

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

**Рабочая программа
«Разговоры о важном»
для детей 6-7 лет**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Программа курса реализуется в нерегламентированной деятельности по понедельникам. Она позволяет на практике соединить образовательную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы в нерегламентированной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у дошкольников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

Ценностные ориентиры:

В основе определения тематики занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря объединяются в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).

Например: День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День дошкольного работника, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Например: День рождения К. Э. Циолковского, День рождения К. С. Станиславского, День рождения С.В.Рахманинова и др.

Так же, предлагается несколько тем, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании дошкольника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Гигиена дошкольника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные методы и технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации образования в целях развития универсальных умений и навыков и личностных качеств дошкольника.

Многие темы занятий выходят за рамки содержания, изучаемого в ходе непосредственной образовательной деятельности. На занятиях «Разговоров о важном» формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года воспитанники много раз возвращаются к обсуждению одних и тех же понятий, что служит постепенному осознанному их принятию.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Цель	Содержание
1	1 неделя сентября	День знаний	Формирование осознанного отношения к учёбе, к образовательной деятельности.	1.Для чего нужны людям знания? 2.Почему важно учиться? 3.Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?
2	2 неделя сентября	Слава нашим генералам, адмиралам и солдатам рядовым!	Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	1.А кто такие защитники Отечества? 2.А что такое Отечество? 3.Как вы думаете, один солдат может защитить Отечество? 4.Каким должен быть воин?
3	3 неделя сентября	День дружбы народов Тамбовской области	Формирование представления о Дне дружбы народов и его общественном значении на территории Тамбовской области.	1.Что такое национальность? 2.Какие национальности вы знаете? 3.Чем же мы отличаемся друг от друга?
4	4 неделя сентября	День дошкольного работника	Расширение представлений у детей о профессиях в детском саду.	1.Что такое профессия? 2.Что вы знаете о профессии воспитателя? 3.Кто ещё работает в детском саду?
5	5 неделя сентября.	Тамбовский наш край, в веках процветай!	Изучение, углубление знаний о родном крае.	1.В каком крае мы живем? 2.Кто знает, чем знаменит наш край?
6	1 неделя октября	День пожилого человека	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.	1.Как вы думаете, какого человека называют пожилым? 2.Как вы помогаете своим дедушкам и бабушкам?
7	2 неделя октября	Хлеб- всему голова	Закрепление знаний детей о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России.	1."Хлеб -всему голова" 2.Как хлеб попадает к нам на стол? 3.Как нужно относиться к хлебу?
8	3 неделя октября	Отчество - от слова отец	Воспитание уважения и благодарности к отцу, привитие уважения к семейным традициям и ценностям.	1.Сложно быть отцом? 2.Какими словами можно сказать о папе? 3.Какие профессии есть у наших пап?
9	4 неделя октября	Знает весь огромный мир этот русский сувенир!	Приобщение детей к национально-культурным традициям посредством углубления и расширения знаний о матрешке - символе русского народного искусства.	1.Почему деревянную куклу назвали "матрешкой"? 2.Из чего делают матрешек? 3.Почему она является символом нашей страны?
10	1 неделя ноября	Мы – народ, и мы – едины. Вместе мы непобедимы!	Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения.	1.Что такое национальность? 2.Что означает слово «единение»?
11	2 неделя ноября	Если добрый ты - это хорошо	Обобщение представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека	1.Что такое доброта? 2.Какого человека называют добрым?
12	3 неделя ноября	Память времён	Формирование представления о том, что каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания.	1.Что такое семейные традиции? 2.Расскажите о традициях вашей семьи.

13	4 неделя ноября	Самое главное слово на земле	Формирование внимательного и чуткого отношения к мамам посредством приобщения к государственному празднику «Дню матери»	1.Почему именно мама так нужна и важна для каждого человека? 2.Расскажите, о своей маме, как зовут вашу маму, что она любит, как ласково вы её называете дома.
14	1 неделя декабря	День волонтера	Формирование представления о том, кто такие волонтеры, о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении.	1.Кто такой волонтер? 2.Чем занимаются волонтеры? 3.Зачем становятся волонтером? 4.Как стать волонтером?
15	2 неделя декабря	История Отечества - история каждого из нас	Воспитание в детях интереса к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	1.Кто такой герой? 2.Какими же качествами обладает человек, совершающий героический поступок?
16	3 неделя декабря	День конституции	Формирования представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях.	1.Что люди могут делать и что нельзя? 2.Что они обязаны и что не обязаны? 3.На что они имеют право и на что не имеют? 4.Что же такое Конституция?
17	4 неделя декабря	Самый веселый праздник - Новый год	Формирование положительного отношения к традициям празднования Нового года в нашей стране.	1.Откуда к нам пришел этот замечательный праздник? 2.Как празднуется он в нашей стране и в других странах? 3.Как готовятся к новому году?
18	5 неделя декабря	Светлый праздник Рождества	Углубление представления детей о празднике Рождества Христова.	1.Что такое Рождество Христово? 2.Когда его празднуют? 3.Как готовятся к Рождеству?
19	2 неделя января	Старый Новый год	Формирование положительного отношения к традициям нашей страны.	1.Кода отмечают Старый Новый год? 2.Как его отмечают?
20	3 неделя января	Юные изобретатели	Формирование представлений о детях изобретателях.	1.Кто такой изобретатель? 2.Что же заставило человека изобретать? 3.Для чего нам нужны новые изобретения?
21	4 неделя января	День снятия блокады Ленинграда	Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда	1.Когда началась блокада Ленинграда? 2.Что значит блокада? 3.Кто окружил город Ленинград? 4.Как получали продукты питания жители города?
22	1 неделя февраля	Это город-герой, это наш Сталинград боевой	Формирование интереса к истории Сталинградской битвы, ее героев и детей войны, переживших голод и холод, потерю близких; формирование понимания значения победы в Сталинградской битве в ходе ВОВ.	1.Когда началась Сталинградская битва? 2.Как проходил захват города? 3.Сколько дней длилась битва? 4.Какие качества помогли советским воинам отстоять свой город?
23	2 неделя февраля	День российской науки	Формирование представления о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях.	1.Люди науки, какие они? 2.Чем занимаются учёные? 3.Хотели бы вы стать учёными?
24	3 неделя февраля	Наш родной язык	Формирование чувства принадлежности к родине к родному языку.	1.Что нам помогает общаться? 2.На каком языке мы разговариваем?

