

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

**Рабочая программа
«Разговоры о важном»
для детей 4-5 лет**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Программа курса реализуется в нерегламентированной деятельности по понедельникам. Она позволяет на практике соединить образовательную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы в нерегламентированной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у дошкольников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

Ценностные ориентиры:

В основе определения тематики занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря объединяются в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).

Например: День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День дошкольного работника, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Например: День рождения К. Э. Циолковского, День рождения К. С. Станиславского, День рождения С.В.Рахманинова и др.

Так же, предлагается несколько тем, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании дошкольника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Гигиена дошкольника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные методы и технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации образования в целях развития универсальных умений и навыков и личностных качеств дошкольника.

Многие темы занятий выходят за рамки содержания, изучаемого в ходе непосредственной образовательной деятельности. На занятиях «Разговоров о важном» формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года воспитанники много раз возвращаются к обсуждению одних и тех же понятий, что служит постепенному осознанному их принятию.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Цель	Содержание
1	1 неделя	Мой детский сад	Воспитание любви к детскому саду,	1.В какой д/сад ты ходишь?

	сентября		уважительного отношения к сотрудникам детского сада.	2.Как называется группа? 3.Для чего дети ходят в д/сад?
2	2 неделя сентября	Они сражались за Родину!	Формирование чувства патриотизма и любви к своей стране, уважения к героям.	1.Кого можно назвать героем? 2.Какие подвиги совершают герои?
3	3 неделя сентября	Урок дружбы	Формирование у детей ценностного значения дружбы.	1.Кого можно назвать другом? 2.Чем можно помочь друзьям? 3.Чтение Л. Толстой «Два товарища»
4	4 неделя сентября	Кто работает в детском саду?	Формирование представления о Дне дошкольного работника.	1.Назови своих воспитателей. 2.Кто еще в детском саду с вами занимается?
5	5 неделя сентября	Тамбов - мой край родной!	Воспитание любви к родному краю и родному городу.	1.В каком городе ты живешь? 2.Какие малые города и районы Тамбовской области ты знаешь?
6	1 неделя октября	Старших надо уважать!	Воспитание уважения к людям старшего поколения.	1.Чем молодой отличается от старого? 2.Как вы помогаете своим бабушкам и дедушкам?
7	2 неделя октября	Откуда хлеб на столе?	Воспитание чувства глубокого уважения к хлебу, к тяжелому труду хлеборобов.	1.Из чего пекут хлеб? 2.Как хлеб на стол пришел? 3.Кто принимал в этом участие?
8	3 неделя октября	Самый лучший папа на свете!	Воспитание любви к своей семье, к отцу, желания быть похожим на него.	Рассказ - «Мой папа»
9	4 неделя октября	День рождения Матрешки	Формирование представления о традициях, обычаях, символах страны (матрешка).	1.Символ России – Матрешка. 2.Что такое матрешка?
10	1 неделя ноября	Мы едины, а значит - непобедимы!	Формирование у детей патриотических чувств.	1.В какой стране вы живете? 2.Какие символы нашей страны вы знаете? 3.Какие цвета у флага России? 4.Как надо слушать гимн России?
11	2 неделя ноября	Бюро добрых дел	Воспитание желания совершать добрые дела, оказывать помощь всем нуждающимся.	1.Назовите добрые поступки. 2.Чтение рассказа «Кого можно назвать добрым?» Т. Пономарева.
12	3 неделя ноября	Секреты дружбы	Формирование у детей понимание слова «толерантность», ценностное значение дружбы.	1.Что такое дружба? 2.Для чего нужны друзья? 3.Ситуации «Как поступит друг, если...»
13	4 неделя ноября	Моя мама - лучшая на свете!	Воспитание нежных чувств и любви к матери.	Составление рассказа о своей маме.
14	1 неделя декабря	Добрые поступки	Формирование представлений о добре, хороших и добрых поступках как о ценных качествах человека, развитие социальных чувств и взаимопомощи.	1.Что значит быть добрым и заботливым? 2.Кто такие волонтеры? 3.Кому и чем они помогают?
15	2 неделя декабря	Богатыри русские	Формирование представлений о великих русских богатырях –защитниках Русской земли.	1.Кто такой богатырь? 2.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

