

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **речевое развитие**
Возрастная группа: 5-6 лет
Название группы:
Сведение о разработчиках:
Должность: воспитатель
Ф.И.О.:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной деятельности:

Формирование словаря: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи: - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи: - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные

сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности:

Формирование словаря: - педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи: - педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи: - педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь: - педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты;

использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Режим реализации программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	20 минут	групповая

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	1 неделя сентября	Пересказ сказки «Лиса и Рак»	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013 с.169-171	Рассматривание иллюстрации к сказке
2	2 неделя сентября	Пересказ сказки «Три поросенка»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Учить пересказывать текст.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013 с.173	
3	3 неделя сентября	Рассказывание по картине «Кошка с котятками»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013с.180-181	Д/и «Опиши, мы отгадаем»
4	4 неделя сентября	Образовательная ситуация «Скворцы и синицы – веселые птички». Рассказывание по скороговорке	Воспитывать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; произносить фразы в разном темпе, с разной силой голоса.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013 с.200	Разучивание скороговорок
5	5 неделя сентября	Образовательная ситуация «Любимая игрушка». Рассказывание о личных впечатлениях.	Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013 с.191-192	Д/и «Опиши игрушку»
6	1 неделя октября	Образовательная ситуация «Осенние листочки». Заучивание стихотворения С.Когана «Листики»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая с интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013с.195-196	Д/и «Чей листок?»
7	2 неделя октября	Образовательная ситуация «Осенняя природа. Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая с интонацией спокойную грусть, задумчивость.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013с. 214-215	Р/и «Осень-осень, листопад...»
8	3 неделя октября	Образовательная ситуация «Кукольный дом. Рассказывание по картине «Строим дом».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; формировать умение подбирать глаголы и прилагательные	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013с. 221-222	Речь с движением, мне подарили куклу-малышку
9	4 неделя октября	Образовательная ситуация «Птички в гнездышке сидят». Составление рассказов на тему стихотворения.	Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от данной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активизировать в речи детей сложносочиненные предложения.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013 с.231-232	Описание изображения.
10	1 неделя ноября	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»	Учить детей выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Формировать представления детей о пейзажной живописи. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013 с 236-238	Беседа «Осень в гости к нам пришла»
11	2 неделя ноября	Образовательная ситуация «Рыбка, рыбка, где ты спишь». Рассказывание на заданную тему.	Учить составлять рассказ на заданную тему; активизировать в речи детей сложносочиненные предложения.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013 с.239-241	Заучивание стихотворения наизусть
12	3 неделя ноября	Образовательная ситуация «Хитрая плутовка, рыжая головка» Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Учить детей выразительно читать текст. Учить придумывать загадки.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda». Воронеж. 2013 с.249-251	Д/и Узнай по описанию
13	4 неделя	Образовательная ситуация	Дать детям представления о жанровых особенностях, назначении	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению	

	ноября	«Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Составление рассказов по пословицам.	пословиц, учить осмысливать пословицы. Учить составлять рассказ по пословице.	образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.253-254	Д/и Доскажи словечко
14	1 неделя декабря	Рассказывание по картине «Ежи»	Учить детей составлять рассказ по картине. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с. 258-259	Д/и Животные леса
15	2 неделя декабря	Рассказывание на тему из личного опыта «Наш живой уголок»	Учить детей рассказывать о своих впечатлениях, воспитывать умение отбирать интересное содержание для рассказа. Воспитывать любовь к живой природе.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 С.266-267	Беседа о домашних животных
16	3 неделя декабря	Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.275-277	Д/и Скажи наоборот
17	4 неделя декабря	Образовательная ситуация «Любимые зимние игры» Рассказ из личного опыта «Игры зимой»	Учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.305	Д/и Когда это бывает
18	5 неделя декабря	Рассказывание на тему скороговорок	Учить детей составлять короткий рассказ на темы скороговорок.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013с.316-317	Д/и назови одним словом
19	2 неделя января	Рассматривание картины К.Юона «Русская зима»	Формировать представление детей о пейзажной живописи. Прививать любовь к зимним явлениям природы.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с. 321-322	Беседа о зиме
20	3 неделя января	Рассказывание по картине «Северные олени»	Способствовать умению составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. с.335-336 «Metoda».Воронеж. 2013	Д/и Животные севера
21	4 неделя января	Игра «Живые слова»	Дать детям представление о последовательности слов в речи, учить составлять предложения и правильно читать их.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 С.344-345	Д/и Скажи наоборот
22	1 неделя февраля	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить детей составлять рассказ-описание по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.367-368	Д/и Чей малыш
23	2 неделя февраля	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с. 377-378	Д/и Назови ласково
24	3 неделя февраля	Рассказывание на заданную тему «Как заяц ждал гостей»	Учить детей составлять рассказ на тему, заданную воспитателем.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.385-386	Д/и Подбери слово
25	4 неделя февраля	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно. Выразительно пересказывать рассказ без помощи вопросов воспитателя.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с. 394-395	Рассматривание иллюстраций к рассказу
26	1 неделя марта	Составление рассказа по набору игрушек	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи, давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с. 406-407	Д/и опиши, мы отгадаем
27	2 неделя марта	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Учить детей составлять рассказ на тему сказки.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013с.416-417	Д/и Продолжи предложение
28	3 неделя марта	Рассказ на предложенную тему «Как гномы праздновали новоселье»	Учить детей составлять рассказ на тему сказки	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013с.427-428	
29	4 неделя марта	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013с.436-437	Речь с движением «Дождик»
30	5 неделя марта	Рассказывание по картине «Зайцы»	Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.446-447	Рассматривание картины

31	1 неделя апреля	Составление рассказов. Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Учить детей составлять рассказ по картине по плану воспитателя, образно описывая место действия, героя.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.458-459	Д/и Продолжи предложение
32	2 неделя апреля	Составление рассказов по пословице.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях. Учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.462-463	Заучивание пословиц
33	3 неделя апреля	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.468-469	Д/и говори правильно
34	4 неделя апреля	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 С.478-479	Д/и Один-много
35	1 неделя мая	Придумывание новой сказки с героями старых сказок.	Учить частичное прямое попадание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки, в незначительном изменении содержания отдельных эпизодов.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 С.488-489	Беседа «Моя любимая сказка»
36	2 неделя мая	Придумывание рассказа, применяя метод развития творческого воображения «Бином фантазии»	1.Развивать у детей творческое воображение. 2.Продолжать работу по активизации и уточнения словаря детей.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с.498-499	Рисование вымышленного сказочного героя
37	3 неделя мая	Придумывание рассказа «Фантастическая страна»	Развивать у детей творческое воображение	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 С.507-508	Д/и Скажи наоборот
38	4 неделя мая	Пересказ рассказа К.Ушинского «Утренние лучи»	Учить детей пересказывать авторский литературный текст, используя авторские выразительные слова	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Metoda».Воронеж. 2013 с. 516-517	Д/и «Утро-ночь, день-вечер»
39	5 неделя мая	Литературная викторина	Закрепить знания детей в области жанров и форм произведений. Уточнить знания о детских писателях и произведениях. Стимулировать ребенка в применении уже полученных знаний. Воспитывать любовь к литературе	Авторский конспект. Интернет – ресурсы.	

Результат освоения программы:

- ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей: ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками; допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого; пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа; в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников); затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью – доказательством; допускает отдельные грамматические ошибки; имеются существенные недостатки звукопроизношения; речь невыразительна;

допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги; интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо; ребенок не может назвать любимых литературных произведений; различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Список литературы

1.Бондаренко Т.М..практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода», 2013.