

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

**Рабочая программа
«Разговоры о важном»
для детей 5-6 лет**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Программа курса реализуется в нерегламентированной деятельности по понедельникам. Она позволяет на практике соединить образовательную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы в нерегламентированной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у дошкольников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

Ценностные ориентиры:

В основе определения тематики занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря объединяются в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).

Например: День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День дошкольного работника, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Например: День рождения К. Э. Циолковского, День рождения К. С. Станиславского, День рождения С.В.Рахманинова и др.

Так же, предлагается несколько тем, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании дошкольника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Гигиена дошкольника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные методы и технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации образования в целях развития универсальных умений и навыков и личностных качеств дошкольника.

Многие темы занятий выходят за рамки содержания, изучаемого в ходе непосредственной образовательной деятельности. На занятиях «Разговоров о важном» формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года воспитанники много раз возвращаются к обсуждению одних и тех же понятий, что служит постепенному осознанному их принятию.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Цель	Содержание.
1	1 неделя сентября	Зачем учиться в школе?	Формирование осознанного отношения к школе, учёбе, к образовательной деятельности.	1.Что такое школа? 2.Для чего нужны людям знания? 3.Почему важно учиться? 4.Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?
2	2 неделя сентября	Слава воинам России!	Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	1.Кого мы называем защитники Отечества? 2.Что такое Родина, Отечество? 3.Как вы думаете, один солдат может защитить Отечество? 4.Каким должен быть воин?
3	3 неделя сентября	Мы разные? Мы равные! И нет преград для дружбы!	Формирование понятия о дружбе, друге, понимания их значения в жизни общества и его общественном значении на территории Тамбовской области.	1.Что такое национальность? 2.Какие национальности вы знаете? 3.Чем же мы отличаемся друг от друга?
4	4 неделя сентября	Мы поздравить сегодня рады всех работников детсада!	Формирование уважительного отношения к профессиям в детском саду.	1.Что такое профессия? 2.Что вы знаете о профессии воспитателя? 3.Кто ещё работает в детском саду?
5	5 неделя сентября	Край родной навек любимый!	Формирование патриотических чувств к малой Родине – городу Тамбову	1.Что такое малая Родина? 2.Как называется край, где мы живем? 3.Кто знает, чем знаменит наш край?
6	1 неделя октября	У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.	1.Как вы думаете, какого человека называют пожилым? 2.Как вы помогаете своим дедушкам и бабушкам?
7	2 неделя октября	Хлеб- наше богатство	Формирование представлений о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России.	1.Объясните значение пословицы "Хлеб – наше богатство" 2.Как хлеб попадает к нам на стол? 3.Как нужно относиться к хлебу?
8	3 неделя октября	Поздравляем наших пап.	Воспитание уважения и благодарности к отцу, привитие уважения к семейным традициям и ценностям.	1.Как думаете, сложно быть отцом? 2.Какими словами можно сказать о папе? 3.Какие профессии есть у наших пап?
9	4 неделя октября	Знает весь огромный мир Этот русский сувенир!	Приобщение детей к национально-культурным традициям посредством углубления и расширения знаний о матрешке - символе русского народного искусства.	1.Как вы думаете, почему деревянную куклу назвали "матрешкой"? 2.Из чего делают матрешек? 3.Почему она является символом нашей страны?
10	1 неделя ноября	Если народ един - он непобедим.	Расширение представления о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения.	1.Почему праздник отмечаем 4 ноября? 2.Как вы понимаете слово «единение»?
11	2 неделя ноября	Доброму везде добро.	Формирование представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	1.Что такое доброта? 2.Какого человека называют добрым?
12	3 неделя	Память времён	Формирование представления о том, что каждое	1.Что такое семейные традиции?

	ноября		поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания.	2.Расскажите о традициях вашей семьи.
13	4 неделя ноября	Поздравляем наших мам	Формирование внимательного и чуткого отношения к мамам посредством приобщения к государственному празднику «Дню матери»	1.Почему именно мама так нужна и важна для каждого человека? 2.Расскажите, о своей маме, как зовут вашу маму, что она любит, как ласково вы её называете дома.
14	1 неделя декабря	Люди, которые делают добро	Формирование представления о том, кто такие волонтеры, о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении.	1.Кто такой волонтер? 2.Чем занимаются волонтеры? 3.Зачем становятся волонтером? 4.Как стать волонтером?
15	2 неделя декабря	День Воинской славы	Воспитание в детях интереса к истории своей страны, чувства любви и гордости за свою страну.	1.Кого называют героями? 2.Какими же качествами обладает человек, совершающий героический поступок?
16	3 неделя декабря	Что такое – права человека?	Создание условий для формирования представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях.	1.Что люди могут делать и что нельзя? 2.Что они обязаны и что не обязаны? 3.На что они имеют право и на что не имеют? 4.Что же такое Конституция?
17	4 неделя декабря	Скоро, скоро к нам придёт долгожданный Новый год!	Приобщение к традициям празднования Нового года в нашей стране.	1.Откуда к нам пришел этот замечательный праздник? 2.Как празднуется он в нашей стране и в других странах? 3.Как готовятся к новому году?
18	5 неделя декабря	Светлый праздник Рождества	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.	1.Что такое Рождество Христово? 2.Когда его празднуют? 3.Как готовятся к Рождеству?
19	2 неделя января	Праздник Старый Новый год	Приобщение детей к истокам русской культуры, формирование уважительного отношения к обычаям и традициям русского народа.	1.Кода отмечают Старый Новый год? 2.Как его отмечают? 3. Что такое Колядки?
20	3 неделя января	Юные изобретатели	Формирование представления детей о изобретениях, о детях изобретателях.	1.Кто такой изобретатель? 2.Что же заставило человека изобретать? 3.Для чего нам нужны новые изобретения?
21	4 неделя января	Город-герой Ленинград	Формирование чувства гордости перед героизмом людей, переживших блокаду.	1.Почему город Ленинград называют героем? 2.Когда началась Блокада Ленинграда? 3.Что значит блокада? 4.Кто окружил город Ленинград? 5.Как получали продукты питания жители города? 6.Что такое – Дорога Жизни?
22	1 неделя февраля	Это город-герой, Сталинград	Формирование понимания о значении победы в Сталинградской битве в ходе ВОВ.	1.Когда началась Сталинградская битва? 2.Как проходил захват города? 3.Сколько дней длилась битва?