16	3 неделя декабря	Главный закон страны	Формирование чувства патриотизма через знакомство с основным законом государства-Конституцией РФ.	1.В какой стране живем? 2.Кто руководит страной? 3.Как называется главный закон страны, в котором прописаны права и обязанности человека?
17	4 неделя декабря	Веселый праздник Новый год!	Формирование эмоционального отклика на празднование Нового года.	1.Как празднуете Новый год в семье? 2.Какие подарки можно сделать своими руками?
18	5 неделя декабря	Чудеса в Рождество	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.	1.Что такое Рождество? 2.Как празднуете Рождество в семье? 3.Какие традиции Рождества?
19	2 неделя января	Старый Новый год	Приобщение детей к истокам русской культуры, формирование уважительного отношения к обычаям и традициям русского народа.	1.Что такое Старый новый год? 2.Как празднуете этот праздник в семье?
20	3 неделя января	Юные изобретатели	Формирование интереса и любознательности к изучению окружающего мира, обогащение знания об изобретателях и их открытиях.	1.Кого называют изобретателем? 2.Какими изобретениями пользуешься ты?
21	4 неделя января	Город – герой Ленинград	Формирование чувства гордости перед героизмом людей, переживших блокаду.	1.Рассказ о героизме города Ленинграда в блокаду. 2.Чтение стихотворения Г. Семенова «Мужество».
22	1 неделя февраля	Мы помним!	Формирование чувства гордость за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне.	1.Рассказ о мужестве и героизме защитников Сталинграда. 2.Чем знаменит Мамаев курган?
23	2 неделя февраля	Знакомство с микроскопом	Формирование уважительного отношения к науке, к знаниям.	1.Знакомство с микроскопом. 2.Кто работает с этим прибором? 3.Что ученые могут рассмотреть в микроскоп?
24	3 неделя февраля	Наш родной язык	Воспитание уважения и любви к родному языку.	1.На каком языке мы говорим? 2.«Назови одним словом». 3. «Назови себя».
25	4 неделя февраля	Наши защитники	Формирование уважительного отношения к Защитникам Отечества.	1.Какими качествами должен обладать русский солдат? 2.На какие 3 группы можно разделить вооруженные силы России?
26	1 неделя марта	Будь здоров без докторов!	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	1.Какого человека можно назвать здоровым? 2.Что надо делать, чтобы быть здоровым?
27	2 неделя марта	Поздравляем мам и бабушек!	Воспитание любви и уважения к мамам и бабушкам, желания радовать их.	1.Как надо обращаться к человеку, когда поздравляешь с праздником? 2.Какой подарок можно сделать своими руками?
28	3 неделя марта	Дядя Степа всем знаком!	Формирование уважительного отношения к знаменитым людям России.	1.Чтение отрывков из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа –милиционер». 2.Какие уроки дяди Степы ты запомнил?
29	4 неделя марта	Крымская весна.	Формирование чувства принадлежности к своей родине.	1.Как называются люди, которые живут в России? 2.Крым находится на юге страны и является частью России.

30	5 неделя марта	Мы идем в театр	Воспитание культуру поведения в общественном месте.	1.Правила поведения в театре. 2.Для чего люди ходят в театр? 3.Как ведут себя во время спектакля?
31	1 неделя апреля	Книга -наш друг!	Воспитание любви и бережного отношения к книге.	1.Какие книги вам нравятся? 2.Как надо относиться к книжкам?
32	2 неделя апреля	Путешествие в космос	Формирование чувства гордости за достижения нашей страны в развитии космоса.	1.Что такое космос? 2.Кто был первый космонавт?
33	3 неделя апреля	Я живу в Тамбове!	Формирование представления о своей малой Родине, родном Тамбове.	1.Рассматривание иллюстраций с видами Тамбова. 2.Какие любимые места города любите посещать? 3.Где отдыхаете семьей?
34	4 неделя апреля	Земля - наш общий дом!	Воспитание любви к родному краю, понимания, что Земля –наш общий дом.	1.Почему Землю надо беречь? 2.Зачем надо бережно относиться к природе? 3.Чтение рассказа «Почему плачет синичка?»
35	1 неделя мая	Беседа о трудолюбивых людях	Формирование понятия «трудолюбивый человек», «лентяй».	1.Смысл пословицы «Хочешь есть калачи - не лежи на печи!». 2.Почему труд объединяет людей?
36	2 неделя мая	Праздник со слезами на глазах	Воспитание уважительного отношения к подвигу русского народа в победе в Великой Отечественной войне.	1.Как отмечают День Победы у нас в стране? 2.Почему это праздник со слезами на глазах?
37	3 неделя мая	Добрые дела Тамбовчат	Объединение детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития их творческих способностей.	Какие добрые дела совершают Тамбовчата?
38	4 неделя мая	Как появилась азбука?	Формирование познавательной активности детей, выражение восхищения величием подвига первоучителей.	1.Рассказ педагога о появлении славянской азбуки, которую создали братья Кирилл и Мефодий. 2.Откуда образовалось слово «Азбука»?
39	5 неделя мая	Пусть всегда будет солнце!	Формирование представления о празднике «День защиты детей».	1.Как отмечаете праздник в семье и детском саду? 2.Что можно пожелать друг другу в этот праздник?

Результаты освоения курса

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Список литературы

1.Князева, О.Л. Я, ты, мы: учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.-М., 1999.

2.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 .

3.Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. /Л.М. Шипицына, О.В. Заширин-ская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб., 2000.

4.Маслова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2009. – 80с. – (Библиотека программы «Детство».)

5.Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 4-5 лет по социаль-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.