				3. Почему нужно знать и беречь родной язык?
25	4 неделя февраля	День защитника Отечества	Воспитание патриотических чувств, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.	1. Кто такие защитники Отечества? 2. Какими качествами должны обладать защитники? 3. Что такое Отечество? 4. Какие военные профессии вы знаете?
26	1 неделя марта	Защитник нашего организма	Формирование представления о нормах здорового образа жизни, знакомство с понятием «иммунитет».	1. Что такое здоровье? 2. Что помогает организму защищаться от невидимых врагов – болезней? 3. Что нужно делать, чтобы не болеть?
27	2 неделя марта	Международный женский день	Воспитание уважительного отношения к матери.	1. Когда в России отмечается Международный женский день? 2. Как же появилась традиция праздновать 8 марта?
28	3 неделя марта	Поэт, который писал для детей и о детях	Формирование представления детей о жизни и творчестве известного писателя С. В. Михалкова.	1. Кто такой С. В. Михалков? 2. Автором какой главной песни страны стал С. Михалков? 3. Назовите какие произведения С. В. Михалкова вы знаете?
29	4 неделя марта	Крым и Россия вместе!	Формирование представления детей об историческом значении, оснований воссоединения России и Республики Крым.	1. Какой полуостров присоединился к России весной 2014 года? 2. Как вы понимаете слово воссоединение? 3. Какое значение для нашей страны имеет воссоединение с Крымом?
30	5 неделя марта	Волшебный день театра	Приобщение детей к театру, как виду искусства.	1. Что означает слово «театр»? 2. Люди каких профессий работают в театре? 3. Какие виды театров для детей вы знаете?
31	1 неделя апреля	Книги- мои друзья	Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.	1. Где начинается жизнь книги? 2. Где хранятся книги? 3. Назови профессии людей, которые работают над созданием книги.
32	2 неделя апреля	День космонавтики	Формирование чувства патриотизма, любви к родине, гордости за достижения.	1. Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? 2. Как звали человека, который впервые полетел в космос и благополучно вернулся? 3. Какими чертами характера должен обладать космонавт?
33	3 неделя апреля	С днём рождения Тамбов	Обобщение и расширение знаний и представлений детей о родном городе.	1. Когда наш город празднует свой день рождения? 2. Сколько лет Тамбову? 3. Как появился наш с вами родной город Тамбов?
34	4 неделя апреля	Земля- наш общий дом	Формирование у детей представления о Земле и жизни людей на Земле.	1. Как называется планета, на которой мы живём? 2. Что можно увидеть на планете земля? 3. Для чего нужно охранять природу?
35	1 неделя мая	1 мая- праздник весны и труда!	Формирование чувства принадлежности к своему народу.	1. Что такое Первомайский праздник? 2. Как он отмечается у нас в стране?
36	2 неделя мая	Мы помним! Мы гордимся!	Формирование уважения к главному празднику народа - 9 Мая.	1. Как празднуют День Победы? 2. Кто такие ветераны?

				3. У кого из вас на войне были прадедушка или прабабушка? 4. Почему началась война? 5. Как вы думаете, почему её называют Великой Отечественной войной?
37	3 неделя мая	Вместе весело шагать по просторам	Формирование чувства единения, принадлежности к группе.	1. Что такое детское объединение? 2. Чем занимаются детские объединения? 3. Наше детское объединение?
38	4 неделя мая	День рождения азбуки	Формирование чувства любви к родному языку, родному слову.	1. Кто создал древнерусскую азбуку? 2. Знаете ли вы, сколько букв было в древнерусской азбуке? 3. Как вы думаете, легко ли было учиться грамоте в давние времена? Почему? 4. Сколько букв в современном алфавите?
39	5 неделя мая	День защиты детей	Развитие чувства принадлежности к группе «дети».	1. Что за праздник мы празднуем в первый день лета? 2. От кого нужно защищать детей?

Результаты освоения курса

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Список литературы

- 1.Князева, О.Л. Я, ты, мы: учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.-М., 1999.
- 2.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 .
- 3.Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. /Л.М. Шипицына, О.В. Заширин-ская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб., 2000.
- 4.Маслова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2009. – 80с. – (Библиотека программы «Детство».)
- 5.Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социаль-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В.Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.