

Рассмотрено на заседании совета
родителей (родительского комитета)
«29» мая 2024 г. (протокол № 5)

Принято решением педагогического совета
«30» мая 2024 г. (протокол №5)
Утверждено приказом заведующего
от «30» мая 2024 г. № 44
Заведующий И.А.Постникова

Отчет
о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №70»
за 2023-2024 учебный год

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО в МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 статья 11);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и учреждения режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка учреждения и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №70»;

- Положением об инспекционно-контрольной деятельности МБДОУ;

- Образовательной программой ДО МБДОУ.

Оценка качества образования производится с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №70» включает систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной учреждения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы общественности;

- отчеты работников МБДОУ;

- посещение образовательных мероприятий

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

Система качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №70» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования производится с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №70» включает систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для применения управленческих решений.

Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Контроль осуществляемый в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации образовательной программы МБДОУ (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

В виде оперативных проверок осуществляется контроль в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Виды контроля и их содержание представлены в таблице:

Вид контроля	Направление
Фронтальный контроль	Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников
Оперативный контроль	Санитарное состояние помещений групп и других объектов. Соблюдение требований к прогулке. Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО. Соблюдение режима дня воспитанников, проверка качества утреннего фильтра. Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний. Организация предметно-развивающей среды (патриотические уголки студии). Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Тематический контроль	<p>Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста (открытые просмотры).</p> <p>Взаимодействия участников образовательного процесса в ходе проведения новогодних утренников (открытые просмотры).</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) и социальным окружением в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Организация и эффективность работы ДОО по духовно-нравственному, патриотическому и социально-коммуникативному развитию детей через организацию деятельности детского общественного объединения «Тамбовчата» и ознакомление с родным краем.</p> <p>Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год (итоговый)</p>
Мониторинг развития воспитанников	<p>Адаптация воспитанников раннего возраста к условиям ДООУ.</p> <p>Педагогический мониторинг освоения программы.</p> <p>Мониторинг психологической готовности к обучению в школе.</p> <p>Мониторинг посещаемости, заболеваемости воспитанников.</p> <p>Мониторинг результативности участия воспитанников в конкурсах различной направленности.</p> <p>Мониторинг развития воспитанников (план педагога-психолога).</p> <p>Мониторинг педагогической активности.</p> <p>Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.</p> <p>Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах.</p> <p>Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды (центры активности).</p>
Мероприятия по выполнению санитарных норм и правил	<p>Соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Соответствие детской мебели росту детей, соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе.</p> <p>Размещение столов для НОД в соответствии с СанПиН.</p> <p>Наличие маркировки на мебели, расстановка мебели.</p> <p>Размещение столов для НОД в соответствии с СанПиН.</p> <p>Наличие маркировки на мебели, расстановка мебели.</p> <p>Качество организации закаливания: цикличность и периодичность, методы закаливания, соответствие условий требованиям СанПиН.</p>

Одним из главных показателей работы учреждения является удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами.

В период с 13.05.2024 по 17 мая 2024 проводилось анкетирование родительской общественности **«Удовлетворенность родителей условиями пребывания детей»**. В анкетировании приняли участие 153 родителя (законных представителей).

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

97 % родителей удовлетворены условиями пребывания детей в МБДОУ;

100% родителей удовлетворены работой педагогического персонала и качеством предоставляемых образовательных услуг.

100% родителей удовлетворены режимом работы группы.

Положительно оценили организацию питания в МБДОУ – 91 %, другое (многое исправили бы в сторону правильного питания) – 1%.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 99 % - родителей владеют информацией о работе учреждения.

Посещают сайт детского сада в системе интернет – 65 %. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, мало опыта, нехватка времени, занятость на работе.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми детским садом, следует считать позитивными.

Выводы: система контроля позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый год.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родителей (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения.

Общие сведения об образовательной организации.

Официальное наименование учреждения:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70»

сокращенное: МБДОУ «Детский сад №70»

Место нахождения (юридический и фактический адрес): ул. Куйбышева, д.48, 392000, г. Тамбов, Тамбовская область, Российская Федерация.

Адрес электронной почты: ds70@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: mdou70.68edu.ru

Заведующий: Постникова Инна Анатольевна.

Учреждение является некоммерческой учреждением.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение было создано 23.12.1999 года постановлением администрации города Тамбова №5369.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по городу Тамбову.

Правоустанавливающие документы МБДОУ «Детский сад №70»:

1. Свидетельство о регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц; № 68000744168, выдано 30.10.2002 ИФНС по городу Тамбову

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: учреждение поставлено на учет 21.01.2000 г., № 6832033947

3. Лицензия на образовательную деятельность, №18/68 от 10.04.2015, серия 68Л01 №0000411, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области, сроком – бессрочно.

4. Устав Учреждения утвержден постановлением главы администрации города Тамбова 24.12.2014 №11371

5. Выписка из Единого государственного регистра права оперативного управления муниципальным имуществом 68/001/103/201815612, 27.02.2018; 68/001/103/2018-15619 от 27.02.2018

6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок 68-68-01/004/2012-322 от 13.03.2012

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: №68.01.03.000.М.000009.01.15 от 23.01.2015

8. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70» (далее МБДОУ «Детский сад №70») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Рядом расположены следующие социальные объекты: МБДОУ «Детский сад №67 «Улыбка», МАОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина, МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка», МАУ «Дом молодежи», ЛДС «Кристалл», ФК «Спартак». Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность образовательного учреждения - 280 человек. Общая площадь здания 3138 кв.м, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 2360 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №70» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 07-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Оценка образовательной деятельности МБДОУ

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №70» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, удовлетворение потребности социума в новых формах дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Согласно дорожной карте, внедрение ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу МБДОУ на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе

детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФООП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 №03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование родителей с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном и художественно-эстетическом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Тамбовской области, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

В образовательной деятельности первое направление представлено предметной областью «Краеведение», второе – «Хореография».

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №70», утвержденного приказом заведующего от 02.05.2023 №42, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС групп дошкольного возраста максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника, соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Все игры и пособия в группах доступны всем детям, имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной части, обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная работа.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Образовательный процесс строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность: в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования; в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования в виде индивидуального образовательного маршрута.

В МБДОУ «Детский сад №70» функционирует 12 групп. Из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанным с учётом образовательных программы ДОО. Образовательная деятельность оказывалась в течение пятидневной рабочей недели.

Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В 2023 году дошкольное образовательное учреждение оказывало образовательную деятельность 238 воспитанникам, в том числе 34 дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья и 1 воспитанник инвалид.

Выводы: образовательная деятельность с воспитанниками строится в соответствии с образовательной программой, утвержденным планом работы на учебный год, расписанием образовательной деятельности и нормативами по объему образовательной нагрузки; обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень; предусматривает оказание своевременной квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ; включает реализацию приоритетных направлений и дополнительных образовательных услуг. В 2023-2024 учебном году отмечается недостаточная укомплектованность групп МБДОУ, в связи с большим количеством детских садов и малым количеством детей в нашем районе.

Параметры социального характера свидетельствуют о возможности и готовности родительской общественности к решению задач, поставленных в образовательной программе МБДОУ.

Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №70» г.Тамбова и призвана помочь всем

участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В МБДОУ «Детский сад №70» реализуются следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	198	87

Неполная с матерью	29	12
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	33
Два ребенка	130	57
Три ребенка и более	21	10

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала родного города для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №70».

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ в рамках воспитательной работы продолжило свою деятельность Детское общественное объединение «Тамбовчата».

Основная цель детского объединения – всестороннее развитие и совершенствование личности ребенка, воспитание патриота своей Родины, родного города, создание условий для всестороннего развития детей и подростков в различных средах жизни, раскрытие и реализации их потенциала.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Выводы: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных, многодетных семей и детям, чьи родители принимают участие в СВО уделяется большее внимание с первых дней поступления в детский сад. Организация деятельности воспитанников в рамках работы детского общественного объединения позволяет организовывать более успешную работу по объединению детского коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Дополнительное образование.

Помимо реализации программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 70» на основании приложения № 1 серия 68П01 №0001675 к Лицензии Управления образования и науки Тамбовской области от 10 апреля 2015 года №18\68 имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование детей организуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организована дополнительная образовательная услуга «Обучение английскому языку».

Реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ организована на платной основе. Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 70» не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги – это дополнительные услуги, оказываемые ДОО по дополнительным образовательным

программам за счет внебюджетных средств. Средства, за счет которых оказываются дополнительные образовательные услуги, являются средствами родителей (законных представителей) воспитанников. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

За период 2023-2024 года в МБДОУ реализовывалась дополнительная образовательная программа «Обучение английскому языку». Количество детей, охваченных дополнительным образованием, составило 115 человек. Рабочие программы по реализации платных дополнительных образовательных программ разработаны с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данная программа предусматривает: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Выводы: реализация дополнительной образовательной программы способствовала развитию познавательной активности воспитанников и формированию личностных социальных компетенций. Качество организации деятельности МБДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Анализ запроса родителей показывает заинтересованность родителей в расширении дополнительных услуг в МБДОУ.

Оценка системы управления ДОО.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Порядком учреждения и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка и представляет собой систему взаимосвязанных органов управления, каждое из которых обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание – все работники;
- совет родителей (родительский комитет) – родители;
- педагогический совет – педагоги, представители родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Она носит гибкий характер и может меняться в связи с развитием учреждения.

Содержание деятельности и взаимосвязь элементов управления организацией представлены в таблице:

Структурное подразделение системы управления МБДОУ	Содержание деятельности	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МБДОУ
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом	Взаимодействует со всеми структурными подразделениями
Общее собрание работников	1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.	Педагогический совет

	<p>2.Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>3.Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.</p>	<p>Комиссия по охране труда</p> <p>Первичная профсоюзная организация</p>
Педагогический совет	<p>1.Определяет направления деятельности МБДОУ.</p> <p>2.Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>3.Принимает образовательную программу МБДОУ.</p> <p>4.Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в МБДОУ.</p> <p>5.Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.</p> <p>6.Отслеживание результатов работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.</p>	<p>Общее собрание работников Психолого-педагогический консилиум</p> <p>Родительский комитет</p>
Совет родителей (родительский комитет)	<p>1.Содействует руководству МБДОУ: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно- образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении.</p> <p>2.Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3.Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.</p>	<p>Общее собрание родителей</p>

Механизм управления учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в МБДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Взаимодействие и соподчинение различных органов управления МБДОУ отражено в четком распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

В детском саду определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению.

Руководителями структурных подразделений являются: заместитель заведующего, координирующий деятельность всех структурных подразделений; заведующий хозяйством, который руководит работой всего обслуживающего персонала; шеф-повар - руководит деятельностью работников пищеблока; старший воспитатель, осуществляющий методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

Значительная роль в системе управления МБДОУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы МБДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа.

