

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета  
31.08.2023 г (протокол №1)  
Утверждена приказом заведующего  
от 31.08.2023 г. № 106  
Заведующий И.А.Постникова

## **Рабочая программа**

Предметная область: **социальный и природный мир**

Возрастная группа: 2-3 года

Название группы: группа общеразвивающей направленности № «»

Сведение о разработчиках:

Должность:

Ф.И.О.:

**2023-2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей, на приобщение их к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания

взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

**Окружающий мир:** педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

**Природа:** в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Занятия по социальному и природному миру целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребность ребенка в самостоятельности.

Сопутствующие формы обучения: заседания клуба «Знайка» в ходе режимных моментов, направленные на развитие социальной одаренности воспитанников.

### Режим реализации программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
78	2	10	групповая

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программы задачи	Методическое обеспечение	Реализация темы в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	1 неделя сентября	1-2. Экологическая игра «Угадай на вкус» (фрукты: яблоко, банан, виноград)	Учить детей различать фрукты на вкус.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.36	Сюжетно – ролевая игра «За фруктами»
2	2 неделя сентября	3. Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?»	Учить малышей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.41	Рассматривание картин
		4. Экологическая игра «Угадай фрукты на ощупь» -чудесный мешочек.	Учить различать фрукты на ощупь.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.42	Дидактическая игра «Фрукты»

3	<b>3 неделя сентября</b>	5. Опыт «Вода холодная – теплая».	Познакомить детей со свойствами воды.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.43-44	Использование потешки «Водичка» при воспитании к/г навыков
		6.Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери осенью?»	Расширять представление детей о диких животных.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.48	Рассматривание картинок
4	<b>4неделя сентября</b>	7. Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Учить детей находить овощи на ощупь, называть их.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.48-49	Дидактическая игра «Разложи овощи и назови их»
		8.Рассматривание книжки «Про нашу Машу». Чтение потешки про оладушки.	Познакомить детей с потешкой, воспитывать любовь к труду.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.49-50	Рисование оладушек
5	<b>5 неделя сентября</b>	9. Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»	Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.50-51	Игровая ситуация «Кормим кукол»
		10. Рассматривание картинок «Как живут домашние животные».	Расширять знания детей о домашних животных, активизировать речь.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 51-52	Рассматривание иллюстраций с животными
6	<b>1 неделя октября</b>	11. Чтение рассказа Л.С.Славиной «Кораблик»	Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам. Учить слушать небольшой рассказ.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.55	Конструирование «Кораблик»
		12. Экологическая игра «Раскладывание листьев по подобию»	Учить детей находить одинаковые листья.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 56	Рассматривание иллюстраций
7	<b>2неделя октября</b>	13. Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке».	Учить детей узнавать и называть овощи.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.58	Дидактическая игра «Что это?»
		14. Игра « Найди такой же лист, какой покажу»	Учить находить лист по подобию.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.61	Рассматривание листьев из гербария
8	<b>3неделя октября</b>	15. Экологическая игра «Такой листочек – лети ко мне»	Упражнять детей в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.62	Рассматривание листьев, игра «Найди такой же»
		16. Игра «Кто пришел и кто ушел?»	Познакомить детей с осликом и козликком.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 64	Рассматривание иллюстраций
9	<b>4 неделя октября</b>	17. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (автор С. Веретенникова)	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.65-66	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»
		18. Наблюдение за рыбкой.	Вызвать у детей радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию наблюдательности; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.67-68	Рассматривание аквариума, водорослей, рыбок. Покормить рыбок.
10	<b>1неделя ноября</b>	19. Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают)	Познакомить детей со свойством резиновых мячей не тонуть в воде.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.68-69	Опыт «Плавают – не плавают»
		20. Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам»	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 71	Рассматривание иллюстраций
11	<b>2 неделя ноября</b>	21.Рассматривание картины с пейзажем осени.	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.73	Беседы о сезонных изменениях в природе, рассматривание картин об осени

