

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета
31.08.2023 г (протокол №1)
Утверждена приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 106
Заведующий И.А.Постникова

Рабочая программа

Предметная область: **социальный и природный мир**

Возрастная группа: 6-7 лет

Название группы:

Сведения о разработчиках:

Должность: воспитатель

Ф.И.О.:

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

МБДОУ «Детский сад №70» на протяжении многих лет успешно осуществляет свою главную функцию: воспитание и образование современной всесторонне развитой личности дошкольника. В образовательном учреждении созданы все условия для гармоничного раскрытия внутренних резервов современного ребенка, позволяющие ему успешно комбинировать различные виды деятельности.

XXI век требует от маленького гражданина обширных знаний и представлений о мире, умений находить общий язык со сверстниками и взрослыми, умений четко формулировать и отстаивать свою точку зрения, владеть компьютером, знать иностранный язык, разбираться в музыке и изобразительном искусстве.

Задачи образовательной деятельности

В сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

В области окружающего мира; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

Национально –региональный компонент будет реализован в образовательных ситуациях, в практических видах деятельности, в форме бесед и рассматриваний открыток с видами города в ходе режимных моментов, в проектной деятельности, в рамках воспитательной работы и работы детского общественного объединения «Тамбовчата», курс предполагает экскурсию в краеведческий музей.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).

Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные

ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Блоки рабочей программы	Содержание
Блок «Времена года»	У детей формируются представления о временах года, их типичных признаках, сезонных изменениях всего живого, они закрепляют названия месяцев года, обобщают знания и о погодных изменениях, учатся правильно называть природные явления, характерные для каждого времени года
Блок «Звери, птицы, рыбы, насекомые»	Дети закрепляют знания об изменениях, происходящих в лесу с растениями и животными. Узнают о птицах как о живых существах, изучают причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие); расширяют представления об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; закрепляют знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; знакомятся с образом жизни некоторых зверей зимой в лесу (заяц, белка, лось), об их приспособленности и о том чем они питаются; узнают о жизни водоема зимой, получают представления о взаимосвязях, существующих в природе; Знакомятся с основными причинами вымирания некоторых животных, продолжают знакомиться с насекомыми, и их характерными признаками.

Блок «Растения, грибы»	Дети закрепляют умение пользоваться обобщенным словом «овощи», закрепляют представление об осени как времени года, когда созревают овощи фрукты, грибы, семена, узнают о способах распространения семян; знакомятся с представлением об экосистеме (лес), узнают о грибах, ягодах, растущих в лесах, мерах предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов и ягод, учатся отличать дикорастущие ягоды от садовых, сравнивать и описывать грибы; знакомятся с некоторыми особенностями выращивания хлеба; познакомить детей с комнатными растениями; продолжают знакомиться с весенними изменениями в природе и учатся определять деревья по описанию, перечислять перелетных птиц, определять их по внешнему виду. Знакомятся с представлениями о первоцветах, учатся определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Закрепляют правила поведения в природе, учатся понимать связи, существующие в природе (через составление пищевых цепочек), знакомятся с охраняемыми растениями и животными, вписанными в Красную книгу
Блок «Природные зоны»	Дети знакомятся с флорой и фауной различных природных зон, об особенностях приспособления растений животных к разнообразным природным условиям
Блок «Профессии, праздники»	Дети знакомятся с различными профессиями, в том числе военными; знакомятся с профессиональными, а также православными праздниками.
Блок «Стихии»	Дети знакомятся со свойствами воды, огня, воздуха, закрепляют представление о круговороте воды в природе, знакомятся с планетами солнечной системы.
Блок «Народные промыслы»	Дети изучают предметы русского народного художественного творчества, знакомятся с филимоновской, дымковской игрушкой, знакомятся с народными традициями русской культуры.
Блок «Транспорт»	Изучают виды транспорта, изучают правила дорожного движения.
Блок «Предметы и природные явления вокруг нас»	Дети учатся группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека
Блок «Человек»	Дети знакомятся с устройством и функционированием человеческого организма; осознают необходимость бережного отношения к себе и другим; узнают о родственных связях.
Блок «Безопасность»	Дети получают представления о доме – жилище человека, учатся видеть приметы времени, узнают о том, какое поведение опасно, как избежать опасности; учатся соблюдать меры предосторожности, пользоваться телефонами службы спасения
Блок «Страны, города, люди»	Дети знакомятся с городами нашей страны, узнают интересные факты из истории родного города, знакомятся с географическим положением некоторых стран, изучают памятники архитектуры своей столицы, а также культуру и быт людей другой национальности.
Блок «Азбука вежливости»	У детей формируются навыки поведения в обществе и культура общения

Режим реализации программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
78	2	25 минут	групповая

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программы задачи	Методическое обеспечение	Реализация темы в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1	1 неделя сентября	Беседа с детьми о Дне Знаний	Углубить и обобщить представления детей о Дне Знаний, его особенностях. Закрепить представление о деятельности школьников. Формировать готовность воспитанников к обучению в школе.	Авторский конспект, интернет – ресурсы.	Наблюдения за школьниками
2		Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», Воронеж, Метода. 2013. стр. 130-132	Д/и «Где что растет»
3	2 неделя сентября	Праздник друзей	Расширять представления детей о традиции культуры в семье. Учить детей элементарным правилам приёма гостей.	Васильева-Гангнус Л.П. «Азбука вежливости», стр.111	Д/и «Вечер отдыха»
4		Мальчики и девочки	Учить детей быть вежливыми в различных ситуациях	Васильева-Гангнус Л.П. «Азбука вежливости», стр110	Д/и «Что не так?»
5	3 неделя сентября	Зачем быть честным?	Дать понятие словам честь и честность. Установить взаимосвязь между честью и силой воли.	Васильева-Гангнус Л.П. «Азбука вежливости» стр. 91	Вспомнить и обсудить рассказ «Честное слово»
6		Обязанности на каждый день	Учить детей быть ответственными, самостоятельными, заботливыми.	Васильева-Гангнус Л.П. «Азбука вежливости» стр. 78	Игра/соревнование «Кто первый пришлёт пуговицу»
7	4 неделя сентября	Ядовитые грибы и ягоды	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	Авторский конспект, интернет - ресурсы	
8		Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 321	Вечер загадок об осени
9	5 неделя сентября	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в	Беседа «Что такое луг и поле?»

			(человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	подготовительной группе детского сада», Воронеж, Метода. 2013. стр. 139-143	
10		Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	Авторский конспект, интернет - ресурсы	Рисование картин «Золотая осень»
11	1 неделя октября	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в жизни растений и животных. Развивать память, мышление, воображение. Активизировать словарный запас (заморожок, ледостав). Развивать умение видеть красоту золотой осени.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 329	Д/и «Чей лист»
12		Путешествие в осенний лес	Продолжать знакомить детей с осенними приметами. Закрепить знания детей об изменениях, происходящих в лесу с растениями и животными.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 334	Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»
13	2 неделя октября	Откуда хлеб пришел?	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в современном мире. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Интернет - ресурсы	Конкурс пословиц о хлебе.
14		Путешествие колоска.	Формировать представление детей о том, как выращивали хлеб в старину. Познакомить детей с народными традициями, обычаями гостеприимства с блюдами национальной кухни.	1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 317 2. Д/В № 6 2009 стр.40	Чаепитие с родителями. Конкурс «Мой пирог самый вкусный»
15	3 неделя октября	Как растет человек	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 406	Выставка фотографий и рисунков «Я и моя семья»
16		Поведение в семье	Воспитывать в детях уважение к близким людям. Учить детей быть благодарными, уметь заботиться о других.	Васильева-Гангнус Л.П. «Азбука вежливости», стр. 45	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения
17	4 неделя октября	Части тела. Как и для чего человек дышит.	Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Интернет – ресурсы. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 332	Рассматривание плаката «Части тела»
18		Части тела. Зачем человеку желудок.	Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Интернет – ресурсы. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.345	Беседа «Организм человека – тонкое устройство» С/Р игра «Больница»
19	1 неделя ноября	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	Интернет – ресурсы, авторский конспект	С/И «Опиши, мы отгадаем»
20		Что мы знаем о птицах?	Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие). Научить детей отгадывать кроссворды, отвечать на вопросы полными ответами	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», Воронеж, Метода. 2013. стр. 187	Д/И «Птицы»
21	2 неделя ноября	Как животные к зиме готовятся	Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью. Развивать любознательность.	Интернет – ресурсы, авторский конспект	Чтение рассказов М. Пришвина.
22		Беседа об осени.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», Воронеж, Метода. 2013. стр.163-165	Викторина «Осень»
23	3 неделя ноября	Природные зоны: Арктика и Антарктида. Основные представители фауны.	Познакомить детей с природными условиями Арктики и Антарктиды, их обитателями, перечислить особенности приспособления к природной среде. Учить аргументированным ответам на вопросы воспитателя, активизировать и обогатить словарный запас детей. Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира.	Интернет – ресурсы, авторский конспект *А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир» стр. 209	Отгадывание кроссвордов о животных Арктики и Антарктики.
24		Природные зоны: Тундра. Основные представители фауны.	Дать детям представление о природных условиях тундры (холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день), животном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и	Интернет – ресурсы, авторский конспект Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 359	Д/И «Кто где живет»

			состоянием растений (низкорослые, имеют мелкие листья)	*А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир» стр. 213	
25	4 неделя ноября	Если хочешь быть здоров	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомит с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить с правилами поведения при простудном заболевании	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.383	Слушание «Звуки природы»
26		Лесная зона.	Дать детям представление о зоне лесов (тайга и лиственный лес; о климатических и природных особенностях). Учить детей называть растения и животных, определять их приспособленческие особенности к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки, дополнять ответы друг друга. Активизировать и обогащать словарь. Способствовать воспитанию интереса к родной природе.	Интернет – ресурсы, авторский концепт *А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир» стр. 215-217	Создание проекта «Растения и животные лесной зоны»
27	1 неделя декабря	Зона саванны	Дать детям представление о климате, растениях и животных саванны, их приспособленности к данным климатическим условиям. Вызвать интерес к природе разных климатических зон. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарь: Экватор, влага, колочки, хищники, хобот, копыта, саванна, сезон дождей, засушливый сезон, баобаб, самец, самка, бивни.	Интернет – ресурсы, авторский концепт *А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир» стр. 278	Рассматривание «Атласа мира для детей»
28		Зона джунглей.	Дать детям представление о природных условиях джунглей, климате, растениях и животных, их приспособленности к данным климатическим условиям. Активизировать и обогащать словарь (хобот, бивни, влажный, тропический климат, джунгли, экватор, дебри, колибри, хлебное дерево, орхидея, лианы, бамбук, муравьед.	Интернет – ресурсы, авторский концепт *А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир» стр. 278	Викторина – итог: «Какие природные зоны мы знаем»
29	2 неделя декабря	Что такое рукотворный мир?	Учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира.	Интернет – ресурсы, авторский концепт *Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр. 194	Беседа «Как современная техника помогает нам жить»
30		Части тела. Для чего человек ест.	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека	Интернет – ресурсы. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.353	Рассматривание плаката «Строение человека»
31	3 неделя декабря	Русские народные промыслы. История русского костюма.	Познакомить детей с некоторыми русскими народными промыслами. Познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	Интернет – ресурсы, авторский концепт *Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр. 48 *А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир» стр. 247,251	Изготовление игрушек по мотивам дымковских, филимонвских игрушек. Рассматривание книг с изображением русских костюмов.
32		Великий Устюг - Родина Деда Мороза.	Вызвать желание узнать как можно больше о сказочном герое - Деде Морозе. Стимулировать к поиску дополнительной информации по теме. Развивать любознательность, активность, самостоятельность, инициативность.	Д/В №11 2008, стр 58 Д/В №1 2008	Конкурс «Мой подарок Деду Морозу» Написать письма для Деда Мороза
33	4 неделя декабря	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение	Интернет – ресурсы, авторский концепт	Беседа о витаминах
34		Зимние праздники: Рождество. Святки. Крещение. Сретения Господне.	Познакомить детей с событиями и особенностями праздников. Закрепить желание готовиться к православным праздникам, быть причастным к ним. Воспитывать у детей целостное восприятие мира. Воспитывать всесторонне развитую, гармоничную личность.	Интернет – ресурсы Д/В № 1, 2004 Д/В № 12 2005. Д/В № 12 2002.	Заучивание песен, колядок.
35	5 неделя	Степная зона	Дать детям первоначальное представление о степной зоне, растительном и	Интернет – ресурсы.	Рассматривание «Атласа мира для

	декабря		животном мире степи, их приспособленческих особенностях. Научить выстраивать пищевые цепочки. Дополнять ответы друг друга. Обогащать словарь. Способствовать воспитанию интереса к природе, развивать любознательность.	*А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир» стр. 256	детей»
36		Зона пустыни	Дать детям первоначальное представление о пустыне (особенности климата, растительного и животного мира). Перечислить особенности приспособления растений и животных к условиям пустыни. Развивать навыки речи, обогащать и активизировать словарь: верблюд, верблюжья колючка, грызуны, пустыня, варан, антилопа-джейран, барханы, саксаул, мозолистые подошвы. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.	Интернет – ресурсы *А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй, мир» стр. 276-278	Конкурс рисунков «Пустыня»
37	2 неделя января	Почему белые медведи не живут в лесу?	Воспитывать любовь к животным. Познакомить с образом жизни белых медведей	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.149	э/и «Кто где живёт?»
38		Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Сформировать представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.159	Наблюдения и уход за комнатными растениями. Опыт (испарение влаги)
39	3 неделя января	Кошка и собака - наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними	Интернет – ресурсы, авторский конспект.	Игра/соревнование «Ответь верно»
40		Как животные приспособились к зиме	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 379	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.
41	4 неделя января	Сравнение диких и домашних животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких Развивать умственные способности детей.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.185	Раскрашивание изображений диких и домашних животных.
42		Части тела: Колебательная из двух слов.	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Интернет – ресурсы. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.368	Рассматривание плаката «Органы человека»
43	1 неделя февраля	Зимние забавы.	Познакомить детей с традиционными зимними русским народными забавами и современными видами зимнего спорта. Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, к спортивным событиям нашей страны и всего мира Формировать здоровый образ жизни.	Д/В № 12, 2002 стр. 68	Зимняя спартакиада.
44		Как узнать зиму.	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.197	Конкурс рисунков «Зима»
45	2 неделя февраля	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.195	Викторина «Что я знаю о зиме»
46		Как живут наши пернатые друзья зимой.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь птицам зимой.	Интернет – ресурсы. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.354	Наблюдения за птицами на прогулке.

47	3 неделя февраля	Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса» Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Интернет – ресурсы. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.370	Рассматривание иллюстраций на темб сосновый бор, еловый бор, осинник, березовая роща.
48		Военные профессии. Защитники Отечества.	Дать детям представление о том, как много разных профессий на свете, в том числе – военные (летчики, танкисты, ракетчики, пограничники). Воспитывать уважение к людям военных профессий.	Интернет – ресурсы. Авторский конспект.	Тематический утренник «Поздравим наших пап и мальчиков»
49	4 неделя февраля	Наша Родина-Россия. Столица Родины-Москва	Развитие речи (обогащение словаря), воспитание патриотического и интернационального чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомство детей с признаками и характеристиками государства, с назначением и доступными практиками волонтерства в России.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.180	Рассматривание фотографий Столицы, рассказ об истории столицы.
50		Тамбов – город великой страны России.	Дать детям представление о России, как стране городов, ее столице. Познакомить с принципом создания гербов. Познакомить с символикой города Тамбова Расширять представление детей об особенностях географического положения России.	Интернет – ресурсы. Авторский конспект.	Рассматривание гербов различных городов России. Рассказать об истории родного города.
51	1 неделя марта	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представление о марте как о месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Сформировать представление о весенних изменениях в жизни зверей и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю.	Интернет – ресурсы. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.387	Экскурсия в парк.
52		Женские профессии. Мамин праздник	Дать детям представление о том, что праздник 8-е Марта был придуман для того, чтобы еще раз рассказать о том, как мы сильно любим своих женщин, и хотим сделать для них подарки от всей души. Дать представление о некоторых женских профессиях. Воспитывать уважение ко всем женщинам.	Интернет – ресурсы. Авторский конспект.	Праздник, посвященный женщинам. Концерт.
53	2неделя марта	Кто живет в воде.	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде,	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.204	Разгадывание кроссворда на данную тему.
54		Что растет в воде.	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.207	Рисование «Кувшинка»
55	3 неделя марта	Зарядка аквариума	Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб. Формировать обобщенное представление о рыбах и лягушках (водные обитатели, обитатели воды и суши, быстроплавающие животные).	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.204	Лепка «Аквариумные рыбки»
56		К первоцветам в гости	Дать детям представление о первоцветах, научит определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, вороний глаз, незабудка, нектар).	Интернет – ресурсы. Авторский конспект.	Эксперимент: «Выращивание первоцветов из луковок»
57	4 неделя марта	Для чего растению нужны семена. Посадка растения.	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Интернет – ресурсы. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.337, 395	Деятельность в уголке природы.
58		«Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Интернет – ресурсы. Авторский конспект.	Рассматривание мини – коллекции «Насекомые»
59	5 неделя марта	Красная книга – сигнал опасности для планеты Земля.	Дать представление о том, что Земля - общий дом для всех представителей флоры и фауны.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению	Рассматривание детской энциклопедии «Животные»

			Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.	образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.135,215.	
60		Свойства воды	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание их на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Дать детям понятие об особенностях водных организмов, их приспособленности к водной среде.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.202	Наблюдение за водными растениями в аквариуме.
61	1 неделя апреля	Путешествие капельки	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение детей к воде.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.200, Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.341	Эксперименты с водой.
62		Космос. Профессия – космонавт.	Вызвать у детей интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии. развивать воображение, фантазию.	Интернет – ресурсы. Авторский конспект.	Рассмотреть фотографии космонавтов, побеседовать об их подвиге.
63	2 неделя апреля	Солнце – большая звезда.	Дать детям представление о солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.200, Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.224	Опыт «Волшебный луч»
64		Знакомство со свойствами воздуха.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.219	Опыт «Как увидеть воздух. Как услышать воздух»
65	3 неделя апреля	Что такое огонь?	Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле и противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Развивать диалектическое мышление. воспитывать навыки безопасного обращения с огнем.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.362.	Беседа «Один дома»
66		«Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь	Интернет – ресурсы. Авторский конспект.	Познакомить детей с гимнастикой для глаз
67	4 неделя апреля	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны, Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.227	Экскурсия в лесопарк
68		Весенние заботы птиц	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах Формировать гуманное отношение к птицам.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр.419	Рассматривание изображений птиц
69	1 неделя мая	Парад на Красной площади Москвы	Продолжать беседовать с детьми о Празднике Победы. Воспитывать уважение к ветеранам Расширять представление детей о Москве. Продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем	Интернет – ресурсы. Авторский конспект	Рассматривание плаката «Кремль»

			(внешний и внутренний виды)		
70		Профессии	Уточнить представление детей о некоторых профессиях. Воспитывать уважение к человеку труда.	Интернет – ресурсы. Авторский концепт	Словесные игры «Образовать слова-действия, зная название профессии», «Назвать профессию, зная, чем занимается человек»
71	2 неделя мая	Беседа о транспорте.	Дать детям представление о правилах дорожного движения, поведения людей на улице. Рассказать детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Интернет – ресурсы. Авторский концепт Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр. 105	С/Р игра «Шоферы»
72		Какие бывают насекомые.	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.133	Аппликация «Бабочки»
73	3 неделя мая	Беседа о лесе	Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях. Учить отличать деревья.	Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Метода. 2013. стр.167	Рисование «Весенний лес»
74		Скоро лето!	Активизировать знания детей о приметах лета как времени года. Формировать навыки безопасного поведения в летний период. Воспитать у детей интерес и любовь к родной природе.	Интернет – ресурсы. Авторский концепт	Рассматривание картин о лете Беседа о летних видах спорта
75	4 неделя мая	Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.	Интернет – ресурсы. Авторский концепт	
76		Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации	Интернет – ресурсы. Авторский концепт	
77	5 неделя мая	Викторина «Знатоки природы»	Научить правилам поведения в природе, понимать связи, существующие в природе (через составление пищевых цепочек), перечислять охраняемые растения и животных, вписанных в Красную книгу, отгадывать загадки, быстро находить правильный ответ, задавать вопросы друг другу.	Интернет – ресурсы. Авторский концепт	
78		Викторина «Знатоки природы»	Научить правилам поведения в природе, понимать связи, существующие в природе (через составление пищевых цепочек), перечислять охраняемые растения и животных, вписанных в Красную книгу, отгадывать загадки, быстро находить правильный ответ, задавать вопросы друг другу.	Интернет – ресурсы. Авторский концепт	

Планируемые результаты

- У детей воспитано доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развита эмоциональная отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитана культура поведения и общения, умение сдерживать эмоции, если они доставляют неудобство окружающим.
- Обогащено представление о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитано толерантное отношение к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.
- Развита положительная самооценка, уверенность в себе, желание следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Сформированы отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (ознакомление с разными видами производительного и обслуживающего труда, через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов).
- Воспитано уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

- Обогащен сенсорный опыт детей совершенствовать аналитическое восприятие, развито умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Развита интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
- Обогащены представления о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Ребенок может объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).
- Ребенок может развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации применении в деятельности, самостоятельность в уходе за животными и растениями.
- У него воспитано стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Сформировано представление о родном городе и стране, развивать патриотические и гражданские чувства.
- Развита интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развита бережное отношение к своему городу.
- Развита способность чувствовать красоту природы и архитектуры своего города.
- Развита интерес к социальному миру, кругозор с учетом избирательности и предпочтений детей.

Список литературы

1. Аджиджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006;
2. Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Воронеж. Методика. 2013.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С - Пб., «Детство-Пресс». 2013.
4. Л.П. Васильева – Гангнус «Азбука вежливости» М.: Педагогика 1989.
4. Интернет - ресурсы.