

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **речевое развитие**
Возрастная группа: 3-4 года.
Название группы:
Сведения о разработчиках:
Должность:
Ф.И.О.:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной деятельности:

Формирование словаря:

1. Обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходство по назначению предметов, понимать обобщающие слова.
2. Активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Развитие звуковой культуры речи:

1. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
2. Вырабатывать правильный темп речи, отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Формирование грамматического строя речи:

1. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
2. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
3. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Развитие связной речи:

1. Продолжать закреплять у детей отвечать на вопросы педагога, свободно вступать в общение
2. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений
3. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений
4. Формировать умение воспроизводить текст

Подготовка к обучению грамоте:

1. Формировать умение вслушиваться в звучание слова.
2. Знакомить детей с терминами «слово», «звук»

Содержание образовательной деятельности:

Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах

природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Развитие звуковой культуры речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Формирование грамматического строя речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Развитие связной речи: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;

- педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Режим реализации образовательной программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	15 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1.	1 неделя сентябрь	Песенка «Жили у бабуси...»	Учить детей внимательно слушать песенку, воспитывать интерес к фольклорным текстам	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 стр. 130	П/И «Петушок с семьей»

2.	2 неделя сентября	Колыбельная для куклы	Учить слышать специально интонируемый в речи звук, поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 156	С/Р игра «Дочки-матери»
3.	3 неделя сентября	Давайте познакомимся	Способствовать освоению структуры простого распространенного предложения: включению однородных членов предложения Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 157	Речевая игра «Угадай чей голосок»
4.	4 неделя сентября	Рассказ М. Пришвина «Листопад»	Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 стр. 139	Рисование осенних листочков
5.	5 неделя сентября	Знакомим куклу Дашу с нашей группой	Обучить навыкам составления коротких рассказов и называнию предметов и объектов окружающего мира в соответствии с контекстом; развивать речевые умения	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель». стр.158	Беседа «Моя любимая игрушка в детском саду»
6.	1 неделя октября	Любуемся красотой осени	Обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель». стр.158	Экскурсия по участку
7.	2 неделя октября	Рассказы о фруктах	Учить описывать предметы, употребляя в речи имена прилагательные; развивать речевые умения	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.158	Нарисуй свой любимый фрукт
8.	3 неделя октября	«Аленка-смелая девчонка»	Учить пересказывать сказку «Пых», называть качественные характеристики предмета, правильно произносить существительные в родительном падеже	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 стр.186	Инсценировка сказки «Репка»
9.	4 неделя октября	«Листья пожелтевшие по ветру летят...» Заучивание стихотворения «Осень»	Развивать умение заучивать небольшие по объему стихотворные произведения	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 Стр. 175	П/И «Найди листик»
10.	1 неделя ноября	Сочиняем сказку	Обучить навыкам составления сказки, с соблюдением в тексте последовательности событий	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.159	Инсценировка сказки «Теремок»
11.	2 неделя ноября	Не ходи козочка в лес	Обучить навыкам составления коротких повествовательных рассказов	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель». стр.160	Заучивание потешки «Коза-рогатая»
12.	3 неделя ноября	Кто как кричит	Обучить навыкам составления небольшого рассказа о животных, определения и соотнесения животных и их детенышей; развивать умение образовывать слова с помощью суффикса <i>-онок-</i> , различать слова с противоположным значением	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.160	Игра «Кто как кричит»
13.	4 неделя ноября	Рассказ Л. Толстого «Еж»	Развивать способности понимать смысл произведения, воспитывать желание и умение слушать рассказ	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 Стр. 189	Заучивание стихотворения «Встретил ёжика бычок»
14.	1 неделя декабря	Про любимого котенка	Обучать навыкам составления рассказа по схеме; активизировать использование в речи прилагательных	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.161	П/И «Кот и мыши»