		22. Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик».	Учить слушать рассказ, понимать содержание; воспитывать заботливое отношение к людям.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 74	Чтение стих – я «Я у мамы один сын»
12	<b>3 неделя ноября</b>	23. Рассматривание игрушек.	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Учить общаться между собой.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.76-77	Сюжетная игра «Магазин игрушек»
		24. Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Учить детей узнавать фрукты на ощупь.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 84	Рассматривание иллюстраций
13	<b>4 неделя ноября</b>	25. Рассматривание картины «Птицы»	Познакомить детей с домашними птицами.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.86-87	Дидактическая игра «Кто как кричит?»
		26. Игра «Чудесный мешочек»	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 87-88	Рассматривание иллюстраций
14	<b>1 неделя декабря</b>	27.Игра с куклой « Накормим куклу обедом»	Уточнить с детьми назначение посуды, учить называть и последовательно выполнять действия, закрепить желание заботиться о кукле.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.88-89	Игровая ситуация «Накормим кукол»
		28. Наблюдение за рыбками	Учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая ее строение и поведение (двигает хвостом, глотает корм, плавает)	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 89-90	Рассматривание рыбок в аквариуме
15	<b>2 неделя декабря</b>	29.Игра с куклой «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.100	Уточнить название предметов во время купания
		30. Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой?»	Закрепить знания детей о домашних животных.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 101-102	Беседа о сезонных изменениях зимой, рассматривание картинок
16	<b>3 неделя декабря</b>	31.Потешка «Козушка –Белогоушка»	С помощью потешки осуществить первое знакомство с козой и волком. Эмоционально и ярко выделить торжество доброго начала.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.103-104	Рассказывание сказки«Волк и семеро козлят»
		32. Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 104-105	Чтение потешки «Наша Таня»
17	<b>4 неделя декабря</b>	33.Игра «Как мы птичек кормили»	Развивать умение отчетливо произносить звуки, закрепить знания о том, кто такие птицы. Воспитывать желание покормить птиц зимой.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.108-109	Рассматривание кормушки и наблюдение за птицами на участке
		34. Игра с куклой «Кукла делает зарядку»	Прививать малышам положительное отношение к умыванию, физкультуре, ознакомить с последовательностью действий.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 110	Рассматривание иллюстраций
18	<b>5 неделя декабря</b>	35.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»	Познакомить с жизнью медведя зимой. Развивать речь.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.112	Рассматривание на картине берлоги медведя
		36. Экологическая игра «Фрукты»	Учить различать яблоко и другие фрукты. Развивать различные ощущения: зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 113-114	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
19	<b>2 неделя января</b>	37.Игра – инсценировка «О чем рассказала игрушка?»	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Учить общаться между собой.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.117	Беседа «Моя любимая игрушка»
		38. Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 118-119	Рассматривание иллюстраций
20	<b>3 неделя января</b>	39.Инсценировка русской народной сказки	Обогатить малышей теплотой материнской	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению	Рассматривание иллюстраций к

		«Козлятки и волк»	любви, воплощенной в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушания ей на основе воспитания добрых чувств.	образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.119	книге
		40. Экологическая игра «Знакомство со свеклой и картофелем»	Развивать умение различать овощи – свеклу и картофель; учить различать форму, цвет, вкус.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 121	Беседа о приготовлении борща
21	4 неделя января	41.Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»	Знакомить детей с трудом взрослых зимой.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.125	Беседа о сезонных изменениях зимой
		42. Рассматривание книжки-игрушки С.Капутикян «Маша обедает»	Познакомить с книжкой – игрушкой, помочь понять содержание, иллюстрации.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 129-130	Правила этикета для малышей
22	1 неделя февраля	43.Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»	Познакомить детей с гусенком и утенком. Учить различать домашних птиц.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.132-133	Ритмические движения под музыку
		44. Наблюдение за птичкой.	Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает (летает, прыгает, клоует, смотрит и т.д.)	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.133-134	Наблюдение за зимующими птицами на прогулке
23	2 неделя февраля	45.Знакомство с помидором и огурцом.	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу. Развивать сенсорные ощущения у детей.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.138	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
		46. Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Учить детей слушать стихотворение, способствовать запоминанию. Рассмотреть лошадку на картинке.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 139	Повторение стихотворения «Лошадка»
24	3 неделя февраля	47.Рассказ воспитателя на тему: «На чем люди ездят?»	Познакомить детей с транспортом. Учить различать его по внешнему виду, называть части.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.140-141	Рассматривание картинок с изображением транспорта
		48. Рассматривание домашних животных из пособия «Скотный двор»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 142	Сюжетная игра «На скотном дворе»
25	4 неделя февраля	49.Знакомство с морковью и картофелем.	Учить различать морковь и картофель; знать названия, их сенсорные характеристики.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.144-145	Игра «Приготовим салат для гостей»
		50. Рассказ о работе доктора.	Рассказать детям о профессии доктора, активизировать восприятие, речь, мышление детей.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 146	С/р игра «Айболит»
26	1 неделя марта	51.Игра с куклой «Сошьем кукле Маше новое платье».	Приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослого, рассказывать об этом, принимать посильное участие в труде.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 151	Конструирование мебели для кукол
		52. Знакомство с коровой и теленком.	Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных и их детенышей Создать у малышей благоприятное, доброе настроение. Побуждать оберегать все живое.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 162-163	Д/игра «Чей детеныш?»
27	2неделя марта	53.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка»	Познакомить детей с белкой и ее детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.168-169	Рисование орехов для белочки
		54. Игра «Зайчата в гостях у детей»	Развивать сенсорные способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать внимание, память, речь.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 173	Рассматривание зайца и белки
28	3 неделя марта	55.Рассматривание картинки из серии «Наша Таня»	Учить малышей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторять отдельные слова и	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.174	Вспомнить потешку «Наша Таня»