				4.Какие качества помогли советским воинам отстоять свой город?
23	2 неделя февраля	Да здравствует русская наука!	Формирование представления о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях.	1.Люди науки, какие они? 2.Чем занимаются учёные? 3.Хотели бы вы стать учёными?
24	3 неделя февраля	День родного языка	Формирование знания детей о родном языке, о его ценностях и культуре.	1.Что нам помогает общаться? 2.На каком языке мы разговариваем? 3.Почему нужно знать и беречь родной язык?
25	4 неделя февраля	День защитника Отечества	Формирование уважительного отношения к Защитникам Отечества.	1.Кто такие защитники Отечества? 2.Какими качествами должны обладать защитники? 3.Что такое Отечество? 4.Какие военные профессии вы знаете?
26	1 неделя марта	Защитник нашего организма	Формирование представления о нормах здорового образа жизни.	1.Что такое здоровье? 2.Что помогает организму защищаться от невидимых врагов – болезней? 3.Что нужно делать, чтобы не болеть?
27	2 неделя марта	8 Марта- мамин день	Воспитание любви и уважения к мамам и бабушкам, желания радовать их.	1.Когда в России отмечается 2.Международный женский день? 3.Как же появилась традиция праздновать 8 марта?
28	3 неделя марта	День рождения С. В. Михалков	Формирование уважительного отношения к знаменитым людям России.	1.Кто такой С.В. Михалков? 2.Почему С.В. Михалкова называют громадным поэтом? 3.Назовите какие произведения С.В. Михалкова вы знаете?
29	4 неделя марта	Крым и Россия вместе!	Формировать представления детей об историческом значении, оснований воссоединения России и Республики Крым.	1.Какой полуостров присоединился к России весной 2014 года? 2.Как вы понимаете слово воссоединение? 3.Какое значение для нашей страны имеет воссоединение с Крымом?
30	5 неделя марта	Театр вчера, сегодня, завтра	Формирование представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулировать их интерес к театральному искусству.	1.Что означает слово «театр»? 2.Люди каких профессий работают в театре? 3.Какие виды театров для детей вы знаете?
31	1 неделя апреля	Книголюбы	Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.	1.Где начинается жизнь книги? 2.Где хранятся книги? 3.Назови профессии людей, которые работают над созданием книги.
32	2 неделя апреля	Юрий Гагарин человек- легенда.	Формирование представления о подвиге Ю. А. Гагарина, его значении для человечества.	1.Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? 2.Как звали человека, который впервые полетел в космос и благополучно вернулся? 3.Какими чертами характера должен обладать космонавт?
33	3 неделя апреля	С днём рождения Тамбов	Формирование представления о своей малой Родине, родном Тамбове.	1.Когда наш город празднует свой день рождения? 2.Сколько лет Тамбову?

				3.Как появился наш с вами родной город Тамбов?
34	4 неделя апреля	Земля- наш общий дом.	Формирование у детей представления о Земле и жизни людей на Земле.	1.Как называется планета, на которой мы живём? 2.Что можно увидеть на планете земля?3Для чего нужно охранять природу?
35	1 неделя мая	1 мая- праздник весны и труда!	Формирование представления о празднике весны и труда.	1.Что такое Первомайский праздник? 2.Как он отмечается у нас в стране?
36	2 неделя мая	Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...	Формирование у детей патриотических чувств к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны, готовность к жертвенным поступкам во имя величия и процветания России.	1.Как празднуют День Победы? 2.Кто такие ветераны? 3.У кого из вас на войне были прадедушка или прабабушка? 4.Почему началась война? 5.Как вы думаете, почему её называют Великой Отечественной войной?
37	3 неделя мая	Из прошлого в настоящее	Приобщение к деятельности детских и молодежных общественных организаций.	1.Кто такие пионеры и что это организация? 2.Чем занимались пионеры?
38	4 неделя мая	Глаголица и Кириллица	Формирование любви к родному языку, родному слову.	1.Кто создал древнерусскую письменность? 2.Как вы думаете легко ли было учиться грамоте в давние времена? Почему? 3.Сколько букв в современном алфавите?
39	5 неделя мая	День защиты детей	Обогащение представлений детей о международном празднике "День защиты детей".	1.Что за праздник мы празднуем в первый день лета? 2.От кого нужно защищать детей?

Результаты освоения курса

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Список литературы

- 1.Князева, О.Л. Я, ты, мы: учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.-М., 1999.
- 2.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 .
- 3.Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. /Л.М. Шипицына, О.В. Защирин-ская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб., 2000.
- 4.Маслова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2009. – 80с. – (Библиотека программы «Детство».)
- 5.Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социаль-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.