

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **математическое развитие**
Возрастная группа: 3-4 лет
Название группы:
Сведения о разработчиках:
Должность:
Ф.И.О.:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Математика формирует жизненно важные личностные качества у воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

Цель Программы состоит в реализации образовательной области «Познавательное развитие», в той ее части, которая ориентирована на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной деятельности:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия: - педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления: - педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Режим реализации образовательной программы

Общее количество занятий 39	Количество занятий в неделю 1	Длительность занятия 15 минут	Форма организации образовательного процесса подгрупповая
--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	1 неделя сентября	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), разделять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.8
2	2 неделя сентября	«Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), разделять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.11
3	3 неделя сентября	«Цвет»	Закрепить представления о четырех основных цветах. Закрепить умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий).	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.8-10
4	4 неделя сентября	«Цвет, размер»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.14
5	5 неделя сентября	«Цвет, размер»	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.17
6	1 неделя октября	«Цвет, размер»	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.19
7	2 неделя октября	«Цвет, размер»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.22
8	3 неделя октября	«Цвет, форма»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.24
9	4 неделя октября	«Цвет форма»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственное представление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.25
10	1 неделя ноября	«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Развивать пространственные представления.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.28
11	2 неделя ноября	«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся форм.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.30
12	3 неделя ноября	«Цвет, форма, размер»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету. Развивать пространственные представления.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.33
13	4 неделя ноября	«Цвет, форма, размер»	Закреплять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Закреплять умение группировать предметы по форме и по цвету. Закреплять пространственное представление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.24-33
14	1 неделя декабря	«Один, много»	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.35
15	2 неделя декабря	«Один, много»	Закреплять представление детей о понятиях «один» и «много». Закреплять умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.35-38
16	3 неделя декабря	«Столько же, больше, меньше»	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.38

			пар (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	
17	4 неделя декабря	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять представление детей об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. Закреплять умение детей сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.38-41
18	5 неделя декабря	«Столько же, больше, меньше»	Построить под руководством воспитателя способ управления группу предметов (на основе рефлексивного метода). Закреплять умения определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.41
19	2 неделя января	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.45
20	3 неделя января	«Столько же, больше, меньше»	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много». Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.48
21	4 неделя января	«Счет до двух»	Формировать представление о числе два, умение считать до двух. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.50
22	1 неделя февраля	«Счет до двух»	Закреплять представление о числе два, умение считать до двух. Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.50-53
23	2 неделя февраля	«Числа и цифры 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.54
24	3 неделя февраля	«Числа и цифры 1 и 2»	Закреплять формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.54-58
25	4 неделя февраля	«Круг»	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.58
26	1 неделя марта	«Круг»	Закреплять представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.58
27	2 неделя марта	«Шар»	Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.61
28	3 неделя марта	«Шар»	Закреплять представление о шаре. Закреплять представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.61-64
29	4 неделя марта	«На, над, под»	Уточнить представления о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. Закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.64
30	5 неделя марта	«Длиннее, короче»	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.67
31	1 неделя апреля	«Слева, справа»	Уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.70
32	2 неделя апреля	«Счет до трех»	Формировать представления о числе 3, умение считать до трех. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математике для детей 3-4 лет» стр.73

			численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	
33	3 неделя апреля	«Треугольник»	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математики для детей 3-4 лет» стр.76
34	4 неделя апреля	«Число и цифра 3»	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	
35	1 неделя мая	Повторение.	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математики для детей 3-4 лет»
36	2 неделя мая	Повторение.	Закреплять умение считать до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математики для детей 3-4 лет»
37	3 неделя мая	Повторение.	Закрепить пространственные отношения «слева», «справа», формировать представления о положении предмета справа и слева от них.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математики для детей 3-4 лет»
38	4 неделя мая	Повторение.	Закрепить представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые различные по форме.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математики для детей 3-4 лет»
39	5 неделя мая	Повторение.	Закрепить знания о цифрах, формировать умение соотносить цифру с количеством; формировать опыт преодоления затруднения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» «Практический курс математики для детей 3-4 лет»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;
- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей: малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении; не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности; небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения; не проявляет речевую активность.

Средства обучения:

Технические средства обучения: магнитофон, ноутбук;

Учебно-наглядные пособия: плакаты, модели, муляжи, набор геометрических фигур, геометрические тела: шар, куб, картинки с предметами разного размера; уникуб, набор «Сложи узор».

Оборудование: магнитная доска, наборное полотно.

Игрушки: набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт; игрушки разные по размеру, мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки.

Раздаточный материал: кубики разного цвета и размера, карандаши разные по размеру, цветные палочки Кюизенера, вкладыши, логические блоки Дьенеша, ленточки разные по длине, ширине, парные картинки, пирамидки разные по размеру, счетные палочки.

Список литературы

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. – 5-е изд., - Москва : Просвещение, 2023.