

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **речевое развитие**

Возрастная группа: 6-7 лет

Название группы:

Сведение о разработчиках:

Должность: воспитатель

Ф.И.О.:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной деятельности

Формирование словаря: - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи: - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи: - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Интерес к художественной литературе: - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
 - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря: - педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи: - педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи: - педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь: - педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Режим реализации программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	25 минут	групповая

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	Первая неделя сентября	Рассказывание по картине «В школу».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события. Активизировать слова «школа», «осень», подбирать однокоренные слова.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.17-18	Рассматривание картин из серии «дети в д/с»
2	Вторая неделя сентября	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	Учить детей передавать текст последовательно, точно. Учить разным способам образования степеней сравнения	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в	ДИ «Исправь ошибки»

			прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	подготов.гр.дет.сада стр.18-19	
3	Третья неделя сентября	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Закреплять представления детей об особенностях композиции сказок.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.16-17	Пересказ рассказа «Осень» Д/И «какого цвета листья осенью?»
4	Четвертая неделя сентября	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе. Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.20-21	Беседа по картине «В лесу» Объяснение и разучивание пословицы: Сам себя губит, кто других не любит.
5	Пятая неделя сентября	Коллективное рассказывание.	Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе. Формировать интерес к чтению.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.19-20	Д/и «Расскажи мне о семье» Рисунок «Моя семья» Проговаривание скороговорки: «Топали, да топали, до тополя до топали. Да ноги-то оттопали».
6	Первая неделя октября	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить детей пересказывать литературный текст. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.31	Д/И «Подбери слово»
7	Вторая неделя октября	Рассказывание на заданную тему.	Учить детей составлять рассказ на заданную тему.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.24-25	
8	Третья неделя октября				
9	Четвертая неделя октября	Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы, антонимы, регулировать силу голоса.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.25-26	Беседа «Поздняя осень» Д/и «скажи наоборот»
10	Первая неделя ноября	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	Учить детей самостоятельно придумывать сказки на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, средства выразительности.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.27-28	Настольный театр «Заяц длинные уши» «Отгадай загадку» Скажи со словом «много»
11	Вторая неделя ноября	Сравнение и описание предметов.	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.28-30	Д/И «Назови наоборот» «Отгадай загадку»
12	Третья неделя ноября	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».	Дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования. Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.34-35	Словесная игра «Найди слово» д/и «отгадай слово»
13	Четвертая неделя ноября	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	Учить детей составлять коллективный рассказ – описание.	Бондаренко Т.М.«Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.53-54	Придумывание собственных сюжетов
14	Первая неделя декабря	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка».	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно, выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать внимание, память, воображение.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.33-34	«Отгадай загадку» Д/и «Опиши игрушку» Объяснить и разучить пословицу: «Я- последняя буква алфавита».
15	Вторая неделя декабря	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».	Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежный, снежок; зима, зимовье, зимовать и т.д.). Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.41-42	«Отгадай загадку» Д/И «Какая погода?» Д/И «Доскажи слово»
16	Третья неделя декабря	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр37-38	Д/И «Времена года»

17	Четвертая неделя декабря	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений. Развивать словарный запас.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр35-36	
18	Пятая неделя декабря	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные».	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр21-22	Ди «Доскажи слово» Ди «Кто как голос подает» Проговаривание скороговорки: «На рассвете Евсей ловил овсянку в овсе. Евсей в овсе по колено в овсе».
19	Вторая неделя января	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, последовательно.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.35-37	
20	Третья неделя января	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	Учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.23	Ди «Один - много» «Отгадай загадку» Ди «Скажи со словом много» Ди «Какая обувь?», «Скажи со словом «пара»
21	Четвертая неделя января	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.30	
22	Первая неделя февраля	Рассказывание по картине «Дети Севера».	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.38-39	Ди «животные Севера»
23	Вторая неделя февраля	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.42-43	Изготовление открыток с весенними цветами.
24	Третья неделя февраля	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Учить детей дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные звуки.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.39-40	
25	Четвертая неделя февраля	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.32-33	
26	Первая неделя марта	Рассказывание на тему из личного опыта «Подарки маме к 8 марта».	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.45-46	
27	Вторая неделя марта	Пересказ рассказа М.Пришвина «ЕЖ» Рассказывание на темы из личного опыта	Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, перевода прямую речь в косвенную.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.дет.сада стр.46-48	
28	Третья неделя марта	Рассказывание по сюжетным картинкам.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже ед. и мн. числа.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр 43-44	Ди «Найди детенышей»
29	Четвертая неделя марта	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему	Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. Учить определять предмет по его признакам. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.56-57	
30	Пятая неделя марта	Рассказывание по картине.	Учить составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений. Учить отгадывать загадки о животных.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.55-56	
31	Первая неделя апреля	Подбор синонимов и антонимов.	Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. Учить определять предмет по его признакам.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.56-57	
32	Вторая неделя апреля	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Учить детей пересказывать литературный текст. Активизировать в речи сложные предложения и антонимы.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.48-49	
33	Третья неделя апреля	Придумывание сказки на заданную тему	Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в	

			Формировать умение придумывать сказку на заданную тему.	подготов.гр.д/с стр.49-51	
34	Четвертая неделя апреля	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется.	Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов в тексте. Воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Бондаренко Т. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.51	
35	Первая неделя мая	Рассматривание пейзажной картины.	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передать его словом.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.51-52	Рисование пейзажей
36	Вторая неделя мая				
37	Третья неделя мая	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.54-55	
38	Четвертая неделя мая	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тематику.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.58	
39	Пятая неделя мая	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тематику.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготов.гр.д/с стр.58	

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Список литературы.

- 1.Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» -Воронеж: ТЦ «Учитель»,2013.
- 2.Интернет – ресурсы.