

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
(протокол №1 от 31.08.2023 г.)

Принята решением педагогического совета  
31.08.2023 г (протокол №1)  
Утверждена приказом заведующего  
от 31.08.2023 г. № 106  
Заведующий И.А.Постникова

## **Рабочая программа**

Предметная область: **Социальный и природный мир**

Возрастная группа: 3-4 года

Название группы:

Сведения о разработчиках:

Должность:

Ф.И.О.

**2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям детей и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной доктриной образования в РФ
- ✓ Концепцией модернизации российского образования
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №70».

Данная программа ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей, на приобщение их к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении,

о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

#### В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

#### В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать

взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### Режим реализации образовательной программы

Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
39	1	15 минут	групповая

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение	Реализация тем в ходе режимных моментов и свободной деятельности
1.	<b>1 неделя сентябрь</b>	Наш любимый детский сад	Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, доверие к окружающим	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 55	Игра «Так привыкли мы к порядку»
2.	<b>2 неделя сентябрь</b>	Безопасность в нашей группе	Закрепить знания детей о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 36	Конкурс «Мисс и Мистер Аккуратность»
3.	<b>3 неделя сентябрь</b>	Наши игрушки	Учить детей играть с игрушками, участвовать в общих игровых действиях, не отнимать игрушки друг у друга, делиться игрушками.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 56	С/И «у куклы день рождения»
4.	<b>4 неделя сентябрь</b>	Родной край	Формировать начальные представления о своей малой родине. Закреплять представления о животном мире родного края. Развивать словарный запас. Воспитывать любовь к родному краю.	Авторский конспект	
5.	<b>5 неделя сентябрь</b>	Моя семья	Дать понятие о семье, взаимоотношениях, взаимопомощи внутри семьи	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 57	С/Р игра «Семья»
6.	<b>1 неделя октябрь</b>	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 37	Поисковая деятельность: «Какие опасные ситуации ты видишь на этих картинках?»
7.	<b>2 неделя октябрь</b>	Мальчики и девочки	Дать представление о социальных отношениях мужчин и женщин	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 58	Беседа «Кому что нужно для игры»
8.	<b>3 неделя октябрь</b>	Рассматривание березы	Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья)	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2015. Стр. 38	П/И «К дереву беги»
9.	<b>4 неделя октябрь</b>	Учимся соблюдать правила	Учить детей элементарным правилам поведения в обществе; правилам обращения к людям во время знакомства на «ты» или на «вы» в соответствии с ситуацией. Воспитывать самостоятельность, уверенность в общении со взрослыми людьми	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 59	Игра «Что можно, что нельзя?»
10.	<b>1 неделя ноябрь</b>	Светофор	Дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 39	Игра «Переходим улицу»

11.	<b>2 неделя ноябрь</b>	Помощник на дороге	Продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 40	Игра «Я – грамотный пешеход»
12.	<b>3 неделя ноябрь</b>	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2015. Стр.39	П/И «У медведя во бору»
13.	<b>4 неделя ноябрь</b>	Предметы быта	Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать)	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 60	Игра «Найди предметы»
14.	<b>1 неделя декабрь</b>	Транспорт	Закрепить элементарные представления о транспорте	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 61	Наблюдение за транспортом, проезжающим мимо д/с
15.	<b>2 неделя декабрь</b>	О пожарной безопасности	Дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожным с огнем	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 41	Ситуативная игра «Один дома»
16.	<b>3 неделя декабрь</b>	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных, нахождению признаков различия и сходства	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2015. Стр. 41	П/И «Кот и мыши»
17.	<b>4 неделя декабрь</b>	Бытовые опасности	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 42	Ситуативная игра «Один дома»
18.	<b>5 неделя декабрь</b>	Новый год	Развивать интерес детей к предстоящему празднику – новый год; воспитывать желание сделать приятное для друзей и близких	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 62	Рисование на новогоднюю тематику, изготовление украшений для елки
19.	<b>2 неделя январь</b>	Наш родной город	Расширять знания о родном городе. Учить рассказывать о родном городе. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к родине, родному городу.	Авторский коспект.	Игра «Что правильно, что неправильно?»
20.	<b>3 неделя январь</b>	Посадка лука	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2015. стр.45	Игра «Трудовые поручения»
21.	<b>4 неделя январь</b>	Кем быть?	Закрепить представление детей об известных им профессиях (продавец, парикмахер, воспитатель, строитель, врач, повар)	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 63	С/Р игры «Парикмахерская», «Магазин»
22.	<b>1 неделя февраль</b>	Контакты с животными	Развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 45	Игровое упражнение «Научи котенка умываться»
23.	<b>2 неделя февраль</b>	Я расту, какой я?	Развивать представление о себе, особенностях внешнего вида; создание положительного образа «Я»	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 66	Ситуация «Мы смотрим в зеркало: «Какой я?»
24.	<b>3 неделя февраль</b>	Рассматривание снегиря	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2015. Стр. 46	П/И «Птички в гнездышках»

			Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клоует ягоды», «рябина»		
25.	<b>4 неделя февраль</b>	Мы все делаем вместе	Развивать интерес к сверстникам, желание активно взаимодействовать; воспитывать уверенность в своих силах	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 67	Рассматривание иллюстраций «Дети играют»
26.	<b>1 неделя март</b>	Наши мамы	Воспитывать уважительное и отношение к мамам; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую активность	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 68	Заучивание ст-я Я. Акима «Мама»
27.	<b>2 неделя март</b>	Здоровье и болезнь	Способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 47	Игра-история «Доктор Айболит»
28.	<b>3 неделя март</b>	Путешествие в весенний лес	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2015. Стр. 49	Игра «Когда это бывает?»
29.	<b>4 неделя март</b>	Наши дома	Развивать конструктивные способности; фантазию, связную речь; закрепит представление о разных домах	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 69	Беседа «Безопасность в доме»
30.	<b>5 неделя март</b>	Наши домашние питомцы	Формировать основные навыки ухода за домашними животными, воспитывать бережное отношение к домашним питомцам	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 70	Чтение рассказов Е. Чарушина
31.	<b>1 неделя апрель</b>	Уроки Айболита	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 48	Беседа «Не включай электрическую плитку»
32.	<b>2 неделя апрель</b>	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представления о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – У дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Воспитывать интерес к жизни растений	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2015. Стр. 51	П/И игра «К дереву беги»
33.	<b>3 неделя апрель</b>	Мои друзья	Воспитывать дружеские отношения между детьми; дать представление о значении друзей для человека	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 71	Д/И «Подарки для друзей»
34.	<b>4 неделя апрель</b>	Режим дня	Научить детей заботиться о своем здоровье посредством соблюдения режима дня	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 49	Рассматривание картин «Мой день»
35.	<b>1 неделя май</b>	Учимся понимать друг друга	Учить детей понимать мимику, эмоции друг друга, обогащать словарный запас детей	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 73	Этюд «Капризуля»
36.	<b>2 неделя май</b>	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учить детей различать и называть первоцветы. Закрепить умение правильно называть основные части растений	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2015. Стр. 52	Апликация «Тюльпан в вазе»
37.	<b>3 неделя май</b>	Путешествие по Тамбову	Познакомить с культурой родного города. Расширять знания о достопримечательностях города. Развивать речь, словарный запас. Воспитывать чувство любви к родному городу и желание сделать его красивее.	Авторский конспект.	Конкурс Мойдодра «Чистый из чистых»

38.	4 неделя май	Веселые эксперименты	Учить детей основам экспериментирования, формировать интерес к экспериментальной деятельности	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 Стр. 74	Игра «Ветерок»
39.	5 неделя май	Открытое окно	Сформировать понятие о том, что нельзя без взрослых открывать окна и выглядывать из них.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Издательство «Учитель» 2014 стр. 44	

### Итоги освоения содержания образовательных областей

#### Раздел: Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других

##### Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.

Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.

Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их.

Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:** ребенок проявляет недоверие к окружающим, трудности общения; контакты со сверстниками непродолжительны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные игры; наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования; реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; общее эмоциональное состояние ребенка бывает неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; запоминает короткие стихи, потешки, но не проявляет готовности их повторить по просьбе взрослых.

#### Раздел: «Ребенок открывает мир природы»

##### Достижения ребенка (Что нас радует?)

Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:** положительные эмоциональные реакции ребенка в общении с природой выражены слабо; ребенок равнодушен к природным объектам; эпизодически, без интереса принимает участие в наблюдении и уходе за растениями и животными; часто

проявляет стремление сорвать и выбросить растение, наступив, раздавить мелкое животное (насекомое, улитку, паука); недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия; речевая активность снижена.

#### **Список литературы**

1. Авторы Н.А. Давыдова, Е. А. Лысова и др. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа Издательство «Учитель» 2014
- 2.«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2015. – 512с.