В перспективе развития планируется расширить командный менеджмент за счет управления с помощью инициативных групп, члены которой смогут взять на себя часть полномочий, повысить качество и эффективность работы коллектива в целом. Это позволит повысить эффективность управления на основе умения руководителя работать не с отдельными людьми, а с группой; для быстрой адаптации к изменениям внешней среды и улучшению качества образования.

Одновременно с этим в перспективе стоит рассмотреть создание информационно-аналитической системы как основы для управления. Результатом ее работы должны стать: повышение рейтинга и конкурентоспособности ДОО в условиях снижения востребованности дошкольными учреждениями в центральной части города.

В 2023-2024 учебном году ориентиры работы управленческой структуры дошкольного учреждения были направлены на решение основной проблемы, стоящей перед образовательной организацией, связанной со снижением рождаемости. Были созданы условия для открытия двух групп для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет. Переоборудованы групповые ячейки, обновлены мягкие модули и игровые зоны для детей раннего возраста, приобретены развивающие игры и игрушки, выделены прогулочные участки для детей раннего возраста.

Поставлен вопрос о включении дошкольного учреждения в программу капитального ремонта дошкольных учреждений города. Здание детского сада, введенное в эксплуатацию в 1991 году, в данный момент требует капитального ремонта, во всем строении необходима замена системы отопления, капитальный ремонт кровли и фасада здания и т.д. После проведения инженерно-строительной экспертизы закрыто здание спортивно-строительного комплекса, требующего принятия конкретного решения по своей дальнейшей эксплуатации перед администрацией города.

Для создания инновационного образовательного пространства в 2024 году запланировано создание полифункционального студийного помещения, состоящего из:

- музейного комплекса, связанного с историей Тамбовского края и деятельностью Детской дошкольной организацией «Тамбовчата»
- и оборудованной познавательно-исследовательской **студии** для продуктивной деятельности, оборудованное зоной для чтения – детской библиотекой.

В перспективе цель создания данного студийного помещения это- создание вариативного пространства, развивающего деятельность для самореализации каждого ребенка.

МБДОУ имеется в наличии и ведется в соответствии с требованиями современного законодательства документация, касающаяся трудовых отношений.

По итогам 2023-2024 учебного года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть умение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы: МБДОУ «Детский сад №70» зарегистрировано и действует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управлении МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Оценка организации образовательного процесса Режим занятий в ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» функционирует в режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- язык образования — русский;
- уровень образования — дошкольное образование;
- форма обучения — очная;
- нормативный срок обучения — 6 лет.

Основу Режимы составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур,

организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования. Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

В течение 2023-2024 учебного года в детском саду воспитывался в среднем 238 ребенок в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 10,5-часовым пребыванием.

В МБДОУ в целом выполняется норматив наполняемости (средняя наполняемость групп раннего возраста – 21 человек, дошкольного возраста – 26 человек, компенсирующей направленности - 12 человек); соблюдается санитарно-гигиенический режим в помещениях; за отчетный период случаи травматизма и пищевых отравлений отсутствуют; распределение учебной нагрузки позволяет избегать нервно-эмоциональных и физических перегрузок воспитанников.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе использования образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №70».

Образовательный процесс в МБДОУ условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Вывод: непрерывная образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком. В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Актуальной задачей МБДОУ остается поиск эффективных форм работы МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по сохранению и укреплению психологического здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МБДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, на физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию.
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц в спортивном зале.
Фитбол	Еженедельно в ходе физкультурных занятий и динамических часов
Коррекционные технологии	
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин

Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: баскетбольное кольцо, теннисные столы, степ-платформы, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, оборудованы беговые дорожки, лесенки для лазания, в зимнее время активно используются лыжи, санки-ледянки.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинскому персоналу ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г.Тамбова» по договору о сотрудничестве.

Питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющим здоровье воспитанников. В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с Методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для полноценного питания разработан пакет

документов с набором технологических карт по приготовлению блюд и утверждено перспективное меню.

Структурным подразделением учреждения является пищеблок, имеющий все необходимое современное оборудование.

Успех организации питания в учреждении достигнут выполнением режима, норм питания и калорийности, использованием разнообразных блюд, эстетикой питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонения в здоровье (аллергия, заболевания ЖКТ и т.д.), витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребёнка.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении деятельности, связанной с оказанием услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основе разработанной программы производственного контроля.

Физическое развитие воспитанников

Физическое развитие воспитанников – один из важнейших факторов формирования здорового ребенка. В течение 2023-2024 учебного года в ДОУ осуществлялся мониторинг темпа прироста показателей физического развития детей по методике В.И.Усакова. по позициям «Ловкость», «Сила», «Быстрота».

Оценка физического развития воспитанников (в сравнении за 3 года)

Учебный год	Кол-во вос-ов	Уровень физического развития				Темп прироста показателей физического развития (по методике В.И.Усакова)							
						Ловкость		Сила		Быстрота		Средний показатель	
		гармоничное		дисгармоничное		%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	
		Кол-во	%	Кол-во	%								
2021-2022	283	240	85	43	15	19	отлично	27	отлично	11	хорошо	20	отлично
2022-2023	254	161	63	93	37	17,7	отлично	24,5	отлично	11,3	хорошо	18,6	отлично
2023-2024	238	165	69	73	31	17,7	отлично	24,5	отлично	11,3	уд-но	17,8	отлично

Важнейшим итогом работы любого детского учреждения является создание условий для сохранения и укрепления детского здоровья. В течение 2023-2024 года совместно с медицинской сестрой ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки» велся мониторинг основных пока

Отчетная дата	Численность воспитанников	Среднегодовая численность воспитанников	общая заболеваемость		острая заболеваемость		заболеваемость воспитанников		количество часто болеющих воспитанников		индекс здоровья
			Число всех заболеваний	(промилле)	Число случаев	(промилле)	В случаях на одного ребенка	В днях на одного ребенка	Кол-во детей	%	
31.12.2021	286	281	696	2476,8	460	1637,0	1,6	19,8	16	5,7	5

31.12.2022	254	260	847	3257,7	573	2203,8	2,2	17,3	18	6,9	7
31.12.2023	238	238	828	3478,9	553	2323,5	2,3	20,6	28	11,7	5

Показатели здоровья воспитанников (в сравнении за три года)

Из представленной таблицы видно, что увеличилась общая заболеваемость по сравнению с истекшим годом на 221,2 промилле и увеличилась острая заболеваемость детей на 119,7 промилле. Данный процесс можно объяснить общим по стране подъемом вирусной заболеваемости и выходом воспитанников в МБДОУ после ограничений. Индекс здоровья – количество детей, не болевших в течение года - уменьшился на 0,9 %. При этом заболеваемость в днях на одного ребенка увеличилась на 3,3 дня.

Таким образом, данные, свидетельствуют о том, что при общем незначительном ухудшении состояния здоровья детей по показателю «Острая заболеваемость», наблюдается некоторая положительная динамика по показателю «Заболеваемость в днях на одного ребенка».

Также в учреждении ведется ежегодный мониторинг посещаемости детьми дошкольных групп. За 9 месяцев истекшего учебного года средняя посещаемость в среднем по ДОУ составила 51%. Это достаточно низкий процент, объяснить его в истекшем году можно наличием большого количества пропусков дней посещения по семейным обстоятельствам. Также следует учитывать тот фактор, что с появлением групп от 1,5-2 лет возросло количество детей, ни разу не посещавших ДОУ, что значительно снижает показатель посещаемости.

Средняя посещаемость дошкольных групп (в сравнении за 5 лет)

Учебный год	Средняя посещаемость
2019-2020	70%
2020-2021	53%
2021-2022	51%
2022-2023	51%
2023-2024	54%

Таким образом, актуальной задачей МБДОУ остается поиск эффективных форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по профилактике заболеваний, поиску современных и эффективных подходов к физкультурно-оздоровительной работе. Также перед МБДОУ стоит задача организации разъяснительной работы с родителями воспитанников, длительно не посещающих детский сад.

Общие выводы по разделу:

Таким образом, организация образовательного процесса проводится в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами; медицинское обслуживание и питание в детском саду соответствуют нормативным требованиям; имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние годы, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Вместе с тем, работа по улучшению показателей заболеваемости обучающихся остается актуальной.

Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ МБДОУ «Детский сад №70» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД – организация образовательной деятельности;
- образовательная деятельность: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор дополнительных и парциальных образовательных программ, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, а также на сложившиеся традиции Образовательного учреждения.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в основных направлениях развития и образования детей на текущий учебный год. Такими направлениями являются социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие дошкольников по следующим составляющим:

- социально-коммуникативное развитие - патриотическое воспитание дошкольников средствами направления «Краеведение»,

- художественно-эстетическое развитие – хореография.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Хореография в настоящее время в дошкольных учреждениях применяется как средство не только художественно-эстетического, но и физического, и даже познавательного развития (направления «Экохореография», «Танцы народов России», «Танцы народов мира» и др.). Популярность хореографии, помимо комплексного воздействия на развитие ребенка, также связана с внешней привлекательностью занятий, особой атмосферой соединением мира музыки и движений. Основной целью таких занятий является содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами танца. В процессе обучения создается необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень знаний. Все это способствует укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию психомоторных способностей детей, развитию творческих и созидательных способностей дошкольников, их физическому и умственному развитию.

Социально-коммуникативное развитие реализуется через:

Непосредственно образовательная деятельность	Проектная деятельность	Предметно-пространственная развивающая среда	Традиционные акции и развлечения
Образовательные ситуации в рамках предметной области «Краеведение» для детей 5-7 лет	Образовательный проект ДОУ «О той земле, где ты родился!» для воспитанников 3-7 лет	Уголки краеведения в дошкольных группах (2-7 лет), мини-музей «Тамбов – самое сердце России», мини-музей «Природа родного края», экологическая тропа, имитирующая природные сообщества Тамбовщины	Фестиваль «С днем рождения, Тамбов!» (17 апреля) (2-7 лет), Городская акция «Мой чистый город» (3-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие реализуется через:

Непосредственно образовательная деятельность	Предметно-пространственная развивающая среда	Традиционные акции и развлечения
Образовательные ситуации в рамках предметной области «Хореография» для детей 4-7 лет	Лэпбук «Танцевальные позиции», стенд «Танцы народов России» и др.	Праздник «День Матери», «8 Марта», «День Победы» и др. Муниципальный конкурс «Танцевальный серпантин»

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приобретенность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности. Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития, обнаружить сильные и слабые стороны

ребенка и, что является самым главным для родителей и педагогов – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Проведение педагогической диагностики и фиксация данных проводится в ДОО на начало и конец учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ «Детский сад №70» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Параметры	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	204	85	29	12	8	3
Познавательное развитие	184	76	43	18	14	6
Речевое развитие	166	69	67	28	8	3
Физическое развитие	203	84	36	15	2	1
Художественно-эстетическое развитие	169	70	67	28	5	2
Качество освоения образовательной программы	183	76	50	21	8	3

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнении Указа Президента от 17.05.2023 №358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течении года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов и родителей были организованы консультации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В рамках данной работы педагогами были

выбраны доступные для дошкольников формы работы по данной теме, а также был подобран демонстрационный материал. Для родителей по данной теме были разработаны памятки и буклеты, а также данная информация была размещена на сайте образовательной организации.

