

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета  
31.08.2023 г (протокол №1)  
Утверждена приказом заведующего  
от 31.08.2023 г. № 106  
Заведующий И.А.Постникова

## **Рабочая программа**

Предметная область: **речевое развитие**  
Возрастная группа: 2-3 года  
Название группы:  
Сведение о разработчиках:  
Должность: воспитатель  
Ф.И.О.:

**2023-2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

**Формирование словаря:** развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

**Звуковая культура речи:** упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

**Грамматический строй речи:** формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

**Связная речь:** продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

**Интерес к художественной литературе:** формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

**Формирование словаря:** педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

**Звуковая культура речи:** педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей

проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

**Грамматический строй речи:** педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

**Связная речь:** педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

#### Режим реализации программы.

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	10	групповая

#### Календарно-тематическое планирование

№ пп	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	1 неделя сентября	Настольный театр «Курочка-Ряба»	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки : а,о,у,и.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» -Воронеж 2013 г., стр.36	Рассматривание иллюстраций к сказке
2	2 неделя сентября	Игра «Водичка»	Развивать у детей речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формировать правильное произношение звука С.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» -Воронеж 2013 г., стр.43-44	Заучивание потешки «Водичка» наизусть
3	3 неделя сентября	Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе»	Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.44-45	Рассматривание картинок
4	4 неделя сентября	Чтение рассказа В.М.Федяевой «Помощники»	Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»- Воронеж 2013 г., стр.50-51	Беседа «Как я маме помогаю»
5	5 неделя сентября	Речевая игра «Кто как кричит?»	Вырабатывать у детей умение повышать и понижать тон голоса.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.54	Д/игра «Угадай, чей детеныш»
6	1 неделя октября	Игра «У Ляли болят зубы»	Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука О, округляя при этом губы.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.54-55	Игровая ситуация «Лечим куклу»
7	2 неделя октября	Игра – инсценировка по сказке «Курочка –Ряба»	Вызвать интерес у детей к сказке. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.56-57	Рассматривание иллюстраций, рисование яичка
8	3 неделя октября	Речевая игра «Узнай по звуку»	Развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.59	Игра – имитация «Кто как кричит?»
9	4 неделя октября	Речевая игра «Петушок и цыплята»	Развивать у детей звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.60	Рисование «Зернышки для цыплят»
10	1 неделя ноября	Чтение потешки «Еду, еду, к бабе, к деду»	Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.61	

11	2 неделя ноября	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторять отдельные слова и фразы.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.62	Рассматривание кормушки, рисование зернышек для птичек
12	3 неделя ноября	Речевая игра «Солнце или дождик?»	Развивать у детей умение переключать слуховое внимание, вызвать у детей эмоциональный отклик.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.63	П/игра «Солнышко и дождик»
13	4 неделя ноября	Потешка «Водичка, водичка».	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.68-69	Заучивание потешки наизусть
14	1 неделя декабря	Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик».	Познакомить детей с новым рассказом, помочь запомнить рассказ; воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.69-70	Рассматривание картинок
15	2 неделя декабря	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Гав – гав».	Закрепить звукопроизношение звуков по звукоподражанию; воспитывать уважение к окружающим.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.72	Д/игра «Найди маму»
16	3 неделя декабря	Речевая игра «Автомобиль»	Формировать правильное и отчетливое произношение звука Б, Бь. Развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.84-85	Сюжетная игра «Шоферы»
17	4 неделя декабря	Речевая игра «Часы тикают»	Закрепить правильное произношение звука К, Т, Ть. Развивать голосовой аппарат.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.93	Рассматривание часов
18	5 неделя декабря	Речевая игра «Мышка»	Формировать правильное произношение звука П, Пь.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.94	Игра «Найди игрушку по описанию»
19	2 неделя января	Речевая игра «Тук – тук»	Развивать голосовой аппарат, закрепление произношения звуков Т, К.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.94-95	
20	3 неделя января	Речевая игра «Идите с нами играть»	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.98-99	П/игра «Кот и мыши»
21	4 неделя января	Речевая игра «Лошадка»	Обучать детей отчетливому произношению звука И.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.101-102	Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»
22	1 неделя февраля	Речевое упражнение «Снежинки»	Развивать у детей речевое дыхание.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.105-106	Рассматривание на прогулке снежинок
23	2 неделя февраля	Речевая игра «Змейка»	Тренировать малышей в произнесении звука Ш, расширять словарный запас.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.111-112	Конструирование змейки из пуговиц
24	3 неделя февраля	Речевая игра «Ослик»	Обучать малышей правильному произношению звуков И, О; активизировать в речи ребенка слова «длинный», «короткий».	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.113-114	Рассматривание ослика на картинке
25	4 неделя февраля	Речевая игра «Идите с нами играть»	Выработка умения пользоваться громким голосом.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.115-116	П/игра «Пузырь»
26	1 неделя марта	Речевая игра «Гости»	Обучать правильному и отчетливому произношению звука М, Мь, закрепить произношение звука У; активизировать в речи ребенка слова «рога», «бодается», «мурлыкает».	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.120	С/р игра «День рождения Зайки»
27	2 неделя марта	Речевая игра «Кто что ест»	Уточнить у детей представление о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть».	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.124	Д/игра «Кому – что»
28	3 неделя марта	Речевая игра «Загорелся кошкнн дом»	Развивать умение разыгрывать простой знакомый сюжет.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.131-132	Чтение «Кошкин дом»
29	4 неделя марта	Речевая игра «Утенок и гусенок»	Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение; развивать воображение.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе	Рассматривание картин «На птичьем дворе»

				детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.132-133	
30	5 неделя марта	Речевое упражнение «Ветерок»	Развивать у детей речевое дыхание.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.134-135	Игра с воздушным шариком
31	1 неделя апреля	Речевая игра «Паровоз»	Развивать у детей речевое дыхание.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.141	П/игра «Поезд»
32	2 неделя апреля	Речевая игра «Барабан»	Формировать правильное и отчетливое произношение звуков Б, Бб. Развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 145	Рассматривание музыкальных инструментов
33	3 неделя апреля	Речевая игра «За рулем»	Знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.154	С/р игра «Шоферы»
34	4 неделя апреля	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стихотворение, вызвать сочувствие к девочке Тане.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.166-167	Рисование мячика
35	1 неделя мая	Речевое упражнение «Угадай, на чем играю»	Развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.172	Д/игра «Чудесный мешочек»
36	2 неделя мая	Речевая игра «Собачка лает»	Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребенка, уточнение и закрепление произношение звука Ф.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.179	Игра «Кто как кричит?»
37	3 неделя мая	Речевая игра «Кто рассказывает?»	Закрепить умение ребенка различать и называть овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.183	Игра «Дай то, что назову»
38	4 неделя мая	Речевая игра «Самолетки»	Познакомить детей с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.186	П/игра «Самолеты»
39	5 неделя мая	Речевое упражнение «Ветерок»	Развивать у детей речевое дыхание.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.190	Игра с воздушным шариком

### Результаты освоения Программы

Дети умеют по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Словарь детей обогащен существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и дети могут использовать данные слова в речи.

Дети пытаются правильно произносить гласные и согласные звуки, звукоподражать. У ребенка формируется правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

У детей формируется умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Дети понимают речь педагога, отвечают на вопросы; рассказывают об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Дети воспринимают небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Дети отвечают на вопросы по содержанию прочитанных произведений; рассматривают книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». –Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256 с.
2. Интернет ресурсы