

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **математическое развитие**

Возрастная группа: 6-7 лет

Название группы:

Сведения о разработчиках:

Должность:

Ф.И.О. :

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Математика формирует жизненно важные личностные качества у воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

Целью данной программы является подготовка ребёнка к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Задачи образовательной деятельности:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия: - в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления: - педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать

взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Режим реализации образовательной программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	25 минут	подгрупповая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов
1	Первая неделя сентября	Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 14-25 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.1-4	
2	Вторая неделя сентября	Повторение	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков $<$, $>$, $=$.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 25-38 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр.5-8	
3	Третья неделя сентября	Число и цифра 1 Число и цифра 2	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение ориентироваться в пространстве. Повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 38-53 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 9-12	
4	Четвертая неделя сентября	Число и цифра 3	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках. Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 53-66 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 13-16	
5	Пятая неделя сентября	Числа и цифры 1-3	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 67-79 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 17-20	
6	Первая неделя октября	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Луч. Отрезок.	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 79-94 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 21-24	
7	Вторая неделя октября	Незамкнутые и замкнутые линии Ломаная линия, многоугольник	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 94-106 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 25-28	

8	Третья неделя октября	Число и цифра 4	Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших. Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 106-119 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 29-34	
9	Четвертая неделя октября	Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. Тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 119-124 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 35-36	
10	Первая неделя ноября	Числовой отрезок	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств. Сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 125-130 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 37-38	
11	Вторая неделя ноября	Справа, слева. Пространственные отношения (тренировочное)	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 130-136 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 39-42	
12	Третья неделя ноября	Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 136-142 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 43-45	
13	Четвертая неделя ноября	Число и цифра 5	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 142-148 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 46-48	
14	Первая неделя декабря	Число и цифра 5	Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 148-153 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 49-50	
15	Вторая неделя декабря	Больше, меньше. Внутри, снаружи	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки <, >. Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 157-169 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 51-54	
16	Третья неделя декабря	Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 169-175 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 55-57	
17	Четвертая неделя декабря	Число и цифра 6	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки <, >, =.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 175-181 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 58-60	
18	Пятая неделя декабря	Повторение (тренировочное)	Закрепить представление о числах и цифрах, составе числа из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1). Стр. 61-64	
19	Вторая неделя января	Число и цифра 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение использовать линейку для измерения длины. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 188-198 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 1-4	
20	Третья неделя	Число и цифра 7	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе».	

	января		Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.	Часть 4 (1-2). Стр. 199-203 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 5-6	
21	Четвертая неделя января	Числа и цифры 6 и 7 Позже, раньше	Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку Уточнить временные представления, закрепить умение устанавливать последовательность событий. Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 203-212 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 7-10	
22	Первая неделя февраля	Измерение объема	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром. Сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом. Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр. Сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 212-222 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 11-14	
23	Вторая неделя февраля	Число и цифра 8	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 222-228 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 15-16	
24	Третья неделя февраля	Число и цифра 8	Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел. Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 228-232 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 17-18	
25	Четвертая неделя февраля	Числа и цифры 6, 7, 8	Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. Уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 233-237 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 19-20	
26	Первая неделя марта	Число и цифра 9	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 237-243 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 21-22	
27	Вторая неделя марта	Число и цифра 9	Закрепить представление о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9. Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание. Тренировать умение составлять задачи по картинкам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 243-249 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 23-24	
28	Третья неделя марта	Измерение площади	Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 249-255 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 25-26	
29	Четвертая неделя марта	Число и цифра 0	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 255-261 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 27-28	
30	Пятая неделя марта	Число и цифра 0	Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 262-267 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 29-30	

31	Первая неделя апреля	Измерение длины	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 267-272 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 31-34	
32	Вторая неделя апреля	Измерение длины	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства. Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 272-285 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 35-38	
33	Третья неделя апреля	Число 10	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами. Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 285-290 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 39-40	
34	Четвертая неделя апреля	Число 10	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10. Закрепить порядковый счет. Тренировать умение составлять задачи по картинкам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 291-296 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 41-42	
35	Первая неделя мая	Сравнение по массе Измерение массы	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограммом.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 296-307 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 43-46	
36	Вторая неделя мая	59.Измерение массы	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 307-312 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 47-48	
37	Третья неделя мая	63.Часы	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени» Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 4 (1-2). Стр. 312-317 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 49-50	
38	Четвертая неделя мая	64.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 51-56	
39	Пятая неделя мая	65.Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Стр. 57-64	

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательную-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в

сходных предметах отличие, в разных — сходство;

- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей: - снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется; - кругозор ограничен, представления бедны и примитивны; - свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

Средства обучения:

Технические средства обучения: магнитофон, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, модели, муляжи, набор геометрических фигур, тел, картинки с предметами разного размера, цифры от 0 до 9, знаки (+), (-), (=), (>), (<), карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10, карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий, картинки с изображением многоэтажных домов.

Предметно-схематические модели: циферблат часов, модель недели, года, концентрические круги, пирамиды из кругов, модели для кодирования, картографии, набор для плетения паутины,

Оборудование: магнитная доска, наборное полотно, карандаши разные по размеру, мячи четырех цветов.

Раздаточный материал: «Уникуб», набор «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, пенал с геометрическими фигурами, ленточки разные по длине, ширине, игра «Колумбово яйцо», разные многоугольники

Игрушки: музыкальные игрушки: телефон, молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба; набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт, игрушки разные по размеру.

Список литературы

1.Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка - ступенька к школе» ступень 3 Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2022г.