

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета  
31.08.2023 г (протокол №1)  
Утверждена приказом заведующего  
от 31.08.2023 г. № 106  
Заведующий И.А.Постникова

## **Рабочая программа**

Предметная область: **математическое развитие**

Возрастная группа: 5-6 лет

Название группы:

Сведения о разработчиках:

Должность:

Ф.И.О. :

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Математика формирует жизненно важные личностные качества у воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

**Целью данной программы** является подготовка ребёнка к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

**Задачи образовательной деятельности:**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

**Математические представления:** в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### Режим реализации образовательной программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	20 минут	подгрупповая

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1-2	<b>Первая, вторая неделя сентября</b>	Повторение. Диагностика.			
3	<b>Третья неделя сентября</b>	Повторение.	Повторить порядковый счет до 8, числа и цифры 1-8, актуализировать умения соотносить цифру с количеством предметов. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения). Воспитывать умение работать в коллективе, тренировать мыслительные операции.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.19-22	Д/И «Цвета радуги».
4	<b>Четвертая неделя сентября</b>	Повторение.	Повторить порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, актуализировать умения соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить представление о числовом ряде, умение сравнивать числа. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепи умение определять форму предметов окружающей обстановки. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.23-26	С/Р «Путешествие в царство геометрических фигур».
5	<b>Пятая неделя сентября</b>	Свойства предметов и символы.	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения» «вверху»-«внизу», «слева»-«справа». Повторить свойства предметов- цвет, размер, форма. Сформировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Воспитывать любознательность. Тренировать мыслительные операции	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022гю, с.27-33	С/Р «Магазин», Д/И «Волшебный мешочек».
6	<b>Первая неделя октября</b>	Свойства предметов и символы.	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предметов некоторых свойств- не красный, не прямоугольник и т. д.) Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения слева –справа. Тренировать мыслительные операции.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.33-39	Игровая ситуация «Поможем коту Леопольду».
7	<b>Вторая неделя октября</b>	Таблицы.	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.39-44	

			самоконтроля. Тренировать мыслительные операции.		
8	<b>Третья неделя октября</b>	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар. Тренировать мыслительные операции.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.44-49	С/Р «Веселая почта»
9	<b>Четвертая неделя октября</b>	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление о числе 0. Познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение называть и узнавать геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры с количеством. Воспитывать умение работать самостоятельно, тренировать мыслительные операции.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.49-54	Д/И «Динамические картинки»
10	<b>Первая неделя ноября</b>	Число 10. Запись числа 10.	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с 10 предметами. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, логическое мышление.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 54-59	Д/И «Все-все-все»
11	<b>Вторая неделя ноября</b>	Сравнение групп предметов. Знак =.	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10. Умение соотносить запись чисел с количеством. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, логическое мышление	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 59-65	С/Р «Овощной магазин».
12	<b>Третья неделя ноября</b>	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠.	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно», «неравно». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10. Тренировать мыслительные операции.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.65-71	Д/И «вспомни и назови».
13	<b>Четвертая неделя ноября</b>	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака + Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.71-76	Д/И «Геометрическое лото».

			Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.		
14	<b>Первая неделя декабря</b>	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака + Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.76-79	Д/И « Четвертый лишний»
15	<b>Вторая неделя декабря</b>	Переместительное свойство сложения.	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.79-84	С/Р «Магазин игрушек».
16	<b>Третья неделя декабря</b>	Сложение.	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.85-93	Д/И «Яблоки»
17	<b>Четвертая неделя декабря</b>	Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.93-102	Игра-беседа «Назови во множественном числе».
18	<b>Пятая неделя декабря</b>	Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака - Сформировать представление между целым и частью. Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представления о счетном ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький». Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.102-108	Игра « Конкурс красавиц».
19	<b>Вторая неделя января</b>	Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, формировать представление о взаимосвязи между целым и частью. Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 109-112	Игра с обручами.

			пространстве и пользоваться планом- картой, закрепить умение распознавать цвет и форму геометрических фигур. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.		
20	<b>Третья неделя января</b>	Сложение и вычитание.	Закрепить представление о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -. Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 113-118	Д/И «Пара».
21	<b>Четвертая неделя января</b>	Сложение и вычитание.	Закрепить представление детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группы предметов на части по свойствам, закрепить знание чисел 1-10, умение составлять числовой ряд. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 119-124	Игра «Точки и ластик».
22	<b>Первая неделя февраля</b>	Столько же, больше, меньше.	Уточнить представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно», учить определять на предметной основе, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля Закрепить представление о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 125-133	Игра – беседа «Как я иду в садик».
23	<b>Вторая неделя февраля</b>	Знаки «больше», «меньше».	Сформировать представление о знаках «больше», «меньше», умение использовать их для записи результатов сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе предметов больше, меньше. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 133-142	Чтение р.н.с. «Три медведя».
24	<b>Третья неделя февраля</b>	На сколько больше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше другого?» Закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.143-146	Игра- эксперимент «В уголке природы».

			Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.		
25	<b>Четвертая неделя февраля</b>	На сколько меньше?	<p>Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число меньше другого?»</p> <p>Закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.</p> <p>Воспитывать стремление узнать новое.</p>	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 146-152	Д/И «На что это похоже?» С/Р «Строители».
26	<b>Первая неделя марта</b>	На сколько длиннее? (выше)	<p>Уточнить представление о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже) чем другая.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.</p> <p>Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.</p>	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 152-158	С/Р «Школа».
27	<b>Вторая неделя марта</b>	Измерение длины.	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.</p>	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 159-165	Д/И «Где спрятались углы».
28	<b>Третья неделя марта</b>	Измерение длины.	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.</p>	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 166-172	А.И. «Лягушата»
29	<b>Четвертая неделя марта</b>	Измерение длины.	<p>Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля</p> <p>Закрепить представления о числовом ряде, сравнение чисел с помощью знаков «больше», «меньше».</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.</p>	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 172-178	Д/И «Перепутаница», «Веселые задачи».
30	<b>Пятая неделя марта</b>	Объемные фигуры.	<p>Сформировать представление об объемных фигурах.</p> <p>Повторить названия изученных геометрических фигур, умение их распознавать и называть, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки «больше», «меньше», «равно» для фиксации результатов сравнения., тренировать счетные умения, решать простые задачи.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ,</p>	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 179-182	Д/И «Динамические картинки».

			сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.		
31	<b>Первая неделя апреля</b>	Плоскостные фигуры.	Сформировать представление о плоскостных фигурах, знать, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение их распознавать и называть, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки «больше», «меньше», «равно» для фиксации результатов сравнения., тренировать счетные умения, решать простые задачи. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.182-186	А/И «Мяч паре», Д/И «Пара».
32	<b>Вторая неделя апреля</b>	Сравнение по объему.	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше(меньше) по объему. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Закрепить сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 186-192	П/И «Найди себе пару»
33	<b>Третья неделя апреля</b>	Измерение объема.	Закрепить представление о сравнении сосудов по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Закрепить пространственные отношения «слева», «справа», «между», смысл сложения и вычитания, умение решать простейшие задачи, тренировать счетные умения.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.193-196	Д/И «Раньше-позже»
34	<b>Четвертая неделя апреля</b>	Измерение объема.	Закрепить представление о сравнении сосудов по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.197-201	
35	<b>Первая неделя мая</b>	Повторение действия сложения.	Повторить действие сложение, закрепить представление о смысле сложения групп предметов записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения. Решать примеры в одно действие на сложение, составлять и решать простейшие задачи. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с.85-93	
36	<b>Вторая неделя мая</b>	Повторение действия вычитания.	Повторить действие вычитание, закрепить представление о смысле вычитания части предметов из целого, записи вычитания с помощью знака -, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие вычитание, счетные умения. Решать примеры в одно действие на вычитание, составлять и решать простейшие задачи. Тренировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, инициативности, коммуникативного общения, мелкую моторику рук.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г., с. 109-112	



37	<b>Третья неделя мая</b>	Повторение. Решение неравенств. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Повторить сравнение чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше (меньше) другого?», решать неравенства, уметь объяснять свой ответ. Закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.	Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г, с.133-137	
38-39	<b>Четвертая, пятая неделя мая</b>	Диагностика.			

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:** - отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению); - не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

#### **Средства обучения**

- **Технические средства обучения:** магнитофон, ноутбук.
- **Учебно-наглядные пособия:** плакаты, таблицы, схемы, модели, муляжи, набор геометрических фигур, тел, картинки с предметами разного размера.
- **Предметно-схематические модели:** циферблат часов, модель недели, года, концентрические круги, пирамиды из кругов, модели для кодирования, картографии., набор для плетения паутины, мячи четырех цветов.
- **Оборудование:** магнитная доска, наборное полотно, карандаши разные по размеру.
- **Раздаточный материал:** «Уникуб», набор «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, пенал с геометрическими фигурами, ленточки разные по длине, ширине.

#### **Список литературы**

1.Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г.