В рамках физкультурно – оздоровительной работы в 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад №70» реализовывался проект, «Здоровый образ жизни в дошкольной организации благодаря здоровьесбережению». Данный проект предусматривает просвещение детей дошкольного возраста и их родителей: развитие представлений о важности двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о здоровом образе жизни. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Проект раскрывает новые эффективные формы взаимодействия ДОУ с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни, которые основываются на формах совместной деятельности детей и родителей.

Анализ анкетирования показывает, что во многих семьях потребность дошкольников в движении удовлетворяется далеко не полностью, предпочтение отдается просмотру телепередач, компьютерным играм, занятиям статического плана и малоподвижным играм.

В рамках реализации проекта «Здоровый образ жизни в дошкольной организации благодаря здоровьесбережению» инструктором по физической культуре совместно с воспитателями разработаны под проекты: - «Хорошо быть здоровым» проект направлен на формирование культуры здоровья у детей раннего возраста; - «Здоровый ребенок – успешный ребенок» направлен на формирование элементарных валеологических представлений у детей младшего дошкольного возраста; - «Будь здоров, малыш!» направлен на формирование валеологической культуры детей 3-4лет в условиях ДОУ; - «Быть здоровыми хотим!» приобщение детей к здоровому образу жизни; - «Наш друг Мойдодыр» направлен на формирование культурно-гигиенических навыков у детей 4-5лет; - «Занимайся физкультурой» формирование здорового образа жизни посредством подвижных игр; - «Мы здоровье сбережем» формирование эмоционального интеллекта детей посредством игры; - «Знай свое тело» развитие представлений о собственном теле у детей старшего дошкольного возраста; - «Островок здоровья» формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста; - «Мы здоровыми растем!» формирование валеологической культуры ребенка в условиях ДОУ.

Результаты по реализации под проектов были прослушаны и проанализированы на тематическом педсовете. Из которых были сделаны выводы, что совместная деятельность воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, специалистов, администрации ДОУ и родителей помогает в решении задач по реализации проекта через: физкультурные занятия; тематические интегрированные занятия; мониторинговые процедуры; праздники и досуги; беседы; игры, эстафеты, викторины, конкурсы; консультации для родителей; выставки; детское творчество.

В рамках проекта «Здоровый образ жизни в дошкольной организации благодаря здоровьесбережению» проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Зимняя олимпиада», «Смотр строя и песни», «Мама, папа, я – спортивная семья», «На пробежку всей семьей».

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустил в школах страны проект «Разговоры о важном».

Данный проект в МБДОУ «Детский сад №70» реализуется в рамках воспитательно-образовательной деятельности в нерегламентированной деятельности до начала образовательной деятельности по понедельникам, в форме занятий посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения дошкольников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,

богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача образовательной организации сформировать у дошкольников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Воспитателю предстоит обсуждать с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это становится предметом бесед воспитателя с детьми.

Во исполнении Указа Президента от 27.06.2022 №401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями были организованы тематические выставки в разных форматах. Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, мастер-классы, открытые занятия. МБДОУ приняло участие в городском мастер-классе: «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» с мастер-классом «Экологический форум, как одна из форм организации EVENT – технологии в образовательном пространстве детского сада». Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Один из педагогов принял участие в муниципальном этапе XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году. Также коллективом МБДОУ «Детский сад №70» в 2023-2024 учебном году было проведено семинар-совещание для заместителей заведующих детских садов города на тему: «Организация работы по направлению «Краеведение» в образовательном пространстве ДОУ».

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 209 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, конкурсы, фестивали, акции, мероприятия с социальными партнерами. В течение 2023-2024 учебного года наши воспитанники приняли участие в таких акциях, как «Спасибо за жизнь», Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема», международной акции «Сад памяти», «Наследники победы» и других. Мы проводили мероприятия с социальными партнерами: «Детям об электричестве», «Останови огонь», «Соблюдаем правила дорожного движения», наши

воспитанники посещали Центральную городскую библиотеку имени Н.К.Крупской. В рамках воспитательной работы мы праздновали день рождения Тамбова и Тамбовской области.

В 2021-2022 учебном году мы приступили к реализации проекта по созданию Детского общественного объединения «Тамбовчата».

Приказом заведующего 01.10.2021 года Детское общественное объединение «Тамбовчата» было создано. На базе дошкольных групп, воспитанников 4-7 лет - было сформировано 7 отрядов. Каждому отряду было определено направление деятельности в соответствии с названием.

Чтобы создать преемственность между воспитанниками младшего и старшего дошкольного возраста в 2022-2023 учебном году мы приступили к реализации проекта по созданию подразделения Детского общественного объединения «Тамбовчата» - «Тамбовчата-малыши».

Детское общественное объединение «Тамбовчата» объединяет детей и взрослых на основе добровольности, равноправия членов, общности их интересов, законности, самоуправления и гласности для реализации целей, указанных в Уставе детского общественного объединения «Тамбовчата».

Основная цель детского объединения - всестороннее развитие и совершенствование личности ребенка, воспитание патриота своей Родины, родного города, создание условий для всестороннего развития детей и подростков в различных средах жизни, раскрытие и реализации их потенциала.

Организация деятельности детского общественного объединения «Тамбовчата» осуществляется через: устав, планы «Тамбовчат», проекты по направлению деятельности «Тамбовчат».

В 2022-2023 учебном году мы приняли на реализацию, а в 2023-2024 учебном году продолжили Проект «Социально-коммуникативное развитие детей через организацию деятельности детского общественно объединения «Тамбовчата» и ознакомление с родным краем». В рамках данного проекта реализовывались под проекты: «Приобретение социальной уверенности через обогащение сенсорного опыта детей раннего возраста» - «Мой дом», «Формирование нравственно-патриотических основ у детей младшего дошкольного возраста» - «Мой любимый детский сад», «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» - «Моя любимая игрушка – Тамбовская неваляшка», «Хороводные игры как средство формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Формирование представлений о малой Родине у детей младшего дошкольного возраста» - «Путешествие по родному краю», «Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет на основе знакомства с районом, в котором расположен детский сад» - «Мой любимый Октябрьский район», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста по средством вовлечения их в спортивные массовые мероприятия» - «Спорт в моем любимом городе», «Метеорологический метод наблюдения, как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста» - «Юные метеорологи», «Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством изучения произведений тамбовских авторов» - «Детям о тамбовских писателях», «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет через знакомство с народными промыслами родного края» - «Народные промыслы Тамбовского края», «Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических качеств личности через ознакомление с родным краем» - «Мой родной край», «Социально-коммуникативное развитие детей через ознакомление с природой родного края» - «Люби и знай Тамбовский край».

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Краеведение разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым

близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природо-экологическим своеобразием своего родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Выводы: деятельность МБДОУ «Детский сад №70» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитатель-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №70» в 2023-2024 учебном году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с воспитанниками, проявляющими признаки одаренности.

Одарённость воспитанников является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы воспитанники могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В МБДОУ «Детский сад №70» ведется работа по развитию социальной одаренности дошкольников, разработанной педагогами учреждения под руководством Карпухиной Е.А. и др. Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития социально-одаренных воспитанников. Эта программа направлена на развитие у воспитанников трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Также была разработана система выявления одаренных воспитанников, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование воспитанников с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование воспитанников с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей воспитанников в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников;

- создание предметно-развивающей среды для развития детской одаренности.

В образовательном учреждении дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, конкурсах, образовательных проектах.

В течение 2023-2024 учебного года воспитанники МБДОУ активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня, спортивных состязаниях и др.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Онлайн-конкурс рисунков «Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом»	Всероссийский	Сентябрь 2023	Глеб Л.	Диплом 2 степени
Конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Муниципальный	16.10.2023	Глеб Л.	Сертификат участника
Конкурс «Международный мир Лего»	Международный	Октябрь 2023	Дэвид Л., Максим С.	Диплом 3 степени
Электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	Октябрь 2023	Анна Т., Сергей Б.	Сертификаты участника
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Муниципальный	30.10.2023	Алина К., Артем Д.	Сертификаты участника
Конкурс «Надежды России»	Всероссийский	01.11.2023	Александр Б.	Лауреат 1 степени
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	06.11.2023	Глеб Л., Дамир Б.	Диплом Победителя Диплом призера
Конкурс «Винни-Пух и все-все-все!!»	Всероссийский	10.11.2023	Егор М.	Диплом 1 степени
Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество В.Ю.Драгунского»	Международный	01.12.2023	Глеб Л.	Диплом 1 степени
Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ВМЕСТЕЯРЧЕ»	Региональный	22.12.2023	Алена Т.	Диплом участника
Областной конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка или открытка на противопожарную тематику от ВДПО и МЧС»	Региональный	Декабрь 2023	Максим Б.	Грамота 1 место
			Егор М.	Грамота участника
Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Муниципальный	22.01.2024	Александр Б. Глеб Б.	Диплом 1 степени
			Детский творческий коллектив «Звездные аниматоры»	Диплом 2 степени
			Детский коллектив «Сказочное настроение»	Диплом 3 степени
Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчат»	Муниципальный	07.03.2024	Артем В. Анна К.	Сертификат участника
Муниципальный этап 3 Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	Муниципальный	07.03.2024	Дмитрий Р. Алена П.	Сертификат участника

«Городской конкурс «Музыка весны»	Муниципальный	Апрель 2024	Дуэт «Веснушки»	Сертификат участника
Фестиваль юных талантов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Мы песней и стихами мир раскрасим»	Муниципальный	28.04.2024	Глеб Л., Жанна Ш., Никита Т., Михаил Т., Тимур М., Ансамбль «Наследники Победы»	Диплом участника
Всероссийский конкурс песен и стихов «Сквозь года звенит Победа»	Всероссийский	08.05.2024	Ансамбль «Веселые нотки»	Диплом лауреата 2 степени

Выводы: процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Но очевидно, что, работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, когда этим процессом руководят талантливые педагоги. Не все педагоги бывают заинтересованы в раскрытии одаренности своих воспитанников. Все достижения воспитанников размещаются на сайте образовательной организации. В МБДОУ хотя и ведется работа с одаренными детьми, но она не достаточна.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ

Логопедическое направление

Динамика результативности коррекционно-развивающей работа

1. Количество детей, охваченных коррекционно-логопедической помощью, по заключениям ПМПК и ППк, из них с ОВЗ на начало учебного года:

По результатам ПМПК и заключениям Ппк на начало 2023-2024 учебного года было выявлено **58 воспитанников** с речевыми нарушениями, из них: **34 воспитанника (59%)** с ограниченными возможностями здоровья, **24 ребенка (41%)** - с нарушениями звукопроизношения.

