности к понятию «родной язык».	1. В какой стране мы живем? 2. Для чего нам нужен родной язык?
25	4 неделя февраля	Наша армия сильна, защищает мир она	Формирование уважительного отношения к Защитникам Отечества.	1. Что означает слово «защитник»? 2. Каким должен быть солдат, который служит в армии?
26	1 неделя марта	Таблетки растут на ветке	Формирование здорового образа жизни.	1. Польза фруктов и овощей? 2. Для чего нужны витамины?
27	2 неделя марта	Поздравим мам и бабушек	Воспитание любви и уважения к мамам и бабушкам, желания радовать их.	1. Кого мы поздравляем в международный женский день? 2. Что вы знаете о своей маме, бабушке?
28	3 неделя марта	Поэты нашей родины	Формирование чувства принадлежности к родине.	1. Что такое гимн? 2. Когда мы его слушаем?
29	4 неделя марта	Как хорошо, когда мир на земле	Воспитание любви к Родине, гордости за победу в Великой Отечественной войне.	1. Что нужно чтобы взрослые и дети жили счастливо на свете? 2. Что такое мир?
30	5 неделя марта	Кукольный театр	Развитие интереса детей к театрально-игровой деятельности, формирование интереса к русской культуре.	1. Что такое кукольный театр? 2. Какие сказки вы знаете?
31	1 неделя апреля	Я больную пожалею, я возьму ее и склею	Приобщение детей к бережному отношению с книгой.	1. Что такое книга? 2. Что нужно сделать, если книга порвалась? 3. А что для этого нужно?
32	2 неделя апреля	Малышам о космосе	Формирование чувства гордости за достижения нашей страны в развитии космоса.	1. Что такое космос? 2. На чем летают в космос? 3. Ю.А.Гагарин – первый человек, который полетел в космос.
33	3 неделя апреля	Мой родной город	Воспитание уважения к родному городу, в котором они живут.	1. Как называется город, в котором ты живешь? 2. Как называют жителей нашего города? 3. Что вы знаете о своем городе?
34	4 неделя апреля	Земля - наш дом родной.	Расширение представления о том, что Земля - наш общий дом.	1. Как называется наша планета? 2. Кто живет на земле?
35	1 неделя	Первомай	Формирование уважения к труду взрослого.	1. мая – День Труда

	мая			2.Как трудятся малыши?
36	2 неделя мая	Этот день победы	Воспитание любви к Родине, гордости за победу в Великой Отечественной войне.	1.Что нужно взрослым и детям на планете? 2.Как отмечают «День победы»? 3.Кто такой ветеран?
37	3 неделя мая	День детских организаций	Формирование чувства принадлежности к коллективу.	1.Кто такие Тамбовчата малыши? 2.Какие мы Тамбовчата? 3.Наш отличительный знак?
38	4 неделя мая	Наши буквы	Формирование представления о письменности, о ее важности для человека.	1.Что за знаки вы видите в книгах? 2.Для чего они нужны?
39	5 неделя мая	Путешествие в страну детства	Формирование представления о празднике «День защиты детей».	1.Кто такие дети? 2.Как защищают детей?

Результаты освоения курса

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Список литературы

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 .