

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **социальный и природный мир**

Возрастная группа: 5-6 лет

Название группы:

Сведения о разработчиках:

Должность:

Ф.И.О.:

2023-2024 учебный год
Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей, на приобщение их к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Отбор познавательный задач осуществлен исходя из современных требований к образованию дошкольников, а именно: придание ему развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса. Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребность ребенка в самостоятельности.

Задачи образовательной деятельности:

Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет - сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Природа: - педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В сфере социальных отношений: - педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины;

- обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

- педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания: - педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар;

- педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых;

- педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей);

- педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;

- педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения: - педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках;

- педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности;

- педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Тематика занятий	Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
Игровая деятельность, социальные представления о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мире эмоций и самосознания, труд взрослых и рукотворный мир, сенсорные представления.	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Элементы трудовой дея-ти Двигательная

Режим реализации программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	20 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программы задачи	Методическое обеспечение	Реализация темы в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	Первая неделя сентября	Что я знаю о себе?	Учить детей осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать тело, оценивать свои возможности. Развивать умение находить общее сходство с другими детьми и понимать существенное отличие.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г., стр. 7-9,9-10.	Д/И «Одень куклу». «Услышь свое имя». «Узнай по голосу С/И «Дочки матери»
2		Взрослые и дети	Развивать интерес к миру взрослых людей.		

			Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым		
3	Вторая неделя сентября	Я и моя семья.	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г., стр.10-11	Фотовыставка «Моя семья» Д/И «Кто кем работает» «Расскажи историю»
4		Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко, огурец – дыня)	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы).	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 198	С/Р «Рынок»
5	Третья неделя сентября	Мои друзья.	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и. т. д).	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г., стр. 13-16,16-17.	Чтение К.Д. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно». Ситуации. Пословицы о дружбе. «Разговор по телефону»
6		Общаемся друг с другом.	Средства общения людей. Развивать фантазию, любознательность. Воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться.		
7	Четвертая неделя сентября	Наши имена и фамилии.	У каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их других от других людей. Знать свое имя и фамилию.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г., стр.18-19	«Как тебя зовут?»
8		Беседа «Грибное царство»	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка).		
9	Пятая неделя сентября	Кто нас воспитывает?	Воспитывать уважение к сотрудникам д/с, желание им помогать, доставлять радость. Уточнить знания о профессиях: воспитатель, младший воспитатель, медсестра, повар, муз-й руководитель, тренер по физ-ре, логопед, дворник и др.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г., стр. 22-24, 24-27.	Игра по желанию детей Заучивание стихов. Игра-имитация «Печем хлеб»
10		Хлеб – всему голова	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.		
11	Первая неделя октября	Кто построил новый дом?	Дать представление о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов, продолжить знакомить с различными строительными материалами. Воспитывать уважение к человеку труда.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр.30-33	Д/И «Кто кем работает».
12		Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к осенним явлениям природы. Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования. Учить детей составлять узор осеннего ковра из засушенных листьев, развивать художественный вкус		
13	Вторая неделя октября	Кто нас одевает и обувает?	Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, кройщик, портной, парикмахер и др. Все люди хотят быть красивыми	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр.33-35,35-37.	И. «Чего больше обуви или одежды?» Д/И «Одень куклу».
14		Мебельная фабрика.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты. Закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей. Дать детям придумать рекламу своему изделию.		

15	Третья неделя октября	Служба «01», «02», «03» всегда на страже	Познакомить со службами «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.	Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 37-39	Беседы по ОБЖ. Чтение стихотворения С. Я. Маршака 1. В.Н. «01».
16		Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница — колос тугой, с короткими волосинками, золотой, а овес — колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень — зернышки округлые, колосок серого цвета, короче, чем у овса волосинки, рожь — колосок крепкий, коричневатого-золотистый). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, используя выражения из загадок.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 202	Игра «Кому что нужно», Игра «профессии».
17	Четвертая неделя октября	Кем ты будешь, когда вырастишь?	Формировать представление о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям- профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г стр.39-40,44-45,48-50	«Выбери профессию»
18		Чудо- чудное, диво-дивное (русские народные игрушки) Краса ненаглядная.	Разнообразие русских народных игрушек. Особенности разных промыслов. Воспитывать уважение к русскому народному творчеству. Привить интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству.		«Нарисуй игрушку» Выставка изделий народных мастеров.
19	Первая неделя ноября	Золотые руки мастеров	Воспитывать любовь и уважение к труду. Проявлять интерес к искусству и фольклору.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 57-59	
20		Беседа «Речка, реченька, река».	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 204
21	Вторая неделя ноября	Сохрани свое здоровье сам	Мое здоровье. Занимаемся физическими упражнениями.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр 64-66,66-68	«Утречко»
22		Витамины укрепляют организм	Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.		Витамины на грядках. Игра-инсценировка «накроем стол».
23	Третья неделя ноября	Слушай во все уши!	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г стр 68-70	Рассматривание иллюстрации из серии «Что надо делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши». Беседа на тему:
24		Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»»	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения — глазом.		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 203
25	Четвертая неделя ноября	Наши руки	Важность человеческой руки. Связь рук и мозга. Развивая руку, мы развиваем речь.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель»	Игра «Угадай, что тебе сказали руки» Обыгрывание мини-ситуаций.

