

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **социальный и природный мир**

Возрастная группа: 4-5 лет

Название группы:

Сведения о разработчиках:

Должность:

Ф.И.О.:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей, на приобщение их к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Отбор познавательный задач осуществлен исходя из современных требований к образованию дошкольников, а именно: придание ему развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса. Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребность ребенка в самостоятельности.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;
- обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о семье, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми, воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- развивать представления детей о своей малой родине, родном городе и его достопримечательностях.

Содержание образовательной деятельности:

Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Окружающий и природный мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач,

формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В сфере социальных отношений: педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания: педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.) Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения: педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

Сопутствующие формы обучения: заседания клуба «Знайка» в ходе режимных моментов, направленные на развитие социальной одаренности воспитанников.

Режим реализации программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	20 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программы задачи	Методическое обеспечение	Реализация темы в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	1 неделя сентября	"Кто работает в детском саду?"	Формировать представления о сотрудниках детского сада, об их труде. Развивать фантазию, воображение, память. Воспитывать уважительное отношение к другим людям.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр. 19 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр.85-88	Д/игра «Кому, что нужно для работы»
2	2 неделя сентября	"Любимые игрушки".	Учить описывать игрушки по плану, определять форму, цвет. Сравнивать игрушки по размеру, материалу.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр. 26-29	Д/игра «Скажи одним словом»
3	3 неделя сентября	"Наша дружная семья"	Учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье. Формировать представление о доброжелательных отношениях родных людей. Упражнять в употреблении антонимов, развивать воображение, диалогическую речь, умение формулировать вопросы.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.33-36 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр.52-53, 54	Игра «Одень куклу на прогулку». Ди «Помощники»
4	4 неделя сентября	"Составление описательных рассказов о комнатных растениях" Опыт "Где прячутся детки"	Учить последовательному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели "растение" в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растениях. Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр. 118-119 Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина стр.10	Рассматривание иллюстраций с изображением трав и цветковых растений, их сравнение. Проведение опытов (влага, свет, тепло)
	5 неделя сентября	"Ранняя, золотая, поздняя осень".	Познакомить с тремя периодами осени - ранней, золотой, поздней Учить называть приметы осени, описывать и сравнивать лето и осень. Развивать внимание, мышление и связную речь.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.49	Наблюдения на прогулке признаков осени.
5	1 неделя октября	"Осень" "Волшебный материал" (эксперимент с почвой, песком и глиной)	Учить определять характерные признаки осени. Составлять короткие описательные рассказы об осени. Помочь определить свойства почвы, песка и глины	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр. 51 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Маргынова, И.М. Сучкова стр. 159-160	Ди «Найди такой же листик»
6	2 неделя октября	"Кто живет у нас дома?"	Расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними. Учить описывать питомцев, употребляя в речи предлоги. Формировать знания о безопасном обращении с домашними животными.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.57, 62	Д/игра «Идут щенки по дороге».
7	3 неделя октября	"Что мы знаем о домашних животных и птицах?"	Углубить знания о домашних животных и птицах. Учить правильно называть домашних животных и птиц, их детенышей. Развивать мышление, внимание, коммуникативные навыки.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр. 113 Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.62-69	Рассматривание картинок с птицами, отгадывание загадок про домашних животных и птиц.
8	4 неделя октября	"Рассматривание и сравнение воробья и вороны". "Перелетные и зимующие птицы"	Расширять знания детей о жизни птиц: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Дать детям знания о перелетных и зимующих птицах. Учить описывать птиц, находить различия между ними. Развивать мышление, внимание.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр. 108, 119 Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.70-78	Рассматривание иллюстраций «Птицы». Ди «Огородник и воробей»
9	1 неделя ноября	«Страна, в которой я живу»	Закреплять знания о нашей стране, родном городе. Продолжить формирование представления о том, что наша страна – Россия. Систематизировать знания о символике государства.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр.108-109, 116-117 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Л.Н. Коротовских стр.103-108,111, 116	Рассматривание альбома с фотографиями России и символами РФ Ди «Моя страна»
10	2 неделя ноября	Животные средней полосы: "Животные и их детеныши" "Как дикие звери готовятся к зиме".	Активизировать знания о животных средней полосы, их детенышах. Формировать умения описывать животных, сравнивать их. Развивать мышления, память, внимание.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр. 100 Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.79-86	Рассматривание картинок с животными средней полосы. Ди «Охотник и зайцы». Беседа «Кто живет в лесу?»
11	3 неделя ноября	Животные севера	Познакомить с животными Севера; учить описывать и сравнивать, называть животных во множественном числе в родительном падеже. Развивать коммуникативные навыки, воображение, мышление, речь, память.	Комплексные занятия в средней группе д/сад З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.94-98	С/р игра «Зоопарк». Свободное рисование животных.

12	4 неделя ноябрь	"Инструменты для труда, бытовая техника"	Закреплять знания структуры трудового процесса. Познакомить с названиями инструментов, бытовой техники, их назначением, способами использования. Обучать мерам предосторожности при использовании инструментов и техники.	Комплексные занятия в средней группе д/сад З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.101 Стр.155	С/р игра «Помощники»
14	1 неделя декабрь	"Кому что нужно для работы?"	Познакомить с названием профессий, атрибутами, необходимыми для некоторых профессий. Учить называть слова - действия, развивать память, мышление, воображение.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.101 Стр.109	Эстафета «Строители» С/р игра «Детский сад»
15	2 неделя декабрь	"Белый снег пушистый в воздухе кружится..." «Свойства снега: почему тает снег»	Учить называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью, подбирать слова-действия или слова-определения. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Развивать память, речь, внимание.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.116 Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина стр.11	Д/игра «Рассели домашних животных»
16	3 неделя декабрь	"Что такое Новый год?" "Как празднуют Новый год в других странах?"	Познакомить с историей новогоднего праздника; с традициями празднования Нового года в других странах. Учить рассказывать о праздновании Нового года.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.123-126	Игра на внимание «1,2,3- бери!»
17	4 неделя декабрь	Зимние забавы: " Прогулка в зимний лес".	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич стр.110	Д/игра «Угадай, что в руке»
18	5 неделя декабря	"Правила безопасности на зимней прогулке, труд зимой" "Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы? "	Обогащать представление детей об основных источниках и видах опасности на прогулке во время игр и занятий спортом. Формировать осторожное и осознанное отношение к потенциально опасным ситуациям. Познакомить с трудом людей зимой. Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.121, стр136 Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина стр.22	Игра на внимание «Найди ошибки». Труд на участке.
19	2 неделя январь	Транспорт: "Виды транспорта". "Свойства материалов: стекло, металл, резина, пластмасса"	Дать знания о различных видах транспорта, его деталях; закрепить умение называть слова-действия, слова-антонимы, описывать транспорт. Развивать память, мышление. Узнавать предметы сделанные из стекла, металла, резины, пластмассы, определять их качественные характеристики и свойства.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.137-140 Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина стр.24-25	Постройки из крупного и мелкого конструктора. Д/и «Найди, что скажу»
20	3 неделя январь	Машины специального назначения: грузовой транспорт, трактор, скорая помощь, пожарная.	Дать знания детям о машинах специального назначения. Учить рассказывать о них и сравнивать.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.146-150	П/игра «Светофор» С/игры с машинами.
21	4 неделя январь	"Как живут растения зимой". "Нужен ли зимой растениям снег"	Обобщать и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Продолжать формировать сложные формы речи, умение слушать, дополнять, исправлять ошибки.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр.112 Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина стр.11	Д/игра «Найди по описанию».
22	1 неделя февраль	Здоровье: "Уши, глаза, рот и нос".	Познакомить детей с органами чувств человека; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств. Закрепить умение отвечать на вопросы, поддерживать диалог.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.165 Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина стр.22-23	Предварительное рассматривание иллюстраций на данную тему. Рисование по замыслу (человек).
23	2 неделя февраль	"Путешествие по городу". "Улицы нашего города".	Продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечательностях, познакомить со стихотворениями о родном крае. Развивать интерес к своему городу, познакомить с главными улицами, объектами. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.173-177 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Л.Н. Коротовских стр.91-94	Рассматривание набора открыток с городом Тамбовом.

24	3 неделя февраль	ОБЖ "Безопасность на дороге"	Формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на улице; закреплять знания о светофоре, его функциях. Совершенствовать умения различать знание зеленого, желтого, красного сигналов светофора.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.179 Стр.187-189	Апликация машин из цветной бумаги.
25	4 неделя февраль	"Дни боевой славы"	Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр.128-131 Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.191	Игротека «Вместе с папой»
26	1 неделя март	Праздник мам: "Расскажем о маме"	Учить рассказывать о маме. Воспитывать уважение и любовь к маме, готовность помогать ей.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.198-200 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр.54	Лепка цветов из пластилина на картоне. Д/и «Маленькие помощники»
27	2 неделя март	Весна: "Признаки весны"	Ознакомить с признаками весны. Учить описывать весну, сравнивать с другими временами года, подбирать слова антонимы.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.205-208	Рассматривание картин с весенними явлениями в природе.
28	3 неделя март	Растения лесов и лугов: "Луговые растения". "Ядовитые и лекарственные растения" (ОБЖ)	Ознакомить детей с луговыми растениями; дать знания о лесных ягодах, ядовитых ягодах, лекарственных растениях. Развивать внимание, мышление, память.	Комплексные занятия в З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.222-223, 227-228	Д/игра «Найди такой же листик»
29	4 неделя март	Растения садов и огородов: "Посадка гороха в уголке природы".	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, выбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр.114	Д/игра «Чем похожи»
30	5 неделя марта	Творческая мастерская: "Народная игрушка".	Ознакомить с разнообразием русских народных игрушек, народными промыслами, элементами дымковской росписи. Приобщать к истокам русской народной культуры.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.233-234 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр.155-157	Игра «Матрешки и мышь»
	1 неделя апрель	Творческая мастерская: "Игрушки из бумаги и ниток"	Учить видеть возможности преобразования объекта. Развивать умение работать руками, учиться реализовывать возможность преобразования и получать результат.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина стр.26-27	С/р игра «В гости»
31	2 неделя апрель	День космонавтики: "Полет на ракете"	Дать знания о космосе, звездах. Развивать память, мышление, интерес к познанию.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.236-238	Апликация "Ракета".
32	3 неделя апрель	Наши дома: "Какие бывают дома?"	Формировать знания о видах и назначении домов. Развивать умения анализировать и делать выводы, активизировать словарный запас.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.243-245	Выкладывание предметов по высоте.
33	4 неделя апрель	"Птицы"	Обобщать у детей представления о "птицах": у них есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу зимой.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр.119-120	Д/И «Найди отличия»
34	5 неделя апрель	"Каких насекомых мы знаем?"	Расширить представления детей о понятии «природа», подвести к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие – производятся людьми. Дать знания о насекомых, учить описывать и сравнивать их, называть во множественном числе. Развивать умения сравнивать, делать выводы.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.250-251, стр.265	Раскрашивание божьей коровки. Рассматривание картин с насекомыми. Наблюдения за насекомыми на прогулке.
35	1 неделя май	"Животный мир прудов и рек"	Познакомить с названием животных и растений прудов, рек. Учить сравнивать подводных животных, называть их во множественном лице.	Комплексные занятия в средней группе д/сада З.А. Ефанова, А.В.Елоева стр.258	Д/игра «Часть - целое».
36	2 неделя май	День Победы	Расширить представление детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр.126 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Л.Н. Коротовских стр. 154-156	Рисование «Самолеты на параде» Апликация «Поздравительная открытка»

37	3 неделя май	День Семьи	Формировать знания о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к своей семье.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр.57-61, стр.55 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Л.Н. Коротовских стр.156-158	С/р игра «Семья» Д/и «Дружная семейка» Игра-инсценировка «Ушки-неслушки»
38	4 неделя май	"Путешествие в весенний лес"	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр.120	Д/игра «Опиши, мы отгадаем».
39	5 неделя май	"Страна вежливости"	Формировать навыки культурного общения мальчиков и девочек. Учить детей в зависимости от ситуации употреблять вежливые слова, приветствия, объяснять детям значения вежливых слов. Обучать общей культуре поведения, доброму и уважительному отношению к друг другу.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, стр.171-176	Чтение русских народных сказок. Рассматривание альбома «Мои права»

Результаты образовательной деятельности: к концу 5 года жизни ребенок демонстрирует:

- положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким;
- задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения;
- знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях;
- демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения;
- чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми;
- позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду;
- знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- самостоятелен в самообслуживании;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- с интересом познает правила безопасного поведения;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов;
- применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого;
- имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;
- с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования.
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;
- с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности;
- может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов;
- сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков;
- демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

Список технических средств обучения: магнитофон, видеопроектор.

Учебно – наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, модели, муляжи, инструменты, модели.

Оборудование: доска, магнитная доска.

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж: ООО «Метода», 2013.
2. Комплексные занятия в средней группе д/сада. З.А. Ефанова, А.В.Елова, Воронеж: ООО «Метода», 2013.
3. Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич: СПб: Детство-Пресс, 2016.
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Спб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Л.Н. Коротовских, Спб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
6. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина, Москва: Творческий центр «Сфера», 2002.
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград: Учитель, 2012.