

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №70»
(МБДОУ «Детский сад №70»)

Рассмотрено на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №70»
Протокол от «7» апреля 2025г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №70»
И.А.Постникова
Приказ от «7» апреля 2025г. № 46

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №70»
за 2024 год

Тамбов 2025

Содержание.

	Общие сведения об образовательной организации.	3 стр.
	I. Аналитическая часть.	
1.1	Оценка образовательной деятельности МБДОУ.	4 стр.
1.2	Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения.	10 стр.
1.3	Оценка содержания и качества подготовленности обучающихся.	13 стр.
1.4	Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.	24 стр.
1.5	Оценка востребованности выпускников.	33 стр.
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения.	34 стр.
1.7	Оценка качества учебно – методического обеспечения.	39 стр.
1.8	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.	41 стр.
1.9	Оценка материально – технической базы.	43 стр.
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	57 стр.
	II. Статистическая часть.	
	Анализ показателей деятельности образовательной организации.	65 стр.

Общие сведения об образовательной организации.

Официальное наименование учреждения:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70»

сокращенное: МБДОУ «Детский сад №70»

Место нахождения (юридический и фактический адрес): ул. Куйбышева, д.48, 392000, г. Тамбов, Тамбовская область, Российская Федерация.

Адрес электронной почты: ds70@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: mdou70.68edu.ru

Заведующий: Постникова Инна Анатольевна.

Учреждение является некоммерческим учреждением.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение было создано 23.12.1999 года постановлением администрации города Тамбова №5369. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по городу Тамбову.

Правоустанавливающие документы МБДОУ «Детский сад №70»:

1.Свидетельство о регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц; № 68000744168, выдано 30.10.2002 ИФНС по городу Тамбову

2.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: учреждение поставлено на учет 21.01.2000 г., № 6832033947

3.Лицензия на образовательную деятельность, №18/68 от 10.04.2015, серия 68Л01 №0000411, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области, сроком – бессрочно.

4.Устав Учреждения утвержден постановлением главы администрации города Тамбова 24.12.2014 №11371

5.Выписка из Единого государственного реестра права оперативного управления муниципальным имуществом 68/001/103/201815612, 27.02.2018; 68/001/103/2018-15619 от 27.02.2018

6.Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок 68-68-01/004/2012-322 от 13.03.2012

7.Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: №68.01.03.000.М.000009.01.15 от 23.01.2015

8.Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70» (далее МБДОУ «Детский сад №70») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Рядом расположены следующие социальные объекты: МБДОУ «Детский сад №67 «Улыбка», МАОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина, МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка», МАУ «Дом молодежи», ЛДС

«Кристалл», ФК «Спартак». Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность образовательного учреждения - 280 человек. Общая площадь здания 3138 кв.м, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 2360 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №70» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 07-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №70» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, удовлетворение потребности социума в новых формах дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемическими правилами и нормами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 №1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ДГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержании программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и

парциальные программы, которые отражают специфику МБДОУ «Детский сад №70», индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №70», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №70» от 30.08.2024 № 94, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС МБДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная работа. Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Образовательный процесс строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность: в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования; в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования в виде индивидуального образовательного маршрута.

В МБДОУ «Детский сад №70» функционирует 12 групп. Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и

специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанным с учётом образовательных программы ДОО. Образовательная деятельность оказывалась в течение пятидневной рабочей недели.

Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В 2024 году дошкольное образовательное учреждение оказывало образовательную деятельность 238 воспитанникам, в том числе 30 дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья и 2 воспитанникам с инвалидностью.

Выводы: образовательная деятельность с воспитанниками строится в соответствии с образовательной программой, утвержденным планом работы на учебный год, расписанием образовательной деятельности и нормативами по объему образовательной нагрузки; обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень; предусматривает оказание своевременной квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ; включает реализацию приоритетных направлений и дополнительных образовательных услуг. В 2024 году отмечается недостаточная укомплектованность групп МБДОУ, в связи с большим количеством детских садов и малым количеством детей в нашем районе.

Параметры социального характера свидетельствуют о возможности и готовности родительской общественности к решению задач, поставленных в образовательной программе МБДОУ.

Перспективы: продолжить работу по привлечению воспитанников в МБДОУ. Организация работы по позиционированию дошкольного учреждения, как открытой системы «Вам всегда рады».

Внести изменения в образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений «Хореография» и «Краеведение».

Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями образовательной и воспитательной работ.

Пополнить недостатки укомплектованности среды, выявленные в результате «Аудита оснащённости групп» в соответствии с ФОП путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей,

которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

Воспитательная работа. Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №70» г.Тамбова и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В МБДОУ «Детский сад №70» реализуются следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	181	88
Неполная с матерью	24	11
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент общего количества семей воспитанников
Один ребенок	74	36
Два ребенка	99	48
Три ребенка и более	33	16

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала родного города для развития ребенка, работа с родителями/ законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №70».

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

В 2024 году в МБДОУ в рамках воспитательной работы продолжило свою деятельность Детское общественное объединение «Тамбовчата» и «Тамбовчата-

малыши».

Основная цель детского объединения – всестороннее развитие и совершенствование личности ребенка, воспитание патриота своей Родины, родного города, создание условий для всестороннего развития детей и подростков в различных средах жизни, раскрытие и реализации их потенциала.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Выводы: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных, многодетных семей и детям, чьи родители принимают участие в СВО уделяется большее внимание с первых дней поступления в детский сад. Организация деятельности воспитанников в рамках работы детского общественного объединения позволяет организовывать более успешную работу по объединению детского коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Перспективы: внести изменения в образовательную программу МБДОУ в части организации работы с семьями воспитанников.

Продолжить работу по расширению социального партнерства и привлечению родителей (законных представителей) в организации воспитательной работы.

Продолжить работу по организации работы детского общественного объединения «Тамбовчата», а также вступить в общественное объединение «Орлята дошколята».

Дополнительное образование. Помимо реализации программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 70» на основании приложения № 1 серия 68П01 №0001675 к Лицензии Управления образования и науки Тамбовской области от 10 апреля 2015 года №18\68 имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование детей организуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организована дополнительная образовательная услуга «Обучение английскому языку».

Реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ организована на платной основе. Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 70» не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги – это дополнительные услуги, оказываемые ДОО по дополнительным образовательным программам за счет внебюджетных средств.

Средства, за счет которых оказываются дополнительные образовательные услуги, являются средствами родителей (законных представителей) воспитанников. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

За период 2024 года в МБДОУ реализовывалась дополнительная образовательная программа «Обучение английскому языку». Количество детей, охваченных дополнительным образованием, составило 130 человек. Рабочие программы по реализации платных дополнительных образовательных программ разработаны с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данная программа предусматривает: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Выводы: реализация дополнительной образовательной программы способствовала развитию познавательной активности воспитанников и формированию личностных социальных компетенций. Качество организации деятельности МБДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Анализ запроса родителей показывает заинтересованность родителей в расширении дополнительных услуг в МБДОУ.

Перспективы: расширить реализацию платных дополнительных услуг в МБДОУ, за счет введения дополнительной услуги «Подготовка к школе».

Расширить перечень платных услуг в соответствии с запросом родителей.

1.2. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Порядком учреждения и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка и представляет собой систему взаимосвязанных органов управления, каждое из которых обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание – все работники;
- совет родителей (родительский комитет) – родители;
- педагогический совет – педагоги, представители родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Она носит гибкий характер и может меняться в связи с развитием учреждения.

Содержание деятельности и взаимосвязь элементов управления организацией представлены в таблице:

Структурное подразделение системы управления МБДОУ	Содержание деятельности	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МБДОУ
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом	Взаимодействует со всеми структурными подразделениями
Общее собрание работников	1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. 2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. 3. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	Педагогический совет Комиссия по охране труда Первичная профсоюзная организация
Педагогический совет	1. Определяет направления деятельности МБДОУ. 2. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса. 3. Принимает образовательную программу МБДОУ. 4. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в МБДОУ. 5. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. 6. Отслеживание результатов работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.	Общее собрание работников Психолого-педагогический консилиум Родительский комитет
Совет родителей (родительский комитет)	1. Содействует руководству МБДОУ: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении. 2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. 3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.	Общее собрание родителей

Механизм управления учреждением изменяет характер выполнения

управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в МБДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Взаимодействие и соподчинение различных органов управления МБДОУ отражено в четком распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

В детском саду определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению.

Руководителями структурных подразделений являются: заместитель заведующего, координирующий деятельность всех структурных подразделений; заведующий хозяйством, который руководит работой всего обслуживающего персонала; шеф-повар - руководит деятельностью работников пищеблока; старший воспитатель, осуществляющий методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

Значительная роль в системе управления МБДОУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы МБДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа.

В перспективе развития планируется расширить командный менеджмент за счет управления с помощью инициативных групп, члены которой смогут взять на себя часть полномочий, повысить качество и эффективность работы коллектива в целом. Это позволит повысить эффективность управления на основе умения руководителя работать не с отдельными людьми, а с группой; для быстрой адаптации к изменениям внешней среды и улучшению качества образования.

Одновременно с этим в перспективе стоит рассмотреть создание информационно-аналитической системы как основы для управления. Результатом ее работы должны стать: повышение рейтинга и конкурентоспособности ДОУ в условиях снижения востребованности дошкольными учреждениями в центральной части города.

В 2024 году ориентиры работы управленческой структуры дошкольного учреждения были направлены на решение основной проблемы, стоящей перед образовательной организацией, связанной со снижением рождаемости. Сокращение количества воспитанников в 2024 году влекло за собой сокращение группы, в результате управленческого решения было осуществлено реформирование 2 групп для воспитанников 3-4 лет в 3 группы. В 2024 году МБДОУ сохранило свое функционирование в 12 групповом режиме.

Здание детского сада, введенное в эксплуатацию в 1991 году, в данный момент требует капитального ремонта. После проведения инженерно-строительной экспертизы в 2013 году закрыто здание спортивного комплекса, требующего капитального ремонта. В 2024 году было проведено техническое обследование здания основного корпуса МБДОУ. На основе Акта технического обследования здания ООО ИНСТИТУТ «ТАМБОВСТРОЙ ПРОЕКТ» была составлена Дефектная ведомость о

необходимости капитального ремонта. В 2024 году МБДОУ «Детский сад №70» было включено в программу капитального ремонта дошкольных учреждений на 2027 год.

Для создания инновационного образовательного пространства в 2025 году запланировано создание полифункционального студийного помещения, состоящего из: музейного комплекса, связанного с историей Тамбовского края и деятельностью Детской дошкольной организацией «Тамбовчата» и оборудованной познавательно-исследовательской студии для продуктивной деятельности.

В перспективе цель создания данного студийного помещения это- создание вариативного пространства, развивающего деятельность для самореализации каждого ребенка.

МБДОУ имеется в наличии и ведется в соответствии с требованиями современного законодательства документация, касающаяся трудовых отношений.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть умение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы: МБДОУ «Детский сад №70» зарегистрировано и действует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управлении МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Перспективы: продолжить развитие интереса двух социальных институтов: ДОУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения, воспитания и развития детей.

Продолжить формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

МБДОУ «Детский сад №70» осуществляет реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №70». Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ является:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и расписание образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

Согласно ключевым положениям Федерального государственного [стандарта](#) дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может

реализовываться в различных видах деятельности: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

Часть программы, в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы – пункт 2.10.2 СП 2.4.3648-20, реализуется с применением электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских

музыкальных инструментах).

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №70». Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий и образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с санитарными требованиями.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор дополнительных и парциальных образовательных программ, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, а также на сложившиеся традиции Образовательного учреждения.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в основных направлениях развития и образования детей на текущий учебный год. Такими направлениями являются социально- коммуникативное и художественно-эстетическое развитие дошкольников по следующим составляющим:

- социально-коммуникативное развитие - патриотическое воспитание дошкольников средствами направления «Краеведение»,
- художественно-эстетическое развитие – хореография.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско- патриотических чувств.

Хореография в настоящее время в дошкольных учреждениях применяется как средство не только художественно-эстетического, но и физического, и даже познавательного развития (направления «Экохореография», «Танцы народов России», «Танцы народов мира» и др.).

Популярность хореографии, помимо комплексного воздействия на развитие ребенка, также связана с внешней привлекательностью занятий, особой атмосферой соединением мира музыки и движений. Основной целью таких занятий является содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами танца. В процессе обучения создается необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень знаний. Все это способствует укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию психомоторных способностей детей, развитию творческих и созидательных способностей дошкольников, их физическому и умственному развитию.

Социально-коммуникативное развитие реализуется через:

Непосредственно образовательная деятельность	Проектная деятельность	Предметно-пространственная развивающая среда	Традиционные акции и развлечения
Образовательные ситуации в рамках предметной области «Краеведение» для детей 5-7 лет	Образовательный проект ДООУ «О той земле, где ты родился!» для воспитанников 3-7 лет	Уголки краеведения в дошкольных группах (2-7 лет), мини-музей «Тамбов – самое сердце России», мини-музей «Природа родного края», экологическая тропа, имитирующая природные сообщества Тамбовщины	Фестиваль «С днем рождения, Тамбов!» (17 апреля) (2-7 лет), Городская акция «Мой чистый город» (3-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие реализуется через:

Непосредственно образовательная деятельность	Предметно-пространственная развивающая среда	Традиционные акции и развлечения
Образовательные ситуации в рамках предметной области «Хореография» для детей 3-7 лет	Лэпбук «Танцевальные позиции», стенд «Танцы народов России» и др.	Праздник «День Матери», 8 Марта», «Новый год», «День Победы» и др. Муниципальные мероприятия

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приобретенность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности. Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития, обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей и педагогов – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Проведение педагогической диагностики и фиксация данных проводится в ДОО на начало и конец учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать

образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ «Детский сад №70» на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Параметры	ПС		ЧС		НС	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	88	37	144	60	8	3
Познавательное развитие	77	32	149	62	14	6
Речевое развитие	77	32	156	65	8	3
Физическое развитие	101	42	137	57	2	1
Художественно-эстетическое развитие	48	20	187	78	5	2
Качество освоения образовательной программы	77	32	156	65	8	3

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В рамках физкультурно – оздоровительной работы в 2024 году в МБДОУ «Детский сад №70» реализовывался проект, «Мы со спортом, крепко дружим». Данный проект направлен на создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности посредством организации физкультурно-оздоровительной и краеведческо-туристической работы. Проект раскрывает новые эффективные формы взаимодействия ДОУ с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни, которые основываются на формах совместной деятельности детей и родителей.

Анализ анкетирования показывает, что во многих семьях потребность дошкольников в движении удовлетворяется далеко не полностью, предпочтение отдается просмотру телепередач, компьютерным играм, занятиям статического плана и малоподвижным играм. Родителям было предложено проводить физкультурно-оздоровительную работу в виде краеведческо-туристических походов, что способствует не только приобщению ребенка к здоровому образу жизни, но и привитию любви к родному краю.

В рамках проекта «Мы со спортом, крепко дружим!» проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Зимняя олимпиада», «Смотр строя и песни», «Мама, папа, я – спортивная семья», «На пробежку всей семьей», «Зарница».

Выводы: деятельность МБДОУ «Детский сад №70» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитатель-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №70» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Перспективы: продолжить работу по приведению образовательного процесса в соответствие с федеральной образовательной программой.

Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и перехода его на новую ступень образования, в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Работа с детьми с ОВЗ. Работа ППк организована в соответствии с положением о психолого- педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70», утвержденным заведующим от 06.12.2019 № 126, Договором № 103 о взаимодействии территориальной ПМПК г.Тамбова и ППк МБДОУ «Детский сад №70» г.Тамбова от 02.09.2022г.

В 2024 году проведено 49 заседаний: 45 плановых, 4 внеплановых.

В течение 2024 году с целью выявления воспитанников с ОВЗ 124 ребенка прошли обследование ППк МБДОУ «Детский сад №70». Из них:

- 1 воспитанник с расстройствами аутистического спектра;
- 9 воспитанников с общим недоразвитием речи, для организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам;
- 19 воспитанников раннего возраста для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 35 воспитанников старшего возраста для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 60 воспитанника, имеющих речевые нарушения.

В результат работы ППк в 2024 учебном году выявлено:

- 1 воспитанник 3-4 лет с предположительно снижением познавательного и

речевого развития. Представлен на территориальную ПМПК г.Тамбова, получено заключение общее недоразвитие речи (первый уровень) с дизартрическим компонентом;

- 30 воспитанников 4-5 лет с речевыми нарушениями.

В 2024 году направлено на территориальную ПМПК г.Тамбова для определения и уточнения образовательного маршрута 53 ребенка. Таким образом в 2024 году коррекционно-развивающую помощь получали 124 ребенка. Из них 71 ребенок получил помощь по заключению ППк и 53 ребенка по заключению ПМПК.

Воспитанники с ОВЗ в 2024 году получали помощь в рамках компенсирующей группы:

- группа для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием с дизартрическим компонентом – 12 воспитанников;

и в рамках общеразвивающих групп по индивидуальному маршруту:

- 1ребенок с расстройством аутистического спектра;
- 9 детей с общим недоразвитием речи с дизартрическим компонентом;
- 19 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с дизартрическим компонентом.

По итогам работы за 2024 год выпущено 50 воспитанников с речью норма, что составило 67%. Работа коррекционно-развивающей службы ДООУ в 2024 году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Своевременное и полноценное формирование речи – одно из условий нормального развития малыша, и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Именно ранний возраст – это сенситивный период для воспитания звуковой культуры речи. Любая задержка или нарушение в этом плане отражается на его деятельности в различных её формах. Поэтому одной из задач участников образовательного процесса (воспитателя, педагога- психолога, учителя-логопеда) и является раннее выявление каких-либо трудностей в развитии, в том числе и речевых.

С момента поступления ребёнка в МБДОУ «Детский сад №70» за ним ведётся наблюдение с целью выявления каких-либо трудностей в адаптации и развитии, в том числе и речевых. В 2024 учебном году было проведено комплексное обследование всех воспитанников раннего возраста для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Работа по коррекции и профилактике вторичных психо-речевых нарушений ведется совместно педагогами групп, педагогом-психологом и учителем-логопедом в рамках программы «Спецпомощь» для детей раннего возраста МБДОУ «Детский сад №70».

Совместно с педагогом-психологом учитель-логопед определяет для педагогов МБДОУ различные виды работы, направленные на профилактику речевых нарушений, организует работу с родителями, с целью привлечения внимания к

коррекционным и педагогическим задачам.

В случае, если после проведенных мероприятий наблюдается неудовлетворительный результат работы, то ребёнок направляется на территориальную ПМПК г. Тамбова для уточнения образовательного маршрута.

В ходе работы по раннему выявлению воспитанников с речевыми нарушениями в 2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад №70» выявлен 1 воспитанник. (представлен на территориальную ПМПК г.Тамбова, получено заключение общее недоразвитие речи (первый уровень) с дизартрическим компонентом).

В 2024 учебном году в группах раннего возраста воспитателями на основании рекомендаций учителей-логопедов МБДОУ «Детский сад №70» проводилась профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у воспитанников.

Выводы: коррекционная работа в ДОУ ведется на достаточном уровне. Перспектива на следующий год – продолжать слаженную работу специалистов. Обеспечить активное включение родителей в организацию образовательной деятельности, в создание коррекционно-развивающего пространства групп.

Коррекционная работа проводилась и использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Перспективы: продолжить работу по организации взаимодействия специалистов и воспитателей для более эффективной социализации воспитанников с ОВЗ.

Продолжить работу по внедрению программы ранней психолого-педагогической помощи.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников. Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс для ребенка.

Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному.

В период с 1 июня по 31 декабря 2024 года в МБДОУ «Детский сад №70» поступило 40 воспитанников.

При анализе результатов протекания процесса адаптации детей к условиям учреждения выявлены следующие результаты:

Адаптированность детей	1-й день	Конец 1-й недели	Конец 2-й недели	Конец 1-го месяца	31.12.2024г
	%	%	%	%	%
Высокая	0	0	0	0	69%
Средняя	50%	56%	89%	64%	31%
Низкая	50%	44%	11%	36%	0%

Анализ результатов процесса адаптации в нашем учреждении показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Дети, посещающие детский сад и прошедшие период адаптации, испытывают уже внутренний комфорт и эмоциональное удовлетворение от посещения детского сада, их поведение адекватно ситуации, они способны слушать, воспринимать и выполнять просьбы воспитателя. Процесс адаптации легче проходил у детей от 2,5 до 3 лет, так как их легче заинтересовать, и они лучше воспринимают речь взрослого. Процесс адаптации также зависит от условий пребывания дома, от того, имел ли ребенок опыт общения с другими людьми, сформированы ли у него культурно-гигиенические правила, от состояния нервной системы ребенка, от речевых навыков и навыков общения.

Выводы: в МБДОУ «Детский сад №70» ведется эффективная работа по адаптации воспитанников к пребыванию в детском саду. Выстроена работа по плавному включению воспитанников в образовательно-воспитательную среду ДОУ.

Перспективы: организовать «Дни открытых дверей» для семей потенциальных воспитанников с целью знакомства с образовательным учреждением и облегчением процесса адаптации.

Работа с воспитанниками, проявляющими признаки одаренности. Одарённость воспитанников является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы воспитанники могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В МБДОУ «Детский сад №70» ведется работа по развитию социальной одаренности дошкольников, разработанной педагогами учреждения под руководством Карпухиной Е.А. и др. Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития социально-одаренных воспитанников. Эта программа направлена на развитие у воспитанников трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Также была разработана система выявления одаренных воспитанников, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование воспитанников с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование воспитанников с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей воспитанников в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников;
- создание предметно-развивающей среды для развития детской одаренности.

В образовательном учреждении дети с признаками одаренности имеют

возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, конкурсах, образовательных проектах.

В течение 2024 года воспитанники МБДОУ активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня, спортивных состязаниях и др.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Чудесный мир искусства»	Муниципальный	Январь 2024	Глеб Б., Александр Б.	Дипломы 1 степени
Конкурс «Чудесный мир искусства»	Муниципальный	Январь 2024	Детский творческий коллектив «Звездные аниматоры» (Ева Г., Александр К.)	Дипломы 2 степени
Конкурс «Чудесный мир искусства»	Муниципальный	Январь 2024	Детский творческий коллектив «Сказочное настроение» (Милан Х, Лосев Г., Егор К.)	Дипломы 3 степени
Конкурс «Музыка весны»	Муниципальный		Дуэт «Веснушки» (Ахмад Р., Элиза К.)	Сертификат участника
III Всероссийский детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024»	Муниципальный	Март 2024	Дмитрий Р, Алена П.	Сертификат участника
Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Муниципальный	Март 2024	Артем В., Анна К.	Сертификат участника
Фестиваль юных талантов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Апрель 2024	Ансамбль «Наследники Победы» (Виктория Б., Дамир Б., Сергей Б., Герман Е., Елизавета И., Александра И., Мирослава К., Юлия К., Егор К., Анна Т., Арсений Т., Арсений М., София С., Алексия Я.)	Диплом участника
Фестиваль юных талантов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Апрель 2024	Тимур М., Михаил Т., Никита Т., Жанна Ш, Глеб Л.	Диплом участника
Всероссийской конкурс песен и стихов «Сквозь года звенит Победа», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой отечественной	Всероссийский	Май 2024	Ансамбль «Веселые нотки» (Миша Т., Аиша И., Виктория Б., Вероника Д., Михаил З.,	Диплом лауреата 2 степени

войне.			Николай Н., Роза Н., Виктория Х., в.а.лентин Ш., Ангелина П., Арина П.)	
Народная патриотическая акция «Рисуем Победу – 2024»	Всероссийский	Май 2024	Виктория Х.	Диплом участника
Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»	Всероссийский	Июнь 2024	Милана Х.	Диплом победителя 1 место
Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	Всероссийский	Июнь 2024	Вероника Д.	Диплом 1 степени
II Всероссийский конкурс «Великая Россия»	Всероссийский	Октябрь 2024	Александр Б.	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Всероссийский	Октябрь 2024	Семен Б.	Диплом победителя 1 место
VIII Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Всероссийский	Ноябрь 2024	Александр С.	Сертификат участника

Выводы: процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Но очевидно, что, работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, когда этим процессом руководят талантливые педагоги. Не все педагоги бывают заинтересованы в раскрытии одаренности своих воспитанников. Все достижения воспитанников размещаются на сайте образовательной организации. В МБДОУ хотя и ведется работа с одаренными детьми, но она не достаточна.

Перспективы: необходимо систематизировать работу по выявлению одаренных детей.

Организовать работы с социальными партнерами по выявлению и развитию одаренности у воспитанников.

1.4.Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного процесса) процесса.

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №70» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую осуществляют в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, которая осуществляется в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, включающего в себя режим дня, сетку занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в групповой форме. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – 10 мин;
- от 3 до 4 лет – 15 мин;
- от 4 до 5 лет – 20 мин;
- от 5 до 6 лет – 25 мин;
- от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течении года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников, индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками, мастер-классы с родителями, дни

открытых дверей для родителей.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В течении года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя реализацию следующих здоровьесберегающих технологий:

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, на физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию.
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц в спортивном зале.
Фитбол	Еженедельно в ходе физкультурных занятий и динамических часов
Коррекционные технологии	
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин

Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: баскетбольное кольцо, теннисные столы, степ-платформы, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные

мячи, оборудованы беговые дорожки, лесенки для лазания, в зимнее время активно используются лыжи, санки-ледянки.

Физическое развитие воспитанников – один из важнейших факторов формирования здорового ребенка. В МБДОУ с целью организации образовательного процесса ежегодно проводится оценка физического развития детей по методике В.И.Усакова.

Оценка физического развития воспитанников (по состоянию на 31.05.2024)

Уровень физического развития				Темп прироста показателей физического развития (по методике В.И.Усакова)							
				Ловкость		Сила		Быстрота		Средний показатель	
гармоничное		дисгармоничное		%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя
Кол-во	%	Кол-во	%								
<u>165</u>	<u>69</u>	<u>73</u>	<u>31</u>	<u>17,7</u>	<u>отлично</u>	<u>24,5</u>	<u>отлично</u>	<u>11,3</u>	<u>уд-но</u>	<u>17,8</u>	<u>отлично</u>

Уровень физического развития воспитанников оценивается как достаточный; при высоких темпах прироста наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями истекшего года.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинскому персоналу ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г.Тамбова» по договору о сотрудничестве.

Оценка состояния здоровья детского коллектива МБДОУ осуществляется на основании годового отчета медицинского работника учреждения по состоянию на 31.12.2024 года:

Период	Численность воспитанников	общая заболеваемость		острая заболеваемость		заболеваемость воспитанников		количество часто болеющих воспитанников		индекс здоровья	
		Число всех заболеваний	% (промилле)	Число случаев	% (промилле)	В случаях на одного ребенка	В днях на одного ребенка	Кол-во детей	%	Кол-во детей, ни разу не болевших в течение года	%
2023	238	828	3478,9	553	2323,5	2,3	20,6	28	11,7	5	2,1
2024	239	830	3472,8	417	1744,8	1,7	18	28	11,8	6	2,5

Планомерная работа педагогического коллектива в единстве с родительской общественностью позволяет удерживать стабильные показатели по основным параметрам оценки заболеваемости.

Группа здоровья воспитанников (в сравнении за три года)

Период	Группа здоровья								Кол-во воспитанников, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	
	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
31.12.2022	20	7,8	232	91,4	2	0,8	-	-	80	31,4
31.12.2023	30	12,6	206	86,5	2	0,8	-	-	65	27,3

31.12.2024	57	23,8	178	74,5	3	1,3	1	0,4	40	16,7
------------	----	------	-----	------	---	-----	---	-----	----	------

Питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющим здоровье воспитанников. В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с Методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для полноценного питания разработан пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд и утверждено перспективное меню.

Структурным подразделением учреждения является пищеблок, имеющий все необходимое современное оборудование.

Успех организации питания в учреждении достигнут выполнением режима, норм питания и калорийности, использованием разнообразных блюд, эстетикой питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонения в здоровье (аллергия, заболевания ЖКТ и т.д.), витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребёнка.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении деятельности, связанной с оказанием услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основе разработанной программы производственного контроля.

Обеспечение информационной безопасности. Во исполнении Указа Президента от 17.05.2023 №358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течении года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов и родителей были организованы консультации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В рамках данной работы педагогами были выбраны доступные для дошкольников формы работы по данной теме, а также был подобран демонстрационный материал. Для родителей по данной теме были разработаны памятки и буклеты, а также данная информация была размещена на сайте образовательной организации.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – мастер-класс «Беседы с ребенком о ПДД», анкетирование «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения», выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение». Также в рамках тематической недели был организован конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка». В МБДОУ

«Детский сад №70» регулярно проходят встречи родителей, педагогов и детей с инспектором по исполнению административного законодательства ОСБ ДПС ГИБДД УМВД России по Тамбовской области майором полиции Сайгановой Е.И.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в МБДОУ была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале недели – в понедельник, до начала занятий. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнении указа Президента от 08.05.2024 № 314 был разработан план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно- исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МБДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками педагог-психолог использует психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди них техники: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. 22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и

счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. В МБДОУ «Детский сад №70» в 2024 году был разработан план мероприятий по проведению «Года семьи». Были проведены семинары и педсоветы для педагогов, оформлены стенды и фотовыставки, конференции и ярмарки идей, фестивали и конкурсы, праздничные мероприятия и проекты.

Ярким и запоминающимся событием был фестиваль семейных досугов «Семь шагов на встречу». Целью фестиваля являлось создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность ДОО.

В Год семьи нами были разработаны и реализованы проекты:

- «Моя семья – мой город» - нравственное воспитание младших дошкольников через любовь к семье и к своей малой Родине;
- «Семейный отдых и путешествия» - формирование представлений о принадлежности семьи к родному краю;
- «Познакомьтесь – это Я» - формирование представлений о семейных ценностях у детей дошкольного возраста;
- «Мой дом – моя семья» - формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста;
- «Семья в жизни ребенка» - роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста;
- «Неразлучны мы всегда мама, папа и конечно Я» - взаимодействие семьи и ДОО в воспитатель-образовательном процессе;
- «История моей семьи» - формирование представлений о семье как ячейки общества и принадлежности ее к Родному краю.

Проект «Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустил в школах страны проект «Разговоры о важном».

Данный проект в МБДОУ «Детский сад №70» реализуется в рамках воспитательно-образовательной деятельности в нерегламентированной деятельности до начала образовательной деятельности по понедельникам, в форме занятий посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения дошкольников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача образовательной организации сформировать у дошкольников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Воспитателю предстоит обсуждать с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего

региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это становится предметом бесед воспитателя с детьми.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 210 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, конкурсы, фестивали, акции, мероприятия с социальными партнерами. В течение 2024 наши воспитанники приняли участие в таких акциях, как «Спасибо за жизнь», Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема», международной акции «Сад памяти», «Наследники победы» и других. Мы проводили мероприятия с социальными партнерами: «Детям об электричестве», «Останови огонь», «Соблюдаем правила дорожного движения», наши воспитанники посещали Центральную городскую библиотеку имени Н.К.Крупской, Музейно-выставочный центр Тамбовской области, Краеведческий музей. В рамках воспитательной работы мы праздновали день рождения Тамбова и Тамбовской области.

В 2021-2022 учебном году мы приступили к реализации проекта по созданию Детского общественного объединения «Тамбовчата».

Приказом заведующего 01.10.2021 года Детское общественное объединение «Тамбовчата» было создано. На базе дошкольных групп, воспитанников 4-7 лет - было сформировано 7 отрядов. Каждому отряду было определено направление деятельности в соответствии с названием.

Чтобы создать преемственность между воспитанниками младшего и старшего дошкольного возраста в 2022-2023 учебном году мы приступили к реализации проекта по созданию подразделения Детского общественного объединения «Тамбовчата» - «Тамбовчата-малыши».

Детское общественное объединение «Тамбовчата» объединяет детей и взрослых на основе добровольности, равноправия членов, общности их интересов, законности, самоуправления и гласности для реализации целей, указанных в Уставе детского общественного объединения «Тамбовчата».

Основная цель детского объединения - всестороннее развитие и совершенствование личности ребенка, воспитание патриота своей Родины, родного города, создание условий для всестороннего развития детей и подростков в различных средах жизни, раскрытие и реализации их потенциала.

Организация деятельности детского общественного объединения «Тамбовчата» осуществляется через: устав, планы «Тамбовчат», проекты по направлению деятельности «Тамбовчат».

В 2024 мы продолжили реализацию Проекта «О той земле, где ты родился» -

создаем условия для развития у воспитанников самостоятельности и любознательности через работу детского общественного объединения «Тамбовчата» и ознакомление с родным краем. В 2024 году данный проект направлен на формирование патриотических чувств в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне.

В рамках данного проекта разработаны и реализуются подпроекты:

- «Музыка великого Подвига» - формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности;
- «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой...» - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, через формирование чувства гордости за свою страну и членов своей семьи на основе знаний о ВОВ;
- «Тамбов – мой любимый город» - формирование представлений о родном городе, по средствам знакомства с достопримечательностями города, связанными с историческим прошлым;
- «С чего начинается родина» - формирование патриотических чувств, через ознакомление с родным краем;
- «Помним, любим, гордимся» - формирование патриотических, гражданственных, нравственных чувств у детей дошкольного возраста, по средствам изучения истории семьи в годы ВОВ;
- «Мы наследники великой Победы» - формирование патриотических, духовно-нравственных чувств у воспитанников дошкольного возраста, посредством краеведческо-туристической работы;
- «Тамбов: моя малая Родина» - нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста;
- «Тамбов – вчера, сегодня, завтра» - формирование временных представлений о родном крае;
- «Тамбов прифронтовой» - формирование патриотических, гражданственных, нравственных чувств у детей дошкольного возраста, по средствам изучения истории родного города в годы ВОВ.

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Краеведение разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природо- экологическим своеобразием своего родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Выводы: мониторинг оценки состояния здоровья детей МБДОУ «Детский сад №70» в 2024 году показывает, что в дошкольном образовательном учреждении увеличилось количество детей с ослабленным здоровьем, что требует постоянного внимания педагогического коллектива.

Таким образом, организация образовательного процесса проводится в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами; медицинское обслуживание и питание в детском саду соответствуют нормативным требованиям; имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние годы, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Вместе с тем, работа по улучшению показателей заболеваемости обучающихся остается актуальной.

Перспективы: разработать и внедрить план мероприятий, направленных на уменьшение заболеваемости воспитанников, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ.

Обеспечить соблюдение санитарных норм, норм питания и режима пребывания воспитанников в ДОУ.

1.5.Оценка востребованности выпускников.

Расположенность МДОУ «Детский сад №70» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Первичное обследование готовности к обучению в школе проводится в сентябре, а итоговое обследование в мае. Используемые методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» - Я.Йирасек (вербальный интеллект, моторный навык); «Стандартная беседа о школе» - Т.А.Нежнова (сформированность внутренней позиции школьника); «10 слов» - А.Р.Лурия (память), «Определение психосоциальной зрелости» - С.А.Банкова (психосоциальная зрелость), «Графический диктант» - Д.Б.Эльконин (зрительно-моторная координация).

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе в 2024 году показала достаточно высокий уровень развития всех воспитанников МБДОУ «Детский сад №70». 100% воспитанников готовы к обучению в школе.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №70» в 2024 году зачислены в инновационные учреждения (школы) города Тамбова: МАОУ «Лицей №29» - 30%, МАОУ «Лицей №6» - 21%, МАОУ «Гимназия №7» имени святителя Питирима, епископа Тамбовского – 13%, МАОУ «Гимназия №12» им. Г.Р.Державина – 11%, МАОУ СОШ №5 им. Ю.А.Гагарина – 23%. 2% поступили в другие образовательные учреждения города.

Диагностика готовности детей к обучению в школе:

Уровень психологической готовности к обучению в школе	Готовность к обучению в школе 2024 (% воспитанников)	Первичная готовность к обучению в школе 2024-2025 учебный год (% воспитанников)
Высокий	41%	14%
Выше среднего	41%	34%
Средний	18%	52%
Ниже среднего	0	0
Низкий	0	0

Выводы: учителя школ отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №70» востребованы в общеобразовательных учреждениях города Тамбова, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Перспективы: продолжить работу по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования.

Разработать план взаимодействия со школами для обеспечения преемственности образования.

Продолжить работу формированию психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделить формированию произвольного поведения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

МБДОУ «Детский сад №70» укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работает 32 педагогических работника, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 7 педагогов-специалистов. Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы: - кадровое планирование; - поиск и подбор работников; - мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда); - обучение и развитие кадров; - система стимулирования труда (как материально, так и морально); - анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка); - принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога

прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

На сегодняшний день кадровая система нашего учреждения представляет собой стабильный коллектив:

- 19 педагога (59%) имеют высшее образование;
- 11 (34%) педагогов имеют первую квалификационную категорию и 1 (3%) педагог имеет высшую квалификационную категорию;
- средний возраст педагогов и административной команды 40 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 20 (63%) педагогов работают в ДООУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно. На сегодняшний день в ДООУ организована кадровая политика, позволяющая эффективно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 17 работников МБДОУ из них 15 педагогов. На 31.12.2024 четыре педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). В МБДОУ все педагогические работники обучены оказанию «Первой медицинской помощи» в специализированной организации.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в МБДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДООУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Молодой воспитатель МБДОУ испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

По истечению двух лет педагог проходит подтверждение квалификации, которое проводится самостоятельно дошкольной организацией или подаёт заявление на первую квалификационную категорию.

В 2024 году педагоги МБДОУ «Детский сад №70» приняли участие:

- в мастер-классе «Наставничество: итог к личностному и профессиональному развитию педагогов в условиях современного дошкольного образования»;
- в Региональном августовском педагогическом форуме;
- в XXIX Патриотических региональных духовно-образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»;
- в Ежегодной Всероссийской практической конференции «Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального общего образования»;
- во Всероссийском марафоне «Флаг России из Роз»;
- в семинаре «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»;
- в фестивале «Предметная среда и технологии в соответствии с ФОП ДО»;
- в обучающем вебинаре – мастер-классе на тему Развивающий коврик «Фиолетовый лес» в индивидуальной и групповой работе с воспитанниками ДОУ;
- во всероссийском форуме Педагоги России «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»;
- в XVIII Всероссийской научно-практической Internet-конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»;

- во всероссийском проекте для педагогов и родителей ДОШКОЛЬНИК;

- в интернет-олимпиадах на портале Дом Знания;

- в вебинаре «Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога».

Худякова Мария Александровна в 2024 году награждена Почетной грамотой Управления дошкольного образования администрации г.Тамбова.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения

квалификации, вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
XV Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в 2024 году	Муниципальный	Февраль 2024	Тамилина Е.Ю., воспитатель	Сертификат участника
II Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения	Всероссийский	Февраль 2024	Карпухина Е.А., заместитель заведующего	Сертификат участника
VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Март 2024	Саяпина Е.К., воспитатель	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС»	Всероссийский	Март 2024	Лосева Ю.С., старший воспитатель	Диплом 2 место
VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Всероссийский	Июнь 2024	Лосева Ю.С., старший воспитатель; Теплякова О.С., музыкальный руководитель	Диплом победителя 1 степени
Конкурс авторских работ, проводимый Фондом Образовательной и Научной деятельности 21 века	Всероссийский	Июль 2024	Лосева Ю.С., старший воспитатель	Диплом «Общественное признание»
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС»	Всероссийский	Июль 2024	Теплякова О.С., музыкальный руководитель	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» проводимом всероссийским сетевым издание Дошкольник РФ	Всероссийский	Октябрь 2024	Карпухина Е.А., заместитель заведующего Щербинина С.Н., воспитатель	Диплом Диплом
Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Ноябрь 2024	Карпухина Е.А., заместитель заведующего Щербинина С.Н., воспитатель	Диплом 1 степени Диплом 1 степени

Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом

увеличивается. По результатам деятельности, считаем, коллектив ДООУ является профессиональным и компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Выводы: в МБДОУ «Детский сад №70» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга образовательного учреждения.

Данные статистические свидетельства о том, что кадровый потенциал МБДОУ приближен к оптимальному. Вместе с тем снижается количество педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию по должности. Необходимо выявление педагогов, являющихся претендентами на прохождение аттестации с целью подтверждения уровня педагогической деятельности, соответствующего высшей и первой квалификационной категории, учреждение методического сопровождения администрацией учреждения их аттестационных процедур.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами дошкольного учреждения.

Перспективы: продолжить работу по формированию в МБДОУ института наставничества.

Продолжить работу, направленную на профессиональный рост педагогического коллектива (распространение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства).

Стимулировать сотрудников на получение первой и высшей квалификационной категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В 2024 году методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводились педагогические советы, семинары, методические мероприятия, методические советы, консультации, открытые просмотры.

Методическая работа была направлена на организацию работы в соответствии с новой федеральной образовательной программой и приведением в соответствие с ней образовательного процесса и предметно-развивающей среды.

Было обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС и методическое сопровождение педагогов в работе по нравственно- патриотическому воспитанию.

В МБДОУ «Детский сад №70» ведется плодотворная работа по направлению «Краеведение». Созданы методические материалы: методические пособия, игры и демонстративные материалы, электронные пособия, направленные на знакомство воспитанников с родным краем.

В плане работы детского сада были обозначены задачи, направленные на формирование здорового образа жизни и на ознакомление с родным краем, в соответствии с этими задачами велась методическая работа. Были проведены тематические педагогические советы, в которых отразилась работа в соответствии с данными задачами:

1. Система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

2. Практические аспекты работы воспитателей по духовно- нравственному, патриотическому, социально-коммуникативному развитию детей через организацию деятельности детского общественного объединения «Тамбовчата» и ознакомление с родным краем.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ ([http:// mdou70.68edu.ru](http://mdou70.68edu.ru)) и страница в ВК (<https://vk.com/publicgarden70>).

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с правилами размещения информации об учреждении на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДОУ, учредитель, адрес,

режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их малышей.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МБДОУ «Детский сад №70» в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

Детский сад – это большой светлый дом, в который каждый день приходят разные детишки из разных семей. Цель любого дома – сделать счастливыми своих жителей, вот и цель нашего детского сада – счастливые дети. Семья ребенка – это целый мир, со своими традициями, своими правилами, своей культурой, приоритетами в воспитании и общении. Педагогу, работающему в детском саду, необходимо найти подход не только к «маленькому» человечку, но и его родителям, наладить с ними двусторонний диалог, привлечь к взаимодействию и сотрудничеству.

Но с каждым годом все труднее становится заинтересовать родителей активно участвовать в жизни детского сада. У большинства категорически не хватает времени на общение с педагогами. А как же это сделать в мире, где самый главный дефицит, это дефицит времени и прямого общения. Существует множество форм и методов в работе педагога, для налаживания контакта с родителями. И один из таких методов, привлечения «вечно спешащих родителей» в жизнь своего ребенка в детском саду – это социальные сети.

Но как не странно то, что время на интернет – общение есть практически у всех. Наверное, нет в современном Интернет-сообществе человека, не имеющего аккаунта хотя бы в одной из популярных социальных сетей.

Большинство молодых людей, использующих социальные сети, не выходят из статуса «онлайн» практически круглосуточно, а это значит, что появляется еще одна возможность в любое время связаться с этим человеком, помимо таких способов как электронная почта и просто звонок по телефону.

В МБДОУ «Детский сад 70» создали группу в социальной сети «В Контакте», группа которая первоначально создавалась, как площадка для общения, которая в дальнейшем должна перерасти не только в площадку новостей из жизни детского сада, но и станет консультационной площадкой с рекомендациями специалистов по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Группа в социальной сети – это многосторонний способ связи, который позволяет своевременно, эффективно, мобильно доносить информацию до

родителей. При этом такое общение не требует дополнительного времени у родителей.

Выводы: проводимая методическая работа с педагогами способствует росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие семинары - практикумы помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотр-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, проводя его в определенную систему.

Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и региональном уровнях.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Перспективы: структурирование работы методической службы, направленное на активизацию педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и региональном уровнях.

Расширение функций страницы «В Контакте» в статус не просто новостной ленты, но и консультационной площадкой с рекомендациями специалистов по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ.

Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя ДОУ.

Методическое руководство кабинетом осуществляет заместитель заведующего,

на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно- образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОУ.

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Составлены и утверждены приказом заведующего по МБДОУ: «Список наглядно-демонстрационных материалов МБДОУ «Детский сад №70», «Список программно-методического обеспечения МБДОУ «Детский сад № 70» в соответствии с Программой, «Список игрового оборудования МБДОУ «Детский сад №70».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер. В 2024 году МБДОУ было обеспечено: методической литературой - 90%, наглядно-демонстрационным материалом – 90%, игровым оборудованием – 81%.

Информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад №70» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание различных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Выводы: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено

научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

За 2024 год увеличилось количество наглядных пособий для всех образовательных областей.

Электронные образовательные ресурсы сформированы в соответствии с образовательной программой учреждения и адаптированными образовательными программами.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, необходимо продолжать замену библиотечного фонда дошкольных групп, пришедшего в негодность вследствие истечения срока эксплуатации. Также необходимо создать каталог библиотечного фонда детского сада.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Перспективы: в следующем учебном году необходимо дополнительно приобрести наглядно-дидактические пособия по образовательным областям: «Познавательное развитие» (дидактические игры), «Речевое развитие» (сюжетные картинки), «Художественно-эстетическое развитие» (репродукции картин большого формата).

1.9. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих санитарно-гигиенических требований. Работа по материально-техническому обеспечению планируется на год в плане финансово- хозяйственной деятельности, отражена в соглашении по охране труда.

Объекты, подвергающиеся анализу.	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов.
Территория детского сада	удовлетворительное	Территория детского сада занимает 11019 кв.м. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МБДОУ благоустроена малыми архитектурными формами, клумбами и цветниками, экологической тропой, аллеями. На территории МБДОУ имеются 12 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой группы), на которых размещены теневые навесы, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется площадка с дорожной разметкой для

		ознакомления воспитанников с ПДД. Имеется специально оборудованная спортивная площадка.
Здание детского сада	требует капитального ремонта	МБДОУ размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В настоящее время спортивно-оздоровительный корпус (по заключению 2013 года) и основной корпус (по заключению 2024 года) требуют капитального ремонта.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %
1	Кабинет заведующего	1	1	100
2	Методический кабинет	1	1	90
3	Групповые ячейки	12	12	90
4	Музыкальный зал	1	1	90
5	Физкультурный зал	1	1	90
6	Сенсорная комната	1	1	90
7	Кабинет учителя-логопеда	1	1	90
8	Кабинет педагога-психолога	1	1	90
9	Медицинский кабинет	1	1	100
10	Пищеблок	1	1	100

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В МБДОУ «Детский сад №70» имеются современные развивающие пособия и оборудование, необходимые для осуществления образовательного процесса с дошкольниками: проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт, телевизор - 9 шт., магнитофоны – 12 шт. музыкальный центр – 3 шт., стационарный компьютер – 3 шт., ноутбуки – 1 шт., принтер – 2 шт, многофункциональные устройства (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт., сканер – 1 шт.

В 2023 году материальная база для организации образовательного процесса была пополнена:

- Сенсорной настенной логопедический комплекс Logo 7 – это многофункциональное оборудование, используемое для обучения и развития детей. Логопедический комплекс используется в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

- Методическим интерактивным комплексом «АЛМИК», который используется в воспитательно-образовательном процессе ДОУ: при организации совместной развивающей деятельности педагога и детей, непосредственной образовательной деятельности, при реализации проектной деятельности, в воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.

В 2024 году среда пополнилась Интерактивной панелью для Патриотического воспитания детей «Родина моя».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду функционируют: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру МБДОУ (16 видеокамер); оборудовано аварийное освещение.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В МБДОУ оборудованы специальные помещения для проведения работы с детьми:

Назначение помещений	Функциональное использование
Музыкальный зал	
	Для проведения организованной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, досугов, спектаклей, праздников.
Физкультурный зал	
	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, спортивных развлечений.

	Логопедический кабинет Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
	Кабинет педагога-психолога Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер (индивидуальная и подгрупповая работа).
	Сенсорная комната Обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников образовательного процесса.
	Медицинский блок Медицинский блок с набором помещений: кабинет приема, процедурная, изолятор. Для проведения эффективной оздоровительной и профилактической работы с детьми.

	Прачечная Осуществляет обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ, обработку белья (стирку, сушку, глажение).
	Пищеблок Обеспечение питанием дошкольника

Групповые ячейки, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

В 2024 году в МБДОУ были проведены мероприятия:

- по модернизации системы оповещения;
- косметический ремонт групповых ячеек и спортивного зала;
- приобретение нового оборудования для патриотического воспитания;
- обновление игровых центров в группах.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

МБДОУ «Детский сад № 70» — это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения,

развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Предметная среда ДОО предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

РППС в МБДОУ «Детский сад №70» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города МБДОУ «Детский сад №70» и символику МБДОУ «Детский сад №70».

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ «Детский сад №70».

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр «Тамбов в самом центре России», экологический центр, природа на территории ДОО, центр «Космос», карта Тамбовской области	Государственные символы РФ, символика группы, фото первых лиц РФ и области, художественная литература. Изделия народных промыслов, природный материал, цветы, наборы животных, деревьев, растений, глобус, куклы в национальных костюмах, ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды, оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки, книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования, центр уединения, стенды для родителей, фотовыставки, выставки творчества.	Художественная литература, книги, пособия, игровое оборудование, с/р игра «Семья», материалы для творчества, фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики, центр экспериментирования, центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей, игрушки и игровое оборудование для с/р игр, игры – головоломки, математические игры, развивающие игры В.В.Воскобовича, конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности, центр безопасности, центр уединения, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале, дорожки здоровья, тропа здоровья, с/р игра «Больница». Макеты по ПДД, стенды безопасности, муляжи фруктов и овощей, книги, пособия, стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств, центр природы в группе, огород на территории, экологическая тропа.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли), оборудование для с/р игр, набор подоконнике, город детских инструментов, куклы по профессиям, д/и, пазлы «Профессии», набор костюмов, книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений, музыкальный зал, центр природы, центр творчества, центр театрализации и музицирования, выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, ширмы, костюмерные, книги, пособия, картотеки игр, закличек, песен, с/р игра «Салон красоты», набор картинок «Правила поведения», набор картинок «Цветущие растения», материалы для творчества

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Среда сформирована в соответствии с ФОП и с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В центре двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, веревка. Есть плакаты и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д.

В центре творчества воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканы-непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Для оформления уголка

используем иллюстрации с элементами росписей: городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель и т.д.

Центр театрализации и музицирования. Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

Книжный уголок включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».

В центре безопасности в каждой группе есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеются плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличие много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

В центре игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки; для игры «Магазин» есть витрина и прилавок где размещены различные товары, кассовый аппарат и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группах есть **центры экспериментирования**, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе. В центре познавательной и исследовательской деятельности имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят. В развивающем центре собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

В **центре коррекции** есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы – заместители (цветные геометрические фигуры разной величины), альбомы, иллюстрации, открытки – все это доступно для ежедневного использования детьми. Имеется большой материал по грамоте: фишки, зеркала, схемы слов и предложений, знаки препинания, картинки на определенные звуки, игры на определение звуков, слогов, слов, альбомы, иллюстрации, книги для детей, ребусы, головоломки.

В **центре конструирования** размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

Центр логики и математики содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

Центр познания и коммуникации обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе созданы **центры уединения**, которые позволяют снять психоэмоциональное напряжение воспитанников.

Наши педагоги, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, раздевалки с учетом возраста, интересов, склонностей детей, их способностей, гендерной принадлежности, так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Эта возможность была реализована в процессе создания в группах мини-музеев различной тематики, организация которых помогла реализовать образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции. В нашем детском саду созданы такие мини-музеи:

- Мини-музей «В самом сердце России - Тамбов»;
- Мини-музей «Космос»;
- Мини-музей «Сказки А.С.Пушкина»;
- Мини-музей «Книга»;
- Мини-музей «Игрушка - свистулька»;
- Мини –музей «Тамбов - наш край родной»;

- Мини-музей «Деревянная игрушка»;
- Мини-музей «Неваляшка»;
- Мини-музей «Метеорология»;
- Мини-музей «Русская народная игрушка»;
- Мини-музей «Экология»;
- Мини-музей «История Тамбова»;
- Мини-музей «Русская матрешка»;
- Коллекция «Пирамидка».

С февраля по май в нашем детском саду работает Мини-музей «Победа в ВОВ», где центральное место занимает экспозиция «Непобежденный Ленинград».

В декабре 2024 года в МБДОУ «Детский сад №70» работал «Музей новогодней игрушки».

Мини-музеи являются не застывшей формой. Содержание, оформление мини-музеев постоянно пополняется, изменяется, мини-музей из одной группы переносился в другую группу.

В рамках действующего в МБДОУ детского общественного объединения в «Тамбовчата» в групповых ячейках по профилю отрядов «Тамбовчат» созданы студии: студия «Неваляшки»; студия «Попрыгунчики»; студия «Народные игры»; студия «Любознйки»; студия «Почемучки»; студия «Здоровячек»; «Конструкторское бюро»; «Метеорологическая станция»; студия «Читайки»; студия «Эколята»; студия «Юные краеведы»; студия «Народное творчество».

В Образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях Образовательного учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п., плазменные панели). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Образовательного учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Использование ЭСО в образовательном процессе соответствует санитарным требованиям и прописано в образовательной программе МБДОУ.

На участке учреждения для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества необходимого выносного материала. На спортивном участке есть турники, где дети могут закреплять полученные знания на физкультурных занятиях: лазать по лестнице вверх и вниз, подтягиваться, лазать по канату, забрасывать мяч в корзину, метать мяч в цель.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасна для детей.

Условия для медицинского обслуживания. В 2024 году детский сад активно

сотрудничал, в рамках организации оздоровительной и коррекционной работы в учреждении, с ТОГБУЗ «Городская клиническая больница им. Архиепископа Луки», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г.Тамбова. Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Для проведения медицинского обслуживания в детском саду оборудован медицинский кабинет, который состоит из следующих помещений: комната осмотра, процедурная, изолятор.

Ежедневно медицинский работник осуществляет контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования. Медицинская сестра ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов, и соблюдение воздушно- теплового режима.

В дошкольном учреждении ежедневно проводится медицинский «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрию результаты заносятся в журнал группы. При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Медицинская сестра осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и дает разрешение принять его в группу. В случае возникновения инфекционного заболевания (коклюш, ветряная оспа, скарлатина, краснуха) в группе организовываются карантинные мероприятия. Медицинские работники, а также весь персонал обеспечивают строгую изоляцию этой группы и тщательное соблюдение противоэпидемического режима. При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания воспитанников с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения.

Для предупреждения травматизма в детском коллективе проводится проверка хранения острых и режущих предметов, дезинфекционных и моющих средств, медикаментов, которыми могут пользоваться и воспитатели (на каждом этаже имеется медицинская аптечка). Проверяют на прочность весь инвентарь в помещении, на 12 прогулочных площадках, различные физкультурные пособия (шведские стенки, лесенки и т.д.). Все работники учреждения регулярно проходят медицинский осмотр, диспансеризацию и Сан-минимум.

В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, гигиенические и закаливающие процедуры, световоздушные ванны, рациональное

питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны (в летний период), игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой. В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО. В МБДООУ «Детский сад № 70» непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа людей, чтобы люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, могли использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних.

В учреждении разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. МБДООУ «Детский сад № 70» расположен в центре города по адресу: ул. Куйбышева, д.48. До детского сада можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 500 м., рядом регулируемый перекресток. При движении пешком, от остановки до детского сада, путь занимает до 7 минут соответственно.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Дети могут посещать группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, организовано сопровождение детей-инвалидов.

Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: доступно условно.

По территории образовательной организации оказывается услуга сопровождения инвалида закрепленным сотрудником. В ДООУ организовано инструктирование специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт МБДООУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для

предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов. Планируется

приобретение учебного и реабилитационного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Анализ условий для правильной организации питания. В 2024 году в учреждении вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

В ДОУ организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. В детском саду имеется картотека технологических карт. В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда, по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно вывешивается меню, заверенное заведующим и подписанное шеф-поваром, с указанием норм каждого блюда. Для младших воспитателей на пищеблоке вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций; объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Шеф-повар аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню требование на фактическое количество воспитанников, планирующих присутствовать в Учреждении. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, составляет расчет изменения потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах дополнительно выдаются со склада на основании меню-требования в соответствии со служебной запиской на имя заведующего, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдаются на склад и оформляются такой же служебной запиской с указанием – «возврат». Накладные подписываются кладовщиком. В прошедшем году детском саду изданы приказы: «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработана программа производственного контроля за организацией питания. Ответственные лица, за организацию питания систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке учреждения созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала. Работники пищеблока снабжены моющими и дезинфицирующими средствами, спецодеждой, необходимой посудой. Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний, следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками.

На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудования для процесса приготовления детского питания. В отдельно выделенных цехах обработка продуктов питания, поступающих на пищеблок, осуществляется с учетом поточности

и не соприкосновения сырой и готовой продукции. На пищеблоке имеются инструкции: по охране труда и технике безопасности при эксплуатации электрооборудования. Сотрудники пищеблока систематически проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа. В наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами.

Светильники в исправном состоянии. Все электроприборы заземлены, в исправном состоянии в соответствии с требованиями «Правил устройства электроустановок». Все электрические розетки промаркированы. Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Рабочие поверхности производственных столов плотно прилегают к основе стола, ровные, без швов, трещин и выбоин. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые, из нержавеющей стали. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки.

В моечном отделении вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств. В складском помещении имеется 5 промышленных холодильников, имеется 3 стеллажа. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование.

Кладовщик ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданным заявкам, на основе заключенных договоров и контрактов. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются ответственными за организацию питания.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом).

Рацион ребенка вне детского сада весьма однообразен и малополезен для его здоровья. Одна из основных причин такой ситуации – отсутствие соответствующих знаний у родителей, а также острый дефицит времени, постоянно испытываемый взрослыми. Поэтому, в дальнейшей работе учреждения будем систематически

освещать вопрос организации питания в учреждении через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Выводы: таким образом, работа по оснащению групп и территории детского сада предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать наше ДОО более привлекательным для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий.

Организованная РППС в достаточной степени отражает работу МБДОУ «Детский сад №70» по «Краеведению».

Здание и территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в течение 2024 года характеризуется как достаточное, при этом необходимо пополнение ППРС групп в соответствии с федеральной образовательной программой.

Перспективы: для оптимального функционирования МБДОУ требуется проведение капитального ремонта здания спортивно-оздоровительного комплекса и основного корпуса, укладки асфальтового покрытия у вновь построенных веранд, на путях подхода к МБДОУ.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №70» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества: качество методической работы; качество воспитательно-образовательного процесса; качество взаимодействия с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования производится с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №70» включает систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта

неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для применения управленческих решений.

Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Контроль осуществляемый в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации образовательной программы МБДОУ (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

В виде оперативных проверок осуществляется контроль в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Виды контроля и их содержание представлены в таблице:

Вид контроля	Направление
Фронтальный контроль	Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников
Оперативный контроль	Санитарное состояние помещений групп и других объектов. Соблюдение требований к прогулке. Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО. Соблюдение режима дня воспитанников, проверка качества утреннего фильтра. Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний. Организация предметно-развивающей среды (патриотические уголки студии). Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Тематический контроль	Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста (открытые просмотры). Взаимодействия участников образовательного процесса в ходе проведения новогодних утренников (открытые просмотры). Организация работы с родителями (законными представителями) и социальным окружением в соответствии с ФОП ДО. Организация и эффективность работы ДОО по духовно-нравственному, патриотическому и социально-коммуникативному развитию детей через организацию деятельности детского общественного объединения «Тамбовчата» и ознакомление с родным краем. Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год (итоговый)
Мониторинг развития воспитанников	Адаптация воспитанников раннего возраста к условиям ДООУ. Педагогический мониторинг освоения программы. Мониторинг психологической готовности к обучению в школе. Мониторинг посещаемости, заболеваемости воспитанников. Мониторинг результативности участия воспитанников в конкурсах различной направленности. Мониторинг развития воспитанников (план педагога-психолога). Мониторинг педагогической активности. Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС. Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах. Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами. Организация предметно-развивающей среды (центры активности).
Мероприятия по выполнению санитарных норм и правил	Соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21. Соответствие детской мебели росту детей, соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе. Размещение столов для НОД в соответствии с СанПиН. Наличие маркировки на мебели, расстановка мебели. Размещение столов для НОД в соответствии с СанПиН. Наличие маркировки на мебели, расстановка мебели. Качество организации закаливания: цикличность и периодичность, методы закаливания, соответствие условий требованиям СанПиН.

Одним из главных показателей работы учреждения является удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации проводилось анкетирование родителей по теме: «**Взаимодействие детского сада и семьи**».

Цель анкетирования: определение перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации.

В ходе анализа анкетирования родителей выявлено:

1.Отношение родителей к источникам информации, откуда они

почерпывают ее: 46% (44) – пользуются личным опытом, воспоминаниями детства; **39% (37)** - пользуются педагогической литературой и литературой по психологии; **39% (37)** - берут информацию у воспитателей; **35% (33)** - родителей пользуются своей интуицией; **21% (20)** - пользуются советами других родителей, друзей, соседей; **1% (1)** – получают информацию от самого ребенка; **2% (2)** – пользуются советами психологов.

2. От детского сада родители хотели бы получить: 60% (57) - максимально полную информацию о ребенке; **51% (48)** - педагогические советы по общению с детьми; **19% (18)** - психологические консультации; **11% (10)** - рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка того или иного возраста лучше прочитать; **8% (8)** - возможность участвовать в самодеятельности детского сада; **4% (4)** - возможность большего общения с родителями других детей; **1% (1)** – спокойствие; **1% (1)** - безопасность и развитие; **1% (1)** - максимальную социальную адаптацию и развитие необходимых навыков по возрасту.

3. С какими трудностями родители при воспитании детей дошкольного возраста: 27% (26) - ребенок плохо ест; **26% (25)** – ребенок не слушает родителей; **13% (12)** - не знают, чем занять ребенка дома; **3% (3)** - проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи в воспитании ребенка; **2% (2)** - гиперактивность и СДВГ; **1% (1)** - соперничество между детьми; **1% (1)** - работа и недостаток времени; **20% (19)** – нет трудностей.

4. 5% (5) - обращались за помощью к педагогам, специалистам детского сада с трудностями.

5. Не обращаются за помощью по следующим причинам: 48% (46) - считают, что справятся сами; **12% (11)** - не придают особого значения этим трудностям; **6% (6)** - нет необходимости; **5% (5)** - считают это неудобным, т.к. подобного рода консультации не входят в обязанность педагога.

6. Испытывают трудности в воспитании ребенка: 1% (1) – да; **23% (22)** – частично; **76% (72)** – нет.

7. Какую информацию Вы хотели бы получить родители от детского сада:

- **от педагогов, работающих с вашим ребенком:** поведение, еда, тонкости в воспитании, ежедневное состояние ребенка, поведение ребенка, коммуникация с другими детьми, советы по общению с ребенком, как ребенок провел день, эмоциональное состояние ребенка в детском саду, достижения, готовность к школе.

- **от администрации ДОО:** о мероприятиях, проводимых в детском саду (план мероприятий), о нововведениях.

- **от инструктора по физической культуре:** физическое состояние, зарядка для ребенка, инвентарь для домашних занятий, о поведении и успехах.

- **от педагога- психолога:** воспитание ребенка, воспитание близнецов, воспитание в многодетной семье, развитие ребенка, адаптация и психо-эмоциональное состояние ребенка, обучающая информация.

- **от педагога- логопеда:** о речи и развитии, занятия для запуска речи, обучающая информация, развитие речевого аппарата согласно возрасту, нужна ли помощь другого логопеда.

- от медицинской сестры: о здоровье, профилактика ОРВИ, о плановых прививках.

7.В какой форме родители хотели бы получать информацию: 74% (70) – при личной беседе; 25% (24) – на родительском собрании; 17% (16) – при индивидуальной консультации; 13% (12) – в форме наглядной информации (стенды, папки- передвижки и т.д.); 8% (8) – в форме совместных занятий с детьми; 3% (3) – в подгрупповой и групповой консультации

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдет само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

Одним из главных показателей работы учреждения является удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами.

В период с 13.05.2024 по 17.05.2024 проводилось анкетирование родительской общественности **«Удовлетворенность родителей условиями пребывания детей»**. В анкетировании приняли участие 153 родителя (законных представителей).

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

97 % родителей удовлетворены условиями пребывания детей в МБДОУ;

100% родителей удовлетворены работой педагогического персонала и качеством предоставляемых образовательных услуг.

100% родителей удовлетворены режимом работы группы.

Положительно оценили организацию питания в МБДОУ – 91 %, другое (многое исправили бы в сторону правильного питания) – 1%.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 99 % - родителей владеют информацией о работе учреждения.

Посещают сайт детского сада в системе интернет – 65 %. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, мало опыта, нехватка времени, занятость на работе.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми детским садом, следует считать позитивными.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива МБДОУ, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом составляет 97 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024 учебном году.

Выводы: система контроля позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый год.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родители (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения.

Перспективы: продолжать вести систематическую работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы ДОУ используя различные формы взаимодействия ДОУ с родителями. Шире использовать электронный ресурс – сайт ДОУ в работе с родителями.

Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и на сайте ДОУ. Активно использовать сайт дошкольного учреждения для педагогического просвещения родителей. Посредством сайта рассказывать родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях, выкладывать видео и фотоотчеты с праздников, экскурсий и т. д.

Повышать профессиональную компетентность в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями, изучать положительный педагогический опыт коллектива.

С целью создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи

принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДООУ как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы).

Выводы.

Анализируя итоги работы за 2024 год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2025 году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

1. Реализации приоритетных направлений.
2. Организации детской деятельности.
3. Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование рабочей, проектной, творческой групп.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДООУ педагогический коллектив признал следующее: работу коллектива за 2024 год признать удовлетворительной.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

1. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.
3. Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
4. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

Для нас главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Проблемное поле:

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДОО;

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Приоритеты развития на 2025 год:

1. Приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Создание инновационного образовательного пространства:
 - музейного комплекса, связанного с историей Тамбовского края и деятельностью Детской дошкольной организацией «Тамбовчата»;
 - оборудование познавательно-исследовательской студии для продуктивной деятельности, оборудованное зоной для чтения – детской библиотекой.

II. Статистическая часть

Анализ показателей деятельности образовательной организации
Показатели деятельности дошкольной образовательной учреждения,
подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) Показатели деятельности дошкольной
образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	239
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	239
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	199
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	239/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	239/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/13
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30/13
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	30/13
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников	человек	32
	в том числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/59
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/59
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/41

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/41
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	123/41
1.8.1	Высшая	человек/%	1/3
1.8.2	Первая	человек/%	11/34
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/ 25
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/ 13
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических. Работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/ 25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических. Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	32/239
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	140,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да
-----	---	--------	----

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №70» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МБДОУ «Детский сад №70» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В сравнении за 2 года укомплектованность педагогическими кадрами остается на высоком уровне.

В 2024 году количества воспитанников сохранилось на уровне 2023 года, чему способствовало реформирование 2 групп для воспитанников 3-4 лет в 3 группы, что позволило увеличить качество образовательного процесса в данном возрасте.