26		Подружись с зубной щеткой.	Продолжить знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щетке и пасте, подвести к пониманию их назначений и функции. Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).	2010 г стр73-75,75-78	Беседа врача- стоматолога на тему «Береги зубы смолоду».
27	Первая неделя декабря	Осанка - красивая спина.	Учит следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г стр78-81	
28		Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 199	С/Р «Ферма»
29	Вторая неделя декабря	Спорт — это здоровье	Закрепить знания о различных видах спорта. Развивать интерес к спорту, желание заниматься спортом.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр.81-83,84-86	«Мы – спортсмены»
30		Что такое рукотворный мир?	Учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.		
31	Третья неделя декабря	Для чего нужны ткани	Знакомство со свойствами тканей. История иглы.	1.В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г стр. 86-89	Магазин «Мир тканей»
32		Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые. Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 207	Лото «Животные»
33	Четвертая неделя декабря	Техника- наша помощница.	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г. стр. 89-93, 93-96	С/Р игры: «Семья», «Магазин бытовой техники»
34		Предметы из стекла и металла	Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением. Развить любознательность, тактильную память, внимание. Уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла. Познакомить с профессиями людей, работающими со стеклом и металлом		1. Игра «Что из чего сделано» 2. Рассматривание изделий из стекла и металла. 3. Экспериментальная деятельность с металлом и стеклом.
35	Пятая неделя декабря	Традиции россиян (русские народные праздники)	Знакомство с традиционными русскими народными праздниками. Прививать любовь к традиционным праздникам	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г ст. 50-53	Рисуем праздник.
36		Беседа о снеге	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 218	Рисование «Зима»

			Учить анализировать (игра «Хорошо — плохо»). Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей. Строение рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в воде, есть плавники, мечет икру.		
37	Вторая неделя января	Как люди используют кожу и дерево?	Знакомство со свойствами дерева и кожи Предметы из дерева и из кожи	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г ст. 96-97, 98-100.	Назови предметы из дерева
38		Искусственные материалы необходимы	Учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Познакомить с некоторыми свойствами современных материалов: резины, поролона, пластмассы; уточнить знания о том, где используют данные материалы, что из них изготавливают. Активизировать словарь (резиновый, пластмассовый, поролоновый). Развить лобознательность, тактильную память, мышление, внимание.		Экспериментальная деятельность с пластмассой, поролоном, резиной
39	Третья неделя января	Мы - изобретатели	Изобретатель И.П.Кулибин. Понятие «человек-изобретатель».	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр.100-104 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 222	Чтение пословиц и поговорок о человеке-изобретателе
40		Беседа «Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».		Д/И «Пуганица»
41	Четвертая неделя января	Мой родной Тамбов.	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Познакомить детей с известными людьми, героями родного края.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 107-115	Тематическая выставка «Мой город».
42		Архитектура и памятные места родного города.	Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем, кто создавал культурные достопримечательности города; патриотические чувства, любовь к малой родине.		«Историческое краеведение: история Тамбовского края». Тамбов 2007.
43	Первая неделя февраля	Москва- столица нашего отечества.	Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица. Вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России- Москвой. Познакомить с историческим прошлым Москва	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 118-121	Тематическая выставка «Столица нашей Родины- Москва»
44		Беседа о зимующих и перелетных птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище; углублять представление о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания, обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.		Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада». ООО «Метода», Воронеж, 2013г. с 309
45	Вторая неделя февраля	Я люблю тебя, Россия!	Познакомить детей с российским гимном, гербом, флагом. Развить интерес к историческому прошлому России. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию.	1. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 121-123, 123-127	Свободное рисование геральдики России.
46		Кругосветное путешествие	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран. Знакомство с картой по глобусу.		Путешествие по карте.
47	Третья неделя	Защитники нашей Родины.	Дать представление о профессии военных.	З.А.Ефанова, О.В.Симонова «Комплексные	Тематическая выставка «Защитники

	февраля	Профессия - военный.	Воспитать уважение к профессии Защитника Родины.	занятия по программе «Детство» Старшая группа. Волгоград «Учитель» 2015г., стр. 177-186	нашей Родины»
48		Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы — растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, уменью использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с. 231	Рассматривание картины «Дети кормят птиц зимой»
49	Четвертая неделя февраля	Мир на всей планете	На Земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г стр. 127-129, 132-136	Чтение стихотворения «Кто, где живёт»
50		Волшебные слова	Формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучить детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. Воспитывать уважение друг к другу, старшим, посторонним, формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее.		Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Для чего говорить?»
51	Первая неделя марта	Женские профессии	Уточнить знания о женских профессиях. Воспитать уважение к женщинам, желание им помогать, доставлять радость.	З.А.Ефанова, О.В.Симонова «Комплексные занятия по программе «Детство» Старшая группа. Волгоград, стр. 197-206	Игра «Кто что делает?» «Кому это нужно?».
52		Беседа «Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 224	Д/И «Что сначала, что потом?»
53	Вторая неделя марта	Как вести себя в цирке?	Закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино и т.п.). Объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте. Сформировать понимание того, что основной принцип поведения в цирке, театре, кино и в любом общественном месте — это вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих никому не причинять беспокойств, не мешать. Закрепить навыки невербального поведения: не громкость речи, скромность в поведении, умение выразить одобрение с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений, недопустимость шалостей в зале, громких выкриков.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 143-145	Чтение стихов Г. Остера «Вредные советы» Беседа «Правила поведения в общественных местах». С/Р игра «Цирк».
54		Приятного аппетита	Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека Закрепить знание этикета во время еды за столом.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». стр.148-150	Игра-инсценировка «Накроем стол».
55	Третья неделя марта	Правила на всю жизнь	Закрепить знания об основных правилах по которым живут люди. Дать понять, что главное- правила не знать, а выполнять. Учить быть честным и мужественным, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять. Формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр.150-154	Психогимнастика «Выйти к свету».
56		Знакомство с животными жарких и холодных стран.	Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене (живет в тундре, у него серая, густая, пушистая шерсть, сильные ноги, питается травой, мхом); о белом медведе (живет во льдах, у него белая, теплая, пушистая шерсть, смазывается жиром, ушки маленькие, голова вытянутая, шея длинная, ноги сильные, когти короткие); о верблюде (живет в пустыне, у него красновато-коричневая шерсть, один или два горба, сильные длинные ноги, нет копыт; мозолистые наросты на коленях и на	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 222	Лото «Животные»

			животе, шея длинная, изогнутая, острое зрение, может долго не есть, не пить, кормится тростником, кустарниками); дать представление о слоне. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря детей: существительные «тундра», «копыта», «мех», «жир», «перепонки», «когти», «мозоли», «пустыня», «горбы», «наросты», «зрение», «саксаул»; прилагательные «серая», «густая», «теплая», «пушистая», «сильные», «белая», «желтая», «вытянутая», «кривые», «мозолистая», «острое», «изогнутая». Расширить кругозор детей, воспитывать любознательность.		
57	Четвертая неделя марта	Наша земля	Происхождение нашей Земли. Положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010г стр.155-158,158-159	Рисуем Землю
58		Невидимка-воздух	Познакомить с понятием воздух. Свойства воздуха, его роль в жизни человека.		«Вдыхаем-выдыхаем»
59	Пятая неделя марта	Что такое время?	Дать представление о времени. Понятия: минута, час, дни недели, время года.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. стр.169-172	Отгадайте загадки.
60		Беседа «Кто живет в реке и в озере»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей. Строение рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в воде, есть плавники, мечет икру.		Чтение Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки: экология для малышей»
61	Первая неделя апреля	Где работает огонь?	Древний человек и огонь. Огонь – помощник человеку.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 165-166,167-169.	Огонь: друг или враг?
62		Что мы знаем об электричестве?	Знакомство с электричеством. Безопасное поведение с электрическими приборами.		Психогимнастика.
63	Вторая неделя апреля	63. Этот загадочный космос	1. Вызвать интерес к космическому пространству. 2. Профессия – космонавт.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010	Отправляемся на луну.
64		Волшебница – вода	Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед) и состоянием воды в окружающей среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 205
65	Третья неделя апреля	Будь осторожен с огнем!	Знание правил ППБ. Работа пожарных.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр.178-182, 182-186	Читаем «Кошкин дом»
66		Безопасность на дороге	Правила поведения на улице. Правила дорожного движения.		Игра «Светофор»
67	Четвертая неделя апреля	Опасные предметы дома	Опасные для жизни и здоровья предметы. Их необходимость для человека.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр 186-189	Беседа «Я один дома»
68		«Доктора леса» (путешествие в весенний лес)	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие — перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память.		О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 247

			Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник (игра «Сложи квадрат» — итог — общая дорожка). Развивать логическое, системное мышление. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.		
69	Первая неделя мая	Осторожно, улица!	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого человека	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 189-192	Беседа «Безопасность на дороге».
70		День Победы	Закрепить и расширить знания детей о героях, защищавших нашу Родину во время ВОВ. Познакомить с историей праздника 9 мая, историей ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма, любви к историческому прошлому родины, гордость за русский народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.	З.А.Ефанова, О.В.Симонова «Комплексные занятия по программе «Детство»» Старшая группа. Волгоград «Учитель» 2015г., стр. 276-288	
71	Вторая неделя мая	Безопасность на природе	Правила поведения на природе во время грозы, пожара. Правила поведения с насекомыми.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр.195-198	Отгадывание загадок.
72		Заклочительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, повышение температуры воздуха, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, появление травы, цветов, цветущих растений). Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. с 252	Наблюдения за распусканием почек на ветке, поставленной в воду.
73	Третья неделя мая	Умеешь ли ты обращаться с животными?	Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Учить понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 192-195,198-202	Игра «Бездомная кошка»
74		Ядовитые грибы и ягоды	Представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учимся различать грибы по картинкам.		Отгадывание загадок.
75	Четвертая неделя мая	Дорожные знаки	Познакомить с дорожными знаками, их классификацией и предназначением. Создать игровые ситуации для закрепления названий и образов дорожных знаков.	З.А. Ефанова, О.В. Симонова «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа. Волгоград	Беседа с инструктором ГИБДД
76		Учимся играть и работать дружно	Учить умению контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.		
77	Пятая неделя мая	Как мы отдыхаем	Познакомить с понятием "отдых" и показать его необходимость. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. учить ценить свободное время, заполнять его разумным и интересным делом.	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 г стр. 19	
78		Здравствуй, лето!	Закрепить знания детей о лете, его характерных признаках. Сформировать представления детей о безопасном отдыхе.		

**Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует):**

- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;
- рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;
- проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол;
- проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;
- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей: - ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей; - отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению); - не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания; - не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду; - затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; - социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены; - познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Список средств обучения:

В работе используются технические средства обучения: звуковые (музыкальные диски, кассеты с классической, детской музыкой, музыкальные сказки).

Учебно – наглядные пособия: - серии сюжетных картинок, - картины природы, - изображения животных, растений, - иллюстрации городских улиц, парков, сельских пейзажей, - иллюстрации с изображением различных ситуаций, - игрушки, - геометрические фигуры, - иллюстрированные книги, - кухонная посуда, - растения на окне, - предметы одежды, - изображения гербов разных городов, - глобус, флаг, - карта мира, России.

Оборудование: - диски с записями звуков живой природы; - лейки для полива растений; - цветные и простые карандаши; - краски; - фломастеры; - цветные мелки; - пластилин; - цветная бумага; - ножницы; - цветной картон; - альбом для рисования; - трафарет; - предметы быта.

Список литературы

- 1.Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада», Воронеж, ООО «Метода», 2013.
- 2.Бондаренко Т.М «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада».ООО «Метода», Воронеж, 2013г. с г.,
- 3.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие» Т.Ц. «Учитель» 2010 4.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.
- 5.Ефанова З.А., Симонова О.В «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа» Волгоград,Изд. «Учитель» 2014г.
- 6.Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.- СПб.: Детство-пресс, 2009 г.
- 7.Нищева Н.В. Все работы хороши: альбом.- СПб.: Детство-пресс, 2009 г.