			фразы.		
		56. Игра –инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром попрощаться с мамой, не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 176-177	Этикет для малышей
29	4 неделя марта	57. «Пастушок и коровка»	Закрепить и расширить знания о домашних животных. Ввести новое слово «пастушок», разыграть сценки с помощью игрушек, используя текст.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.177-178	Разыгрывание сценки с помощью игрушек
		58. Упражнение «Узнай овощи»	Учить детей различать сырые и вареные овощи.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 180-181	Д/игра «Принеси, что назову»
30	5 неделя марта	59.Ознакомление с комнатными растениями.	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужны вода, тепло, свет.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.181-182	Уход за комнатными растениями в группе
		60. Игра «Самолетики».	Познакомить детей с транспортом, развивать словарный запас.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 186	П/игра «Самолеты»
31	1 неделя апреля	61.Упражнение «Где солнечный зайчик?»	Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 189	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
		62. Игра «Угадай друзей на ощупь» (тактильные ощущения)	Развивать у детей тактильные ощущения.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 190	Рассматривание иллюстраций
32	2неделя апреля	63.Игра «Доктор Айболит проверяет здоровье детей»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении моркови, свеклы, лимона по характерным особенностям.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 192	С/р игра «Больница»
		64. Знакомство с собачкой.	Познакомить с собачкой, ее детенышами, учить узнавать их на картинке, подражать их «речи».	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 196	Лепка «Корзинка для щенят»
33	3 неделя апреля	65.Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла»	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной» кукле.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.201-202	С/р игра «Больничка»
		66. Беседа «Заяц и волк – лесные жители»	Дать детям первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 203	Рассматривание иллюстраций
34	4 неделя апреля	67. Знакомство с кошкой.	Познакомить детей с кошкой, котятами. Учить узнавать их на картине, правильно называть.	Т.М.Бондаренко«Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.210	Рассматривание живого объекта.. Лепка «Блюдец для кошечки.
		68. Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Познакомить с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание, побуждать принимать участие в чтении.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 213	П/ игра «Солнышко и дождик»
35	1неделя мая	69. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Учить детей рассматривать картину, находить курицу и цыплят, отвечать на вопросы по содержанию.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.215-216	Рисование «Цыплята»
		70. Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Учить слушать небольшое по объему художественное произведение.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 216-217	Рассматривание иллюстраций
36	2неделя мая	71.Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Учить узнавать предмет при помощи одного из анализаторов.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.218	Д/игра «Чего не стало?»
		72. Потешка «Петушок»	Познакомить детей с фольклорным	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению	П/игра «Наседка и цыплята»

			произведением, в котором рассказывается о петушке; повторить домашних птиц: петушка и курочку. Эмоционально обогатить малышей теплотой народной поэзии.	образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр. 220	
37	3 неделя мая	73. Стихотворение «Воробей живет под крышей...»	Рассмотреть картинку с изображением воробья, учить заучивать правильно, не переставляя слова в стихотворении.	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»-Воронеж 2013 г., стр.222-223	Рассматривание живого объекта на прогулке
		74. «Насекомые»	Сформировать у детей представление о насекомых (на иллюстративном материале), их внешнем виде на примере муравья и божьей коровке; обратить внимание на способы передвижения.	Комплексно – тематическое планирование. Ранний возраст. По программе «Детство» ФГОС Автор Самойлова З.И..Издание.2014-стр.159-160	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых
38	4 неделя мая	75.Игра «Помоги найти маму»	Учить различать и называть взрослых животных и их детенышей.	Комплексно – тематическое планирование. Ранний возраст. По программе «Детство» ФГОС Автор Самойлова З.И..Издание.2014-стр.162	Рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные»
		76. Рассматривание картины «Корова с теленком»	Закрепить представления детей о внешних признаках коровы, о том, чем она питается, какую пользу приносит людям; учить придумывать клички корове и теленку.	Комплексно – тематическое планирование. Ранний возраст. По программе «Детство» ФГОС Автор Самойлова З.И..Издание.2014-стр.168	Рассматривание иллюстраций
39	5 неделя мая	77-78 Рассматривание картины про домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных, активизировать речь.	Ранний возраст. По программе «Детство» ФГОС Автор Самойлова З.И..Издание.2014-стр.164 Комплексно – тематическое планирование. Ранний возраст. По программе «Детство» ФГОС Автор Самойлова З.И..Издание.2014-стр.170	Рассматривание иллюстраций с изображением «Домашние животные»

### Результаты освоения Программы

Ребенок отражает в игре представления об окружающей действительности.

У ребенка сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

У ребенка сформированы первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». –Воронеж: ООО «Метода», 2013.
2. Н. Н. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования детей, СПб, «Детство-Пресс», 2007.
3. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет»-Ярославль: Академия развития ,1997
- 4.Полянская Т.Б. «Игры для развития эмоциональной сферы младших дошкольников»-Детство-Пресс, 2011