15.	2 неделя декабря	Как нам транспорт помогает	Учить строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы; обогащать словарный запас детей (виды транспорта и грузов), использовать предлоги по назначению	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.162	С/Р игра «Шоферы»
16.	3 неделя декабря	Рассказ Л. Воронковой «Снег идет»	Развивать умение слушать рассказ, следить за развитием действия. Воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 Стр. 195	П/И «Снежинки-пушинки»
17.	4 неделя декабря	Вырастала ёлка	Обучать навыкам составления описательного рассказа; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.163	Рисование «Новогодние украшения для елки»
18.	5 неделя декабря	Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»	Учить детей слушать стихотворение, рассказывать и показывать содержание	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 Стр. 203	П/И «Хоровод»
19.	2 неделя января	Встречаем гостей	Обучать навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве; развивать умение правильного названия определенных предметов посуды и их функциональной принадлежности; ознакомить с производными словами (сахар-сахарница) и показать примеры их употребления в речи	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.163	С/Р игра «Гости»
20.	3 неделя января	Как котенок зиме удивился	Обучать навыкам составления коротких описательных рассказов о явлениях природы; развивать умение подбирать глаголы, обозначающие производимые действия	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.164	Рассматривание картины «Кошка с котятками»
21.	4 неделя января	Как звери спасаются от стужи зимой	Научить отвечать на вопросы развернутыми предложениями; развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.164	Беседа «Дикие животные зимой»
22.	1 неделя февраль	Инсценировка стихотворения И. Сурикова «Зима»	Вызвать у детей желание инсценировать стихотворение и запомнить его	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 Стр. 234	Снежные скульптуры
23.	2 неделя февраль	Мы были у врача	Активизировать употребление в речи детей слов медицинской терминологии, глаголов; учить проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.165	С/ игра «Больница»
24.	3 неделя февраль	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Воспитывать умение и желание слушать большое художественное произведение, пересказывать его с помощью вопросов воспитателя	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 Стр. 238	П/И «Зайка серенький...»
25.	4 неделя февраль	Заучивание стихотворения С. Маршака «Летят самолеты»	Развивать умение заучивать небольшие по объему стихотворные произведения	Авторский конспект	Беседа «Мой папа в Армии служил»
26.	1 неделя март	Моя любимая мама	Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий рассказ, развивать речевые умения	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.167	«Нарисуй подарок маме»
27.	2 неделя март	Рассказы о своей семье	Учить отвечать на вопросы взрослого, называть членов своей семьи, их обязанности	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.168	Подарок для моих родных
28.	3 неделя март	Песенка «Весна, весна Красная»	Познакомить детей с устным народным творчеством, воспитывать интерес к фольклорным текстам	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 Стр. 261	Рисование «Ручейки»

29.	4 неделя март	Стихотворение А. Плещеева «Весна»	Воспитывать умение внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 Стр. 264	П/И «Солнечные зайчики»
30.	5 неделя марта	Пожарная машина	Учить связно отвечать на вопросы воспитателя, правильно использовать в речи названия окружающих предметов	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.170	Беседа «Спички детям – не игрушка»
31.	1 неделя апрель	Опиши игрушку	Обучать навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.170	
32.	2 неделя апрель	Наш город	Учить связно отвечать на вопросы воспитателя, расширять словарный запас	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.169	Рассматривание фотографий г. Тамбова
33.	3 неделя апрель	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь; учить грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.171	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
34.	4 неделя апрель	Овощной магазин	Познакомить с игрой «Магазин», формировать навыки культурного общения	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.171	С/Р игра «Магазин»
35.	1 неделя май	К нам пришла весна	Учить связно отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.172	Рисование «Деревья проснулись»
36.	2 неделя май	«Водичка - водичка...»	Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.172	Эксперименты с водой
37.	3 неделя май	Плывут кораблики	Привлекать к комментированию деятельности; учить быть наблюдателями или участниками деятельности	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» стр.173	Конструирование из счетных палочек «Кораблик»
38.	4 неделя май	Игра «Волшебное дерево»	Учить детей описывать деревья по памяти	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 стр. 266	
39.	5 неделя май	Чтение рассказа Л.Толстого «Птица свила гнездо»	Прививать любовь к художественной литературе, учить правильно отвечать на вопросы.	Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе. ФГОС Автор Бондаренко Т. М. Издательство: Учитель г. Воронеж 2013 стр. 268	

Итоги освоения содержания образовательной области.

Достижения ребенка («Что нас радует»):

- С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе» Издательство: Учитель г. Воронеж 2013.
2. Давыдова Н.А., Лысова Е.А. и др. «Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе» Издательство «Учитель» 2014.