Период	Общее кол-во детей с речевыми нарушениями	Из них с ОВЗ	% показатель
2022-2023 уч. год.	66	34	51,5
2023-2024 уч. год	58	34	59

На начало 2023-2024 учебного года **34 ребенка** имели заключение ПМПК, из них **26 воспитанников (76,5%)** с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием), **8 детей (23,5%)** - с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

ФН	ФН с диз. комп.	ФФН	ФФН с диз. комп.	ОНР (первый уровень) с диз.комп.	ОНР (второй уровень) с диз.комп.	ОНР (третий уровень) с диз.комп.
0	0	0	26	5	3	0

По результатам психолого-педагогического консилиума **24 ребенка** имели заключение ППк, из них:

ФН	ФН с диз.комп.	ФФН	ФФН с диз. комп.	ОНР (первый уровень) с диз.комп.	ОНР (второй уровень) с диз.комп.	ОНР (третий уровень) с диз.комп.
17	7	0	0	0	0	0

2. Виды речевых нарушений

На начало 2023-2024 учебного года **58 воспитанников**, нуждающихся в оказании коррекционной (логопедической) помощи, в соответствии с заключениями позволяют обобщить следующие данные о речевых нарушениях:

Период	ФН	ФН с диз.ко мп.	ФФН	ФФН с диз. комп.	ОНР (первый уровень) с диз.комп.	ОНР (второй уровень) с диз.комп.	ОНР (третий уровень) с диз.комп.
2022-2023г	27	5	0	23	7	0	4
2023-2024г	17	7	0	26	5	3	0

3. Организационные формы работы с детьми

На начало 2023-2024 учебного года в ДОУ воспитывалось **58** детей, из них:

ФН–**17** чел.;

ФН с диз. комп.– **7** чел.;

ФФН–**0** чел.;

ФФН с диз. комп.–**26** чел.;

ОНР (первый уровень) с диз.комп.–**5** чел.

ОНР (второй уровень) с диз.комп.–**3** чел.

ОНР (третий уровень) с диз.комп.– **0** чел.

До 1 апреля 2024 года по результатам ПМПК с речью N выпущен **1 воспитанник** с ТНР: Общее недоразвитие речи (первый уровень) с дизартрическим компонентом.

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года коррекционная (логопедическая) помощь оказывалась **58 воспитанникам** с различными речевыми нарушениями.

На основании заключений ПМПК в ДОУ были сформированы:

2 группы компенсирующей направленности:

- группа для детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием 5-6 лет** в количестве **11 воспитанников**

- группа для детей 6-7 лет с **фонетико-фонематическим недоразвитием** в количестве **12 воспитанников**.

Коррекционно-образовательная деятельность в данных группах организовывалась согласно адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а также календарно-тематического планирования по всем разделам речевого развития.

24 ребенка обучались по образовательной программе дошкольного образования, и получали коррекционную помощь в рамках логопедического пункта.

8 воспитанников с общим недоразвитием речи получали коррекционную помощь в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ТНР.

В течение 2023-2024 учебного года индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в рамках логопедического пункта посещали **32 воспитанника** со следующими речевыми нарушениями, из них:

ФН – **17** чел.;

ФН с диз. комп. – **7** чел.;

ОНР (первый уровень) с диз. комп.– **1** чел.

ОНР (второй уровень)с диз.комп.– **3** чел.

ОНР (третий уровень)с диз.комп.– **3** чел.

Коррекционно-развивающая деятельность в условиях логопункта осуществлялась с воспитанниками, с учетом речевых нарушений, согласно адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №70», а также рабочей программы для детей с фонетическим недоразвитием. Коррекционно-развивающие занятия с детьми (логопатами) в рамках логопедического пункта организовывались в индивидуальной форме, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и индивидуальным перспективным планированием для детей с фонетическим недоразвитием.

Четкая организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

позволила добиться положительной динамики в коррекции речевых нарушений. **На декабрь 2023 года** по результатам Ппк у **12 воспитанников**:

ФН – **8** чел. и ФН с диз. комп. – **4** чел., заключение было снято, что составило **50%** от общего количества детей с нарушениями речи.

Использование современных диагностических методик, четкая и грамотная организация коррекционно-образовательного процесса позволили добиться положительных результатов в работе с воспитанниками с ТНР (общим недоразвитием речи).

По результатам заключений ПМПК:

- **3 воспитанника** с заключением ОНР (первый уровень) с дизартрическим компонентом получили заключение ОНР (второй уровень) с дизартрическим компонентом;

- **3 воспитанника** улучшили результаты, сменив имеющие заключения, общего недоразвития речи (ОНР) (второй уровень) с дизартрическим компонентом на заключение-общее недоразвитие речи (третий уровень) с дизартрическим компонентом;

- **1 воспитанник** с ОНР (первый уровень) с дизартрическим компонентом выпущен с речью N.

По завершению коррекционно-образовательного процесса для установления дальнейшего образовательного процесса 13.05.2024 на ПМПК г. Тамбова было представлено **26 детей**, имеющие заключение ПМПК, **из них**: ФН с дизартрическим компонентом – **26** чел.;

Результативность выпуска с речью N на момент проведения ПМПК 13.05.2024 составила **14 человек- 42%** (от количества детей с заключением ПМПК), из них: ФН с диз. комп. -**14** чел.

Результативность выпуска детей с речью N (с заключениями Ппк) –составила 24 человека-100%, в школу с речью N выпущено **12 детей**, что составило 100%, от всех поступающих в школу.

Таким образом, всего за **2023-2024 учебный год** с логопедического пункта и с группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с речью N выпущено **15 человек**, что составило **67%** от всех воспитанников (общее количество детей с заключениями ПМПК и ППк). **12 воспитанников** с фонетико-фонематическим недоразвитием продолжают обучение в рамках группы компенсирующей направленности, **7 воспитанников** с общим недоразвитием речи будут обучаться по ИОМ.

Таким образом, в следующем учебном году продолжат обучение **19 воспитанников с ТНР**: (фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи), из них:

ФН	ФН с диз.комп.	ФФН	ФФН с диз. комп.	ОНР (первый уровень) с диз.комп.	ОНР (второй уровень) с диз.комп.	ОНР (третий уровень) с диз.комп.
0	0	0	12	1	3	3

Работа ППк

Работа ППк организована в соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70», утвержденным заведующим от 06.12.2019 № 126, Договором № 103 о взаимодействии территориальной ПМПК г.Тамбова и ППк МБДОУ «Детский сад №70» г.Тамбова от 02.09.2022г.

В 2023-2024 учебном году проведено 47 заседания: 45 плановых, 2 внеплановых.

Тематика плановых заседаний ППк:

- Организация работы ППк в учебном году.
- Проведение комплексного обследования воспитанников с ОВЗ для организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к МБДОУ для представления на ПМПК.

- Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально-коррекционной помощи.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения для представления на ПМПК.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих тяжелые речевые нарушения для представления на ПМПК.
- Утверждение списков обучающихся, нуждающихся в обследовании ПМПК.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих задержку психического развития для представления на ПМПК.
- Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

Параметры	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
1 .Проведено заседаний	43	47
2.Количество приемов воспитанников. Из них:	185	191
Первичное обследование	73	49
С положительной динамикой	45	55
С волнообразной динамикой	65	85
С недостаточной динамикой	2	2

На ППк в 2023-2024 учебном году было обследовано:

8 воспитанников с общим недоразвитием речи, для организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам;

1 воспитанник с задержанным развитием, парциальной несформированностью высших психических функций у ребенка с нарушением эмоционально-аффективной сферы. Несформированность основных средств языка с дизартрическим компонентом;

40 воспитанников раннего возраста для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

35 воспитанников 4-5 лет для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

52 воспитанника, имеющих речевые нарушения.

В результат работы ППк в 2023-2024 учебном году выявлено:

1 воспитанник 3-4 лет с предположительно снижением познавательного и речевого развития (представлен на территориальную ПМПК г.Тамбова в 2023 – 2024 учебном году), заключение ПМПК общие недоразвитие речи (1 уровень) с дизартрическим компонентом;

30 воспитанников 4-5 лет с речевыми нарушениями.

Из них 17 воспитанников представлены на территориальную ПМПК г.Тамбова:

ФН с диз. комп. – 8 чел

ФФН с диз. комп. – 9 чел.

13 воспитанникам выдано заключение ППк МБДОУ:

ФН – 11 чел.

ФН с диз.комп. – 2 чел.

Раннее выявление детей с речевыми нарушениями

С момента поступления ребёнка в МБДОУ «Детский сад №70» за ним ведётся наблюдение с целью выявления каких-либо трудностей в развитии, в том числе и речевых. В случае выявления детей с теми или иными проблемами в развитии создаётся ППк, где анализируется познавательное, речевое и эмоционально-волевое развитие воспитанника и намечается план работы с каждым конкретным ребёнком.

Помимо этого учитель-логопед, педагог-психолог консультируют родителей ребёнка, имеющего проблемы в речевом развитии. Учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится индивидуальная работа с ребёнком по формированию коммуникативной стороны речи и по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

Педагогам МБДОУ по результатам обследования оказывается методическая помощь по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.

В случае, если после проведенных мероприятий наблюдается неудовлетворительный результат работы, то ребёнок направляется на территориальную ПМПК г. Тамбова для уточнения образовательного маршрута.

В ходе работы по раннему выявлению воспитанников с речевыми нарушениями в 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад №70» выявлено не было.

С начала 2023-2024 учебного года в группах раннего возраста воспитателями на основании рекомендаций учителей-логопедов МБДОУ «Детский сад №70» проводилась профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у воспитанников.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В нашем дошкольном учреждении выстроена система тесного взаимодействия с педагогическими, медицинскими работниками и другими специалистами, охватывающая различные аспекты коррекции развития обучающихся и приводящая в конечном итоге к созданию условий для развития потенциальных возможностей каждого воспитанника в соответствии с его потенциальными возможностями и потребностями.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса нашего ДОУ обусловлена прежде всего чёткой организацией совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей, позволившая выстроить схему интегративного взаимодействия и разработать пакет рекомендаций для педагогов, направленных на коррекцию речевых нарушений, который размещен на сайте ДОУ.

Таким образом, строго выстроенная система взаимодействия, охватывающая всех участников коррекционно-развивающего процесса, а также разработка пакета рекомендаций для педагогов, позволили реализовать комплексный подход к коррекции речевого развития детей и добиться положительных результатов 67 % по выпуску детей с скорректированным звукопроизношением.

Деятельность педагога-психолога

Основная цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации.

Цель образовательной деятельности: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Направления и основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ.
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников.

- Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов работы с воспитанниками с учетом их психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Консультирование педагогов МБДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам.
- Консультирование администрации МБДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам образования, воспитания и развития воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в сфере общения и поведения.
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников.
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5. Психологическая диагностика детей:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности, воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

7. Психологическая профилактика, направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей в процессе образования в МБДОУ:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в МБДОУ, готовность к школе, переход на новый уровень образования).
- Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социальной дезадаптации воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Психологическая диагностика Адаптация воспитанников к МБДОУ

Ежегодно в начале учебного года первым пунктом работы является наблюдение за вновь прибывшими воспитанниками и ведение «Листа адаптации» и «Карт наблюдения».

«Лист адаптации» представляет собой наблюдение за: 1) поведением; 2) аппетитом; 3) сном; 4) эмоциональным состоянием; 5) контактом со взрослыми и детьми.

«Карты наблюдения» включает в себя наблюдение за: 1) настроением; 2) длительностью и характером засыпания; 3) длительностью и характером сна; 4) аппетитом; 5) навыками самообслуживания; 6) инициативностью в игре; 7) инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми; 8) результативностью действий; 9) самостоятельностью в игре; 10) контактом со взрослыми; 11) контактом с детьми; 12) реакцией на отрыв от матери.

По истечении адаптационного периода не все воспитанники были адаптированы к условиям детского сада. «Лист адаптации» показал, что легче и быстрее адаптировались дети в возрасте от 2,5 до 3 лет, они более социализированы и коммуникабельны. По истечению адаптационного периода частично адаптировано 15 воспитанников, в связи с особенностями нервной системы и возрастными особенностями. Произошло увеличение количество частично адаптированных воспитанников – это связано с особенностями пребывания дома, с гиперопекой.

По истечении месячного адаптационного периода адаптировано 47% воспитанников. Воспитанников с первого дня положительно прореагировали на условия пребывания в детском саду - нет. Период адаптации происходил трудно. Неадаптированных воспитанников (не посещают МБДОУ) - 9%. 44% воспитанников - частично адаптированы (посещали МБДОУ в течении нескольких дней или это воспитанники с ослабленной нервной системой и гиперопекой).

Адаптация воспитанников по «Листу адаптации»

Параметры	Количество детей	%
Дети с первого дня положительно прореагировали на условия детского сада	0	0
Дети адаптировавшиеся в течении недели	0	0
Дети адаптировавшиеся в течении 2-х недель	2	6
Дети адаптировавшиеся в течении 3-х недель	1	3
Дети адаптировавшиеся в течении месяца	13	38
Дети адаптировавшиеся в течении 2-х месяцев	0	0
Дети адаптированные частично	15	44
Неадаптированные дети (неходящие)	3	9

По «Карте наблюдения» в группах «Волшебница» средний бал в начале адаптационного периода был выше, чем на конец месяца и составил 2,4. В группе «Золотой орешек» средний балл адаптации в течение месяца увеличивался, на конец месяца составил 2,5 балла.

В группе «Волшебница» в течении адаптационного периода наблюдалась скачкообразная динамика по направлениям: Настроение; Навыки самообслуживания. Высокие показатели по этим параметрам в первой половине адаптационного периода обусловлены малым временем пребывания в детском саду и отсутствием определенных требований к воспитанникам.

В группе «Золотой орешек» процент детей с высоким уровнем адаптации в течении месяца увеличивался. В течении адаптационного периода наблюдалась скачкообразная динамика по направлениям: Инициативность в игре; Результативность деятельности; Самостоятельность; Реакция на отрыв от матери. Скачкообразная динамика по данным направлениям обусловлена нехваткой внимания со стороны взрослого, привлечением внимания.

Анализ сводных данных по «Карте наблюдения» также показал, что процесс адаптации протекал плавно. Процент воспитанников с высокой степенью адаптации

уменьшился на 3-й неделе, это связано с организацией пребывания детей в ДОУ и не соответствием режима пребывания дома и в детском саду.

Адаптация воспитанников по «Карте наблюдения»

Группа	Адаптированность детей	1-й день	Конец 1-й недели	Конец 2-й недели	Конец 1-го месяца
		%	%	%	%
Средние данные по МБДОУ	Высокая	0	0	9%	3%
	Средняя	75%	86%	80%	85%
	Низкая	25%	14%	11%	12%

Дети, посещающие детский сад и прошедшие период адаптации, испытывают уже внутренний комфорт и эмоциональное удовлетворение от посещения детского сада, их поведение адекватно ситуации, они способны слушать, воспринимать и выполнять просьбы воспитателя. Процесс адаптации легче проходит у детей от 2,5 до 3 лет, так как их легче заинтересовать, и они лучше воспринимают речь взрослого. Процесс адаптации так же зависит от условий пребывания дома, от того имел ли ребенок опыт общения с другими людьми, сформированы ли у него культурно-гигиенические правила, от состояния нервной системы ребенка, от речевых навыков и навыков общения. Дети, адаптированные частично — это не говорящие дети, требующие к себе особого внимания.

Сравнительный анализ по «Листу адаптации» за 5 лет».

Параметры адаптации	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022 -2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Дети с 1-го дня положительно прореагировавшие на условия детского сада.	41%	16%	19%	25%	0
Дети адаптировавшиеся в течении недели.	4%	24%	11%	7%	0
Дети адаптировавшиеся в течении 2-х недель.	14%	26%	8%	7%	6%
Кол-во детей адаптированных к концу 1-го месяца.	97%	70%	40%	64%	47%
Кол-во детей адаптированных к концу 2-го месяца.	98%	82%	55%	64%	68%
Кол-во детей адаптированных к концу 3-го месяца.	98%	98%	86%	92%	95%
Кол-во детей адаптированных по истечении адаптационного периода.	100%	100%	100%	100%	100%

В сравнении с предыдущим годом процесс адаптации в 2023-2024 учебном году протекал длительнее и труднее, чему способствовало большое количество детей с гиперопекой. Дети начали адаптироваться к условиям пребывания в детском саду со 2-й недели пребывания. Далее в течение адаптационного периода все дети адаптировались плавно в соответствии с их пребыванием в детском саду. Все посещающие МБДОУ воспитанники были адаптированы к условиям посещения детского сада по истечении адаптационного периода.

Сравнительный анализ (по «Карте наблюдения»).

Параметры	Характеристика	1-й день	Конец 1-й недели	Конец 2-й недели	Конец 1-го месяца
		%	%	%	%
Адаптированность воспитанников в 2019-2020 уч.г.	Низкая	33	25	18	7
	Средняя	48	56	67	78
	Высокая	19	19	15	15
Адаптированность воспитанников в 2020-2021 уч.г.	Низкая	27	17	17	14
	Средняя	46	83	79	86
	Высокая	27	0	4	0
Адаптированность воспитанников в 2021-2022 уч.г.	Низкая	42	12	0	0
	Средняя	54	75	91	81
	Высокая	4	13	9	19

Память										
В. Ур.	5	-	9	-	9	14	29	42	42	17
В.с. Ур.	20	20	9	35	27	32	24	16	16	22
С. Ур.	75	80	82	65	64	54	47	42	42	61
Н.с Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Внимание										
В. Ур.	10	5	9	5	-	14	24	50	16	15
В.с Ур.	20	20	17	20	18	36	33	33	47	27
С. Ур	70	70	70	75	82	45	43	17	37	56
Н.с Ур	-	5	4	-	-	5	-	-	-	2
Н. Ур	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Восприятие										
В. Ур	15	10	13	5	-	18	38	42	26	19
В.с Ур	15	15	13	40	36	46	24	50	48	32
С. Ур.	70	75	74	55	64	36	38	8	26	49
Н.с Ур	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мышление										
В. Ур	5	-	4	-	-	9	29	42	11	9
В.с Ур	20	15	17	20	18	32	24	16	32	22
С. Ур.	75	80	75	80	82	59	47	42	57	68
Н.с Ур	-	5	4	-	-	-	-	-	-	1
Н. ур.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Воображение										
В. Ур	-	-	4	-	-	9	24	42	37	17
В.с Ур	-	-	9	25	18	41	29	33	37	27
С. Ур	-	-	83	75	82	50	47	25	26	55
Н.с Ур	-	-	4	-	-	-	-	-	-	1
Н. ур	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий уровень развития										
В. Ур	5	-	4	-	-	9	20	25	11	8
В.с Ур	20	15	13	20	18	27	33	42	42	31
С. Ур	75	80	79	80	82	59	47	33	47	60
Н.с Ур	-	5	4	-	-	5	-	-	-	1
Н. ур	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В начале и конце учебного года проводилась диагностика развития познавательных процессов у воспитанников 3-7 лет. Диагностика показала, что уровень развития познавательных процессов у основной массы воспитанников соответствует возрастной норме.

В результате диагностики были выявлены воспитанники с уровнем развития – ниже возрастной нормы:

- 1 воспитанник 3-4 лет индивидуальный маршрут (общее недоразвитие речи (первый уровень) с дизартрическим компонентом);
- 3 воспитанника 4-5 лет индивидуальный маршрут (общее недоразвитие речи (второй уровень) с дизартрическим компонентом);
- 3 воспитанника 5-6 лет индивидуальный маршрут (общее недоразвитие речи (третий уровень) с дизартрическим компонентом).

Динамика развития познавательных процессов положительная во всех возрастных группах по всем познавательным процессам.

В возрастной группе 3-4 года наибольший рост показателей познавательного развития отмечается в группе «Золотой петушок» в сравнении с началом учебного года.

В группе «Золотая рыбка» рост показателей по всем познавательным процессам незначительный.

В группе «Золотой петушок» уровень развития познавательных процессов выше средних значений по возрастной группе.

В течение учебного года с 1-м воспитанником группы «Золотая рыбка» по заключению территориальной ПМПК г.Тамбова, проводилась работа по индивидуальному образовательному маршруту по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

В возрастной группе 4-5 лет наибольший рост показателей познавательного развития отмечается в группе «33 богатыря» в сравнении с началом учебного года.

В группе «Людмила» уровень развития познавательных процессов выше средних значений по возрастной группе.

В течение учебного года с 1-м воспитанником группы «33 богатыря» и 2-мя воспитанниками группы «Людмила» по заключению территориальной ПМПК г.Тамбова, проводилась работа по индивидуальному образовательному маршруту по профилактике вторичных психо-речевых нарушений; с 1-м воспитанником группы «Людмила» проводилась работа по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, формированию игровых навыков и социально-эмоциональной коммуникации.

В возрастной группе 5-6 лет рост показателей в развитии познавательной сферы по всем возрастным группам незначительный. Развитие познавательных процессов выше средних параметров по возрастной группе в группе «Доктор Айболит», развитие всех воспитанников соответствует возрастной норме.

В группе «Руслан» на 1% наблюдается снижение по общему развитию, чему способствовало изменение в списочном составе воспитанников.

Группа «Звездочет» компенсирующей направленности. В ней в 2023-2024 учебном году проводилась работа по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

В возрастной группе 6-7 лет рост показателей в развитии познавательной сферы в группе «Витязь». Развитие познавательных процессов выше средних параметров по возрастной группе в группе «Витязь». Развитие всех воспитанников групп «Витязь» и «Остров Буян» соответствует возрастной норме.

Группа «Витязь» компенсирующей направленности. В ней в 2023-2024 учебном году проводилась работа по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

По результатам итоговой диагностики воспитателям рекомендовано в непосредственной совместной деятельности взрослого и детей, уделять внимание развитию познавательных и процессов, развитию активности и любознательности, а особенно развитию вербального мышления и умения общаться и правильно и грамотно выражать свою мысль, а также развитию моторного навыка.

В сравнении с 2022 – 2023 учебным годам в 2023 – 2024 учебном году отмечаются снижение процента воспитанников с высоким уровнем развития познавательных процессов. Динамика в развитии познавательных процессов в сравнении с предыдущими годами также положительная, чему способствует специально организованная работа. Высокий уровень развития познавательных процессов отмечается у 8% воспитанников.

Сравнительный анализ за 5 лет» в %

Параметры		Память		Внимание		Восприятие		Мышление		Воображение		Общий уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2019 -2020	уч.г.												
	В.	17	23	17	22	19	24	18	16	16	21	11	18
	В.с.	24	26	24	27	32	32	23	24	24	29	23	24
	С.	58	50	56	49	47	43	57	58	59	49	63	56
	Н.с.	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020 -2021	уч.г.												
	В.	19	28	20	29	22	34	19	33	16	27	11	19
	В.с.	27	27	25	26	27	28	24	25	26	26	25	29
	С.	53	45	53	44	50	37	56	42	57	46	63	51
	Н.с.	1	-	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 -2022													
	В.	24	31	17	24	23	30	14	26	16	28	10	20
	В.с.	18	22	20	26	20	22	20	24	25	24	23	27

	С.	58	47	62	49	57	48	64	50	59	48	65	52
	Н.с.	-	-	1	1	-	-	2	-	-	-	2	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022 -2023 уч.г.	В.	18	23	16	22	20	28	14	19	18	24	12	15
	В.с.	18	25	17	23	20	24	14	26	20	25	15	23
	С.	64	51	66	54	60	48	69	55	62	51	71	61
	Н.с.	-	1	1	1	-	-	3	-	-	-	2	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	В.	11	17	9	15	14	19	6	9	8	17	3	8
2023 -2024 уч.г.	В.с.	15	22	17	27	17	32	17	22	19	27	17	31
	С.	74	61	72	56	69	49	73	68	73	55	76	60
	Н.с.	-	-	2	2	-	-	4	1	-	1	4	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	В.	11	17	9	15	14	19	6	9	8	17	3	8

Готовность к обучению в школе

В начале и в конце учебного года проводится диагностика готовности к обучению в школе. В результате стартовой диагностики было выявлено:

1) личностная готовность недостаточно сформирована у 21% воспитанников.

Причиной не сформированности личностной готовности у этих детей является недостаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе, у детей не сформирована учебная деятельность, как ведущая – это следствие психологической незрелости отвечающей за переход развития от одной ведущей деятельности к другой;

2) интеллектуальная готовность:

а) вербальный интеллект сформирован у детей в соответствии с возрастной нормой на момент обследования;

б) моторный навык сформирован у 24% воспитанников, у 76% воспитанников необходимо развитие моторного навыка;

в) зрительно-моторная координация не сформирована или сформирована недостаточно у 30% воспитанников, необходимы занятия по развитию зрительно моторной координации;

г) память, как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения материала, сформирована у всех детей в пределах нормы.

3) социально – психологическая готовность недостаточно сформирована у 100% воспитанников.

В результате диагностики были выявлены воспитанники, которым необходима помощь по следующим направлениям:

21% воспитанников – формирование внутренней позиции школьника.

76% воспитанников – формирование моторного навыка.

30% воспитанников – развитие зрительно-моторной координации.

По результатам диагностики были намечены линии подготовки воспитанников к обучению в школе:

1. Развитие интеллекта: учить детей анализировать, сравнивать, делать выводы на основе какого-либо явления, выстраивание логических цепочек.

2. Развитие моторного навыка: рисование, раскрашивание, штриховка.

3. Развитие познавательных процессов: дидактические игры, пазлы.

4. Развитие зрительно-моторной координации: написание графического диктанта, ориентация на листе.

Для более эффективной работы по развитию психологической готовности воспитанников к обучению в школе в МБДОУ в рамках компонента учреждения реализовывалась программа по развитию личностных качеств школьника «лесенка РОСТА». Программа направлена на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности у будущих школьников.

Динамика развития психологической готовности к обучению в школе положительная.

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе показала достаточно высокий уровень развития всех воспитанников. 100% воспитанников готовы к обучению в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя 3 основных фактора: личную готовность, интеллектуальную готовность, социальную готовность. В результате диагностического обследования было выявлено:

1. Личностная готовность сформирована у 100% воспитанников.

Факторами сформированности личностной готовности воспитанников является сформированная мотивационная готовность к обучению в школе, сформированная учебная деятельность, как ведущая – это свидетельствует о психологической зрелости, отвечающей за переход развития от одной ведущей деятельности к другой;

2. Интеллектуальная готовность сформирована у 100% воспитанников:

а) вербальный интеллект сформирован 82% воспитанников на высоком или выше среднего уровне;

б) моторный навык сформирован на достаточно высоком уровне, чему способствовали специально организованные занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе, включающие в себя упражнения, направленные на формирование моторного навыка;

в) зрительно-моторная координация сформирована (как результат занятий по формированию психологической готовности к обучению в школе);

г) память, как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения материала, сформирована у всех детей в пределах нормы;

3) социально – психологическая готовность сформирована на высоком уровне у 100% воспитанников. Воспитанники на достаточном уровне овладели формами и методами взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

В сравнении с развитием психологической готовности за 3 года. Уровень готовности воспитанников в 2023-2024 учебном году соответствует предыдущим годам.

Сравнительный анализ за 3 года».

Параметры	2021 – 2022 учебный год					2022 – 2023 учебный год					2023 – 2024 учебный год				
	В.	В.с.	Ср.	Н.с.	Н.	В.	В.с.	Ср.	Н.с.	Н.	В.	В.с.	Ср.	Н.с.	Н.
Моторный навык	35%	34%	31%	-	-	25%	47%	28%	-	-	35%	63%	2%	-	-
Вербальный интеллект	57%	21%	22%	-	-	50%	25%	25%	-	-	48%	38%	14%	-	-
Зрительно-моторная координация	62%	19%	19%	-	-	51%	23%	26%	-	-	81%	8%	11%	-	-
Внутренняя позиция школьника	ВПШ сф 100%					ВПШ сф 100%					ВПШ сф 100%				
Психо-социальная зрелость	Зр. 100%					Зр. 100%					Зр. 100%				
Уровень готовности	57%	21%	22%	-	-	49%	22%	29%	-	-	41%	41%	18%	-	-

Реализация программы по развитию личностных качеств школьника «Лесенка РОСТА» как компонента учреждения позволила у воспитанников 6-7 лет:

- повысить уровень инициативности, самостоятельности, ответственности;
- сформировать универсальные учебные действия, необходимые для обучения в школе: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные;
- сформировать умения выявлять индивидуальный стиль деятельности, формулировать собственную стратегию успешности;
- развить навыки саморегуляции эмоциональных состояний и поведения.

Развитие эмоционально-волевой сферы

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика развития эмоционально – волевой сферы воспитанников дошкольного возраста. В течение года проводилась работа по социально коммуникативному развитию воспитанников. Следствием данной работы является положительная динамика эмоционально – волевого развития.

Диагностика показала, что эмоционально – волевая и социальная сферы положительно сформированы у 100% дошкольников. Этому способствует благоприятный психологический климат в группе и дома, а также специальная работа по нравственному и социально-коммуникативному развитию.

Динамика развития эмоционально-волевой и социальной сфер положительная по всем возрастным группам.

В соответствии с возрастной группой уровень эмоционально-волевого развития возрастает.

Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников дошкольников в соответствии с возрастом.

Параметры	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Эмоционально – волевое развитие				
Положительное	35	34	62	100
Неустойчивое	65	66	38	-
Отрицательное	-	-	-	-
Малозэмоциональное	-	-	-	-
Отношение со взрослыми				
Положительное	23	21	47	74
Неустойчивое	77	79	53	26
Безынициативное	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-
Отношение со сверстниками				
Положительное	28	30	67	83
Неустойчивое	72	70	33	17
Безынициативное	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-
Общий уровень				
Низкий	-	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-
Средний	58	64	26	-
Выше среднего	25	18	34	30
Высокий	17	18	40	70

Сравнительный анализ за 3 года».

Параметры	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Эмоционально – волевое развитие			
Положительное	45%	44%	58%
Неустойчивое	54%	56%	42%
Отрицательное	1%	-	-
Малозэмоциональное	-	-	-
Отношение со взрослыми			
Положительное	45%	37%	42%
Неустойчивое	55%	63%	58%
Безынициативное	-	-	-
Отрицательное	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-
Отношение со сверстниками			
Положительное	53%	48%	53%

Неустойчивое	47%	52%	47%
Безынициативное	-	-	-
Отрицательное	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-
Общий уровень			
Низкий	-	-	-
Ниже среднего	1%	-	-
Средний	38%	42%	35%
Выше среднего	27%	28%	27%
Высокий	34%	30%	38%

Эмоционально - волевое развитие у 100% воспитанников положительное, в 2023 – 2024 учебном году отмечается динамика устойчивости развития эмоционально – волевой сферы. Показатели развития эмоционально-волевой сферы в 2023 – 2024 учебном году выше, чем в предыдущие годы. В 2023-2024 проводилась работа по развитию социально-коммуникативной сферы студентами психологами ТГУ имени Г.Р.Державина.

Оценка востребованности выпускников.

Расположенность МДОУ «Детский сад №70» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Первичное обследование готовности к обучению в школе проводится в сентябре, а итоговое обследование в мае. Используемые методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» - Я.Йирасек (вербальный интеллект, моторный навык); «Стандартная беседа о школе» - Т.А.Нежнова (сформированность внутренней позиции школьника); «10 слов» - А.Р.Лурия (память), «Определение психосоциальной зрелости» - С.А.Банкова (психосоциальная зрелость), «Графический диктант» - Д.Б.Эльконин (зрительно-моторная координация).

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе в 2023 году показала достаточно высокий уровень развития всех воспитанников МБДОУ «Детский сад №70». 100% воспитанников готовы к обучению в школе.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №70» в 2023 году зачислены в инновационные учреждения (школы) города Тамбова: МАОУ «Лицей №29» - 28%, МАОУ «Лицей №6» - 21%, МАОУ «Гимназия №7» имени святителя Питирима, епископа Тамбовского – 11%, МАОУ «Гимназия №12» им. Г.Р.Державина – 9%, МАОУ СОШ №5 им. Ю.А.Гагарина – 23%. 8% поступили в другие образовательные учреждения города.

Выводы: учителя школ отмечают, что у выпускников 2023 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №70» востребованы в общеобразовательных учреждениях города Тамбова, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Оценка качества кадрового обеспечения.

МБДОУ «Детский сад №70» укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работает 32 педагогических работника, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 7 педагогов-специалистов. Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при

приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

На сегодняшний день кадровая система нашего учреждения представляет собой:

- стабильный коллектив;
- 19 педагога (59%) имеют высшее образование;
- 14 (44%) педагогов имеют первую квалификационную категорию и 1 (3%) педагог имеет высшую квалификационную категорию;
- средний возраст педагогов и административной команды 40 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 20 (63%) педагогов работают в ДОУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно. На сегодняшний день в ДОУ организована кадровая политика, позволяющая эффективно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 12 работников МБДОУ из них 7 педагогов. На 30.12.2023 три педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в МБДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;

- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Молодой воспитатель МБДОУ испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

По истечению двух лет педагог проходит подтверждение квалификации, которое проводится самостоятельно дошкольной организацией или подаёт заявление на первую квалификационную категорию.

В 2023 году согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;

- взаимодействие педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

- педагогический совет «Внедрение ФОП в образовательный процесс»;

- педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО».

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден Минпросвещения от 24.03.2023 №196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

С педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, было проведено мероприятие «Аттестация на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»: вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2023-2024 учебном году педагоги МБДОУ «Детский сад №70» приняли участие:

- в мастер-классе «Наставничество: итог к личностному и профессиональному развитию педагогов в условиях современного дошкольного образования»;

- в Муниципальном педагогическом форуме дошкольников;

- в Региональном августовском педагогическом форуме;

- в XXVIII Патриотических региональных духовно-образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»;

- в Ежегодной Всероссийской практической конференции «Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального общего образования»;

- во Всероссийском марафоне «Флаг России из Роз»;

- в семинаре «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»;
- в семинаре «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»;
- в марафоне «Использование авторских технологий развития речи»;
- в марафоне «Практика запуска и активации речи»;
- в марафоне «Диагностика речевого развития»;
- в марафоне «Формирование связной речи ребенка»;
- в вебинаре «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 – 2024 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
VII Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум»	Международный	02.10.2023 – 27.10.2023	Постникова И.А. – заведующий	Диплом 1 степени
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2023	Всероссийский	06.11.2023	Лосева Ю.С. – старший воспитатель Кулдошина Т.Ю., Синельникова Л.Н. - воспитатели	Сертификат участника
V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Всероссийский	30.10.2023 – 24.11.2023	Лосева Ю.С. – старший воспитатель	Диплом 2 степени
Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ВМЕСТЕЯРЧЕ»	Всероссийский	22.12.2023	Синельникова Л.Н. - воспитатель	Благодарственное письмо
XV Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в 2024 году	Муниципальный	Февраль 2024	Тамилина Е.Ю.- воспитатель	Сертификат участника
VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	09.03.2024	Саяпина Е.К. - воспитатель	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС»	Всероссийский	19.03.2024	Лосева Ю.С. – старший воспитатель	Диплом 2 степени
Фестиваль «Предметная среда и технологии в	Всероссийский	12.04.2024	Постникова И.А. – заведующий,	Сертификат участника

соответствии с ФОП До»			Карпухина Е.А. – зам заведующего, Лосева Ю.С. – ст воспитатель, Худякова М.А. - воспитатель	
------------------------	--	--	---	--

Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается. По результатам деятельности, считаем, коллектив ДООУ является профессиональным и компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Выводы: в МБДОУ «Детский сад №70» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга образовательного учреждения.

Данные статистические свидетельства о том, что кадровый потенциал МБДОУ приближен к оптимальному. Вместе с тем снижается количество педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию по должности. Необходимо выявление педагогов, являющихся претендентами нахождение аттестации с целью подтверждения уровня педагогической деятельности, соответствующего высшей и первой квалификационной категории, учреждение методического сопровождения администрацией учреждения их аттестационных процедур.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами дошкольного учреждения.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2023-2024 учебном году методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводились педагогические советы, семинары, методические мероприятия, методические советы, консультации, открытые просмотры.

Методическая работа была направлена на переход на новую федеральную образовательную программу и приведение в соответствие с ней образовательного процесса и предметно-развивающей среды.

Было обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС и методическое сопровождение педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию.

В МБДОУ «Детский сад №70» ведется плодотворная работа по направлению «Краеведение». Созданы методические материалы: методические пособия, игры и

демонстративные материалы, электронные пособия, направленные на знакомство воспитанников с родным краем.

В плане работы детского сада были обозначены задачи, направленные на формирование здорового образа жизни и на ознакомление с родным краем, в соответствии с этими задачами велась методическая работа. Были проведены тематические педагогические советы, в которых отразилась работа в соответствии с данными задачами:

1. Система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

2. Практические аспекты работы воспитателей по духовно-нравственному, патриотическому, социально-коммуникативному развитию детей через организацию деятельности детского общественного объединения «Тамбовчата» и ознакомление с родным краем.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДООУ ([http:// mdou70.68edu.ru](http://mdou70.68edu.ru)) и страница в ВК (<https://vk.com/publicgarden70>).

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с правилами размещения информации об учреждении на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДООУ, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их малышей.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МБДОУ «Детский сад №70» в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

Детский сад – это большой светлый дом, в который каждый день приходят разные детишки из разных семей. Цель любого дома – сделать счастливыми своих жителей, вот и цель нашего детского сада – счастливые дети. Семья ребенка – это целый мир, со своими традициями, своими правилами, своей культурой, приоритетами в воспитании и общении. Педагогу, работающему в детском саду, необходимо найти подход не только к «маленькому» человечку, но и его родителям, наладить с ними двусторонний диалог, привлечь к взаимодействию и сотрудничеству.

Но с каждым годом все труднее становится заинтересовать родителей активно участвовать в жизни детского сада. У большинства категорически не хватает времени на общение с педагогами. А как же это сделать в мире, где самый главный дефицит, это дефицит времени и прямого общения. Существует множество форм и методов в работе педагога, для налаживания контакта с родителями. И один из таких методов, привлечения «вечно спешащих родителей» в жизнь своего ребенка в детском саду – это социальные сети.

Но как не странно то, что время на интернет – общение есть практически у всех. Наверное, нет в современном Интернет-сообществе человека, не имеющего аккаунта хотя бы в одной из популярных социальных сетей.

Большинство молодых людей, использующих социальные сети, не выходят из статуса «онлайн» практически круглосуточно, а это значит, что появляется еще одна возможность в любое время связаться с этим человеком, помимо таких способов как электронная почта и просто звонок по телефону.

В МБДОУ «Детский сад 70» создали группу в социальной сети «В Контакте», группа которая первоначально создавалась, как площадка для общения, которая в дальнейшем должна перерасти не только в площадку новостей из жизни детского сада, но и станет консультационной площадкой с рекомендациями специалистов по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Группа в социальной сети – это многосторонний способ связи, который позволяет своевременно, эффективно, мобильно доносить информацию до родителей. При этом такое общение не требует дополнительного времени у родителей.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ.

Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя ДОУ.

Методическое руководство кабинетом осуществляет заместитель заведующего, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОУ.

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Составлены и утверждены приказом заведующего по МБДОУ: «Список наглядно-демонстрационных материалов МБДОУ «Детский сад №70», «Список программно-методического обеспечения МБДОУ «Детский сад № 70» в соответствии с Программой, «Список игрового оборудования МБДОУ «Детский сад №70».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер. В 2023-2024 учебном году МБДОУ было обеспечено: методической литературой - 90%, наглядно-демонстрационным материалом – 90%, игровым оборудованием – 89%.

Информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад №70» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023-2024 учебном году пополнилось цветным принтером;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание различных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Выводы: проводимая методическая работа с педагогами способствует росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие семинары - практикумы помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотр-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, проводя его в определенную систему.

Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и региональном уровнях.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

За 2023-2024 учебный год увеличилось количество наглядных пособий для всех образовательных областей.

Электронные образовательные ресурсы сформированы в соответствии с образовательной программой учреждения и адаптированными образовательными программами.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2023-2024 учебном году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, необходимо продолжать замену библиотечного фонда дошкольных групп, пришедшего в негодность вследствие истечения срока эксплуатации. Также необходимо создать каталог библиотечного фонда детского сада.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих санитарно-гигиенических требований. Работа по материально-техническому обеспечению планируется на год в плане финансово-хозяйственной деятельности, отражена в соглашении по охране труда.

Объекты, подвергающиеся анализу.	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов.
Территория детского сада	удовлетворительное	Территория детского сада занимает 11019 кв.м. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МБДОУ благоустроена малыми архитектурными формами, клумбами и цветниками, экологической тропой, аллеями. На территории МБДОУ имеются 12 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой группы), на которых размещены теневые навесы, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД. Имеется специально оборудованная спортивная площадка.
Здание детского сада	удовлетворительное	МБДОУ размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В настоящее время спортивно-оздоровительный корпус официально признан аварийным. Ведутся работы по планированию и проведению его капитального ремонта.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %
1	Кабинет заведующего	1	1	100
2	Методический кабинет	1	1	90
3	Групповые ячейки	12	12	90
4	Музыкальный зал	1	1	90
5	Физкультурный зал	1	1	90
6	Сенсорная комната	1	1	90
7	Кабинет учителя-логопеда	1	1	90
8	Кабинет педагога-психолога	1	1	90
9	Медицинский кабинет	1	1	100

10	Пищеблок	1	1	100
----	----------	---	---	-----

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В МБДОУ «Детский сад №70» имеются современные развивающие пособия и оборудование, необходимые для осуществления образовательного процесса с дошкольниками: проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт, телевизор - 9 шт., магнитофоны – 12 шт. музыкальный центр – 3 шт., стационарный компьютер – 3 шт., ноутбуки – 1 шт., принтер – 2 шт, многофункциональные устройства (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт., сканер – 1 шт.

В 2023-2024 учебном году МБДОУ «Детский сад №70» приобрел Сенсорный настенный логопедический комплекс Logo 7 – это многофункциональное оборудование, используемое для обучения и развития детей. Логопедический комплекс используется в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Так же в 2023-2024 учебном году был приобретен Методический интерактивный комплекс «АЛМИК», который используется в воспитательно-образовательном процессе ДОУ: при организации совместной развивающей деятельности педагога и детей, непосредственной образовательной деятельности, при реализации проектной деятельности, в воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду функционируют: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру МБДОУ (16 видеокамер); оборудовано аварийное освещение.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Групповые ячейки, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ были проведены мероприятия:

- по модернизации системы оповещения;
- косметический ремонт групповых ячеек и спортивного зала;
- приобретение нового оборудования для воспитанников с ОВЗ;
- обновление игровых центров в группах.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

МБДОУ «Детский сад № 70» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Предметная среда ДОО предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

РППС в МБДОУ «Детский сад №70» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города МБДОУ «Детский сад №70» и символику МБДОУ «Детский сад №70».

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ «Детский сад №70».

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр «Тамбов в самом центре России», экологический центр, природа на территории ДОО, центр «Космос»	Государственные символы РФ, символика группы, фото первых лиц РФ и области, художественная литература. Изделия народных промыслов, природный материал, цветы, наборы животных, деревьев, растений, глобус, куклы в национальных костюмах, д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды, оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки, книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации музицирования, центр уединения, стенды для родителей, фотовыставки, выставки творчества.	Художественная литература, книги, пособия, игровое оборудование, с/р игра «Семья», материалы для творчества, фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики, центр экспериментирования, центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей, игрушки и игровое оборудование для с/р игр, игры – головоломки, математические игры, развивающие игры В.В.Воскобовича, конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности, центр безопасности, центр уединения, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале, дорожки здоровья, тропа здоровья, с/р игра «Больница». Макеты по ПДД, стенды безопасности, муляжи фруктов и овощей, книги, пособия, стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств, центр природы в группе, огород на подоконнике, город на территории, экологическая тропа.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли), оборудование для с/р игр, набор детских инструментов, куклы по профессиям, д/и, пазлы «Профессии», набор костюмов, книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений, музыкальный зал, центр природы, центр творчества, центр театрализации и музицирования, выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, ширмы, костюмерные, книги, пособия, картотеки игр, закличек, песен, с/р игра «Салон красоты», набор картинок «Правила поведения», набор картинок «Цветущие растения», материалы для творчества

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Среда сформирована в соответствии с ФОП и с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В центре двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, веревка. Есть плакаты и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д.

В центре творчества воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканы-непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Для оформления уголка используем иллюстрации с элементами росписей: городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель и т.д.

Центр театрализации и музицирования. Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральная уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить

детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

Книжный уголок включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».

В центре безопасности в каждой группе есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеется плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличии много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

В центре игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки; для игры «Магазин» есть витрина и прилавок где размещены различные товары, кассовый аппарат и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группах есть центры экспериментирования, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе. В центре познавательной и исследовательской деятельности имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят. В развивающем центре собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

В центре коррекции есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы – заместители (цветные геометрические фигуры разной величины), альбомы, иллюстрации, открытки – все это доступно для ежедневного использования детьми. Имеется большой материал по грамоте: фишки, зеркала, схемы слов и предложений, знаки препинания, картинки на определенные звуки, игры на определение звуков, слогов, слов, альбомы, иллюстрации, книги для детей, ребусы, головоломки.

В центре конструирования размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

Центр логики и математики содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

Центр познания и коммуникации обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе созданы **центры уединения**, которые позволяют снять психоэмоциональное напряжение воспитанников.

Наши педагоги, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, раздевалки с учетом возраста, интересов, склонностей детей, их способностей, гендерной принадлежности, так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Эта возможность была реализована в процессе создания в группах мини-музеев различной тематики, организация которых помогла реализовать образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции. В нашем детском саду созданы такие мини-музеи:

- Мини- музей «Насекомые»;
- Мини –музей «Тамбов - наш край родной»;
- Мини-музей открытки»
- Мини-музей «Метеорология»;
- Мини-музей неваляшки;
- Мини-музей «Русская народная игрушка»;
- Мини-музей «Игрушка - свистулька»;
- Мини -музей матрешки;
- Мини-музей военной техники.
- Коллекция деревянных игрушек.
- Мини-музей «В самом сердце России - Тамбов»;
- Мини-музей космоса;

Мини-музеи являются не застывшей формой. Содержание, оформление мини-музеев постоянно пополняется, изменяется, мини-музей из одной группы переносился в другую группу.

В рамках действующего в МБДОУ детского общественного объединения в «Тамбовчата» в групповых ячейках по профилю отрядов «Тамбовчат» созданы студии: студия «Неваляшки»; студия «Попрыгунчики»; студия «Народные игры»; студия «Любознайки»; студия «Почемучки»; студия «Здоровячек»; «Конструкторское бюро»; «Метеорологическая станция»; студия «Читайки»; студия «Эколята»; студия «Юные краеведы»; студия «Народное творчество».

В Образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях Образовательного учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п., плазменные панели). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Образовательного учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Использование ЭСО в образовательном процессе соответствует санитарным требованиям и прописано в образовательной программе МБДОУ.

На участке учреждения для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества необходимого выносного материала. На спортивном участке есть турники, где дети могут закреплять полученные знания на физкультурных занятиях: лазать по лестнице вверх и вниз, подтягиваться, лазать по канату, забрасывать мяч в корзину, метать мяч в цель.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасна для детей.

Условия для медицинского обслуживания.

В 2023-2024 учебном году детский сад активно сотрудничал, в рамках организации оздоровительной и коррекционной работы в учреждении, с ТОГБУЗ «Городская

клиническая больница им. Архиепископа Луки», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г.Тамбова. Одним из главных направлений работы ДОО является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Для проведения медицинского обслуживания в детском саду оборудован медицинский кабинет, который состоит из следующих помещений: комната осмотра, процедурная, изолятор.

Ежедневно медицинский работник осуществляет контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования. Медицинская сестра ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов, и соблюдение воздушно-теплого режима.

В дошкольном учреждении ежедневно проводится медицинский «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрию результаты заносятся в журнал группы. При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Медицинская сестра осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и дает разрешение принять его в группу. В случае возникновения инфекционного заболевания (коклюш, ветряная оспа, скарлатина, краснуха) в группе организуются карантинные мероприятия. Медицинские работники, а также весь персонал обеспечивают строгую изоляцию этой группы и тщательное соблюдение противоэпидемического режима. При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания воспитанников с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения.

Для предупреждения травматизма в детском коллективе проводится проверка хранения острых и режущих предметов, дезинфекционных и моющих средств, медикаментов, которыми могут пользоваться и воспитатели (в каждой группе имеется медицинская аптечка). Проверяют на прочность весь инвентарь в помещении, на 53 прогулочных площадках, различные физкультурные пособия (шведские стенки, лесенки и т.д.). Все работники учреждения регулярно проходят медицинский осмотр, диспансеризацию и Сан-минимум.

В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, гигиенические и закаливающие процедуры, световоздушные ванны, рациональное питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны (в летний период), игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой. В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 70» непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа людей, чтобы люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, могли использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних.

В учреждении разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. МБДОУ «Детский сад № 70» расположен в центре города по адресу: ул. Куйбышева, д.48. До детского сада можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 500 м., рядом регулируемый перекресток. При движении пешком, от остановки до детского сада, путь занимает до 7 минут соответственно.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Дети могут посещать группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, организовано сопровождение детей-инвалидов.

Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: доступно условно.

По территории образовательной организации оказывается услуга сопровождения инвалида закрепленным сотрудником. В ДОУ организовано инструктирование специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов. Планируется приобретение учебного и реабилитационного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Анализ условий для правильной организации питания.

В 2023-2024 учебном году в учреждении вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

В ДОУ организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. В детском саду имеется картотека технологических карт. В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда, по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно вывешивается меню, заверенное заведующим и подписанное шеф-поваром, с указанием норм каждого блюда. Для младших воспитателей на пищеблоке вывешена информация:

- график выдачи готовой продукции,
- норма порций;
- объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Шеф-повар аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню требование на фактическое количество воспитанников, планирующих присутствовать в Учреждении. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, составляет расчет изменения

потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах дополнительно выдаются со склада на основании меню-требования в соответствии со служебной запиской на имя заведующего, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдаются на склад и оформляются такой же служебной запиской с указанием – «возврат». Накладные подписываются кладовщиком. В прошедшем году детском саду изданы приказы: «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработана программа производственного контроля за организацией питания. Ответственные лица, за организацию питания систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке учреждения созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала. Работники пищеблока снабжены моющими и дезинфицирующими средствами, спецодеждой, необходимой посудой. Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний, следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками.

На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудование для процесса приготовления детского питания. В отдельно выделенных цехах обработка продуктов питания, поступающих на пищеблок, осуществляется с учетом поточности и не соприкосновения сырой и готовой продукции. На пищеблоке имеются инструкции: по охране труда и технике безопасности при эксплуатации электрооборудования. Сотрудники пищеблока систематически проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа. В наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами.

Светильники в исправном состоянии. Все электроприборы заземлены, в исправном состоянии в соответствии с требованиями «Правил устройства электроустановок». Все электрические розетки промаркированы. Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Рабочие поверхности производственных столов плотно прилегают к основе стола, ровные, без швов, трещин и выбоин. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые, из нержавеющей стали. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки.

В моечном отделении вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств. В складском помещении имеется 2 промышленных холодильника, имеется 3 стеллажа. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование.

Кладовщик ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданным заявкам, на основе заключенных договоров и контрактов. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются ответственными за организацию питания.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой. Выдача пищи производится согласно

графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка).

Рацион ребенка вне детского сада весьма однообразен и малополезен для его здоровья. Одна из основных причин такой ситуации – отсутствие соответствующих знаний у родителей, а также острый дефицит времени, постоянно испытываемый взрослыми. Поэтому, в дальнейшей работе учреждения будем систематически освещать вопрос организации питания в учреждении через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Выводы: таким образом, работа по оснащению групп и территории детского сада предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать наше ДОО более привлекательным для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий.

Организованная РППС в достаточной степени отражает работу МБДОУ «Детский сад №70» по «Краеведению».

Здание и территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в течение 2023-2024 учебного года характеризуется как достаточное, при этом необходимо пополнение ПППС групп в соответствии с программой.

Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников на 2024 год: 19 педагога (59%) имеют высшее образование; 14 (44%) педагогов имеют первую квалификационную категорию и 1 (3%) педагог имеет высшую квалификационную категорию; средний возраст педагогов и административной команды 40 лет; 20 (63%) педагогов работают в ДОО больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента; курсы повышения квалификации прошли 12 работников МБДОУ из них 7 педагогов; 5 педагогов проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей;
- высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 97 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.

Анализируя итоги работы за 2023-2024 учебный год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2024-2025 учебном году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

- 1.Реализации приоритетных направлений.
- 2.Организации детской деятельности.
- 3.Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование рабочей, проектной, творческой групп.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОО педагогический коллектив признал следующее: работу коллектива за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

- 1.Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- 2.Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.
- 3.Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
- 4.Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

Для нас главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Проблемное поле:

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДОО;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Приоритеты развития на 2024-2025 учебный год:

1.Приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.

2.Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Создание инновационного образовательного пространства:

- музейного комплекса, связанного с историей Тамбовского края и деятельностью Детской дошкольной организацией «Тамбовчата»;

- оборудование познавательно-исследовательской студии для продуктивной деятельности, оборудованное зоной для чтения – детской библиотекой.