

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **математическое развитие**

Возрастная группа: 2-3 года

Название группы:

Сведения о разработчиках:

Должность:

Ф.И.О.:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т. д.), знания таких отношений, как много, мало, больше, меньше, поровну, умения определить количество предметов в множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т. д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

Цель Программы состоит в реализации образовательной области «Познавательное развитие», той ее части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из

4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Все предлагаемые игровые ситуации разработаны по единой структуре. Они включают: игровой сюжет (краткое изложение основных событий), описание используемого материала, учебно-игровые задачи, развитие сюжета («Играем! Познаем! Думаем!») с последующим обсуждением и выполнением аналогичных упражнений.

Заканчивать развитие игрового сюжета с маленькими детьми следует раньше, чем ребенок устанет или потеряет интерес. Продолжение сюжета должно стать для него ожидаемым событием.

Режим реализации программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	10	подгрупповая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	1 неделя сентябрь	Математическая игра «Что выбрал Петрушка?»	Учить малышей узнавать на слух источник звука.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр.д/с» стр. 37
2	2 неделя сентябрь	Математическая игра «Покати мяч ко мне (по узкой длинной дорожке).»	Повторить понятия «Узкая и длинная»	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.45
3	3 неделя сентябрь	Математическая игра «Что нам привёз Мишутка?»	Выявить, могут ли дети самостоятельно на ощупь узнать предмет.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.47
4	4 неделя сентябрь	Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.52
5	5 неделя сентября	Математическая игра «Разноцветные ленточки»	Учить детей различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.57
6	1 неделя октябрь	Математическая игра «Разложи в коробки»	Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.64
7	2 неделя октябрь	Математическая игра «Разложи предметы на группы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр.д/с» стр.66
8	3 неделя октябрь	Математическая игра «Найди место грибку»	Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.70
9	4 неделя октября	Математическая игра «Что в мешочке».	Способствовать формированию умения обследовать формы предмета.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой

				младшей гр. д/с» стр.59
10	1 неделя ноября	Математическая игра «Разноцветные колечки»	Учить умению общаться между собой.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.76
11	2 неделя ноября	Математическая игра «Найди такую же»	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.82
12	3 неделя ноября	Математическая игра «Какой это формы?»	Учить чередовать предметы по форме.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.85
13	4 неделя ноября	Математическая игра «Соотношение предметов по цвету»	Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырёх возможных.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.92
14	1 неделя декабря	Математическая игра «Курочка и цыплята»	Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.96
15	2 неделя декабря	Математическая игра «Ёлочки и грибочки»	Учить малышей чередовать предметы по величине.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр.д/с» стр.103
16	3 неделя декабря	Математическая игра «Что катится?»	Продолжить знакомить малышей с формой предметов	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.108
17	4 неделя декабря	Математическая игра «Найди свой домик»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.112
18	5 неделя декабря	Математическая игра «Поручения»	Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер).	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.106
19	2 неделя январь	Математическая игра «Что изменилось».	Развивать наблюдательность и внимание.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.117
20	3 неделя январь	Математическая игра «Что делают матрёшки?»	Учить малышей различать величину матрёшек, формировать доброжелательные отношения.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр.д/с» стр.122
21	4 неделя январь	Математическая игра «Прозрачный квадрат»	Учить различать геометрические фигуры, развивать творческие способности.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.126
22	1 неделя февраль	Математическая игра «Герои сказки пришли в гости»	Работа над понятиями «один», «много»-сравнение совокупности предметов по качеству и кол-ву.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.139
23	2 неделя февраль	Математическая игра «Ёлочки и грибочки»	Учить чередовать предметы по цвету.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.143
24	3 неделя февраль	Математическая игра «Что изменилось?»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр.д/с» стр.147
25	4 неделя февраль	Математическая игра «Гуси с гусятами»	Научить малышей чередовать предметы по цвету.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.151
26	1 неделя март	Математическая игра «Чудо крестик»	Учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.161
27	2 неделя март	Математическая игра «Найди всё»	Учить находить предметы определённого цвета и форм.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.167
28	3 неделя	Математическая игра	Учить чередовать элементы по цвету.	Т.М.Бондаренко

	март	«Разноцветные бусы».		«Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.172
29	4 неделя март	Математическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.179
30	5 неделя марта	Математическая игра «Найди всё».	Закрепить знания цвета, формы, величины	«Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр.д/с» стр.183
31	1 неделя апрель	Математическая игра «Мыльные пузыри»	Закрепление формы, размера.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.188
32	2 неделя апрель	Найди знакомые фигуры в игре «Чудо- крестики»	Закреплять знания геометрических фигур.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.194
33	3 неделя апрель	Математическая игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.199
34	4 неделя апрель	«Поход в дальний лес» Математическая игра «Что лишнее»	Учить выделять сходства и различия между предметами.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.200
35	1 неделя май	Математическая игра «Разноцветные фонарики»	Учить детей выделять множество в целом.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр.д/с» стр.208
36	2 неделя май	Математическая игра «Найди палочку»	Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.212
37	3 неделя май	Математическая игра «Помоги матрёшке найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.217
38	4 неделя май	Математическая игра «Найди свой домик»	Закрепить представление о размерах: большой, маленький.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.221
39	5 неделя май	Математическая игра «Найди всё»	Закрепить знания цвета, форма, величина.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образ. областей в первой младшей гр. д/с» стр.223

Результаты освоения Программы

- Ребёнок выделяет и называет форму, размер предметов.
- Находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и кол-ву путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуются словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».
- Активно пользуются числами (1,2,3,), словами «сначала-потом», «утром-вечером», поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – ВОРОНЕЖ: ООО «Метода», 2013
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.М., 1991.
3. Багуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.М.,1991.
4. Жукова О.С. Развивающие игры.СПб., 2000

5. Методическое пособие «Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Авторы: Михайлова З. А., Носова Е. А. («ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013).