

Рассмотрено на заседании совета
родителей (родительского комитета)
«26» мая 2025 г. (протокол № 5)

Принято решением педагогического совета
«26» мая 2025 г. (протокол №5)
Утверждено приказом заведующего
от «26» мая 2025 г. № 44
Заведующий И.А.Постникова

Отчет
о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №70»
за 2024-2025 учебный год

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО в МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 статья 11);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и учреждения режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка учреждения и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №70»;
- Положением об инспекционно-контрольной деятельности МБДОУ;
- Образовательной программой ДО МБДОУ.

Оценка качества образования производится с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №70» включает систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной учреждения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы общественности;
- отчеты работников МБДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

Система качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №70» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования производится с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №70» включает систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для применения управленческих решений.

Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Контроль осуществляемый в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации образовательной программы МБДОУ (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

В виде оперативных проверок осуществляется контроль в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Виды контроля и их содержание представлены в таблице:

Вид контроля	Направление
Фронтальный контроль	Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников
Оперативный контроль	Санитарное состояние помещений групп и других объектов. Соблюдение требований к прогулке. Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО. Соблюдение режима дня воспитанников, проверка качества утреннего фильтра. Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний. Организация предметно-развивающей среды (патриотические уголки студии). Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Тематический контроль	Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста (открытые просмотры). Взаимодействия участников образовательного процесса в ходе проведения новогодних утренников (открытые просмотры). Организация работы с родителями (законными представителями) и социальным окружением в соответствии с ФОП ДО. Организация и эффективность работы ДОО по духовно-нравственному, патриотическому и социально-коммуникативному развитию детей через организацию деятельности детского общественного объединения «Тамбовчата» и ознакомление с родным краем. Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год (итоговый)
Мониторинг развития воспитанников	Адаптация воспитанников раннего возраста к условиям ДОУ. Педагогический мониторинг освоения программы. Мониторинг психологической готовности к обучению в школе. Мониторинг посещаемости, заболеваемости воспитанников. Мониторинг результативности участия воспитанников в конкурсах различной направленности. Мониторинг развития воспитанников (план педагога-психолога). Мониторинг педагогической активности. Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС. Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах. Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами. Организация предметно-развивающей среды (центры активности).
Мероприятия по выполнению санитарных норм и правил	Соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21. Соответствие детской мебели росту детей, соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе. Размещение столов для НОД в соответствии с СанПиН. Наличие маркировки на мебели, расстановка мебели. Размещение столов для НОД в соответствии с СанПиН. Наличие маркировки на мебели, расстановка мебели. Качество организации закаливания: цикличность и периодичность, методы закаливания, соответствие условий требованиям СанПиН.

Одним из главных показателей работы учреждения является удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами.

В период с 12.05.2025 по 15 мая 2025 проводилось анкетирование родительской общественности **«Удовлетворенность родителей условиями пребывания детей и выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и педагогического коллектива»**. В анкетировании приняли участие 83 родителя (законных представителей).

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

100 % родителей удовлетворены условиями пребывания детей в МБДОУ;

100% родителей удовлетворены работой педагогического персонала и качеством предоставляемых образовательных услуг.

100% родителей удовлетворены режимом работы группы.

Положительно оценили организацию питания в МБДОУ – 88 %, удовлетворены частично 10%.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 100 % - родителей владеют информацией о работе учреждения.

95% респондентов получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания ребенка, 4% затрудняется ответить, 1% не получает информации.

84% опрошенных обращаются за помощью к воспитателям группы по вопросам обучения и воспитания.

Читают информацию, размещенную в уголках для родителей – 91 %.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми детским садом, следует считать позитивными.

Выводы: система контроля позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый год.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родителей (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения.

Общие сведения об образовательной организации.

Официальное наименование учреждения:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70»

сокращенное: МБДОУ «Детский сад №70»

Место нахождения (юридический и фактический адрес): ул. Куйбышева, д.48, 392000, г. Тамбов, Тамбовская область, Российская Федерация.

Адрес электронной почты: ds70@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: mdou70.68edu.ru

Заведующий: Постникова Инна Анатольевна.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение было создано 23.12.1999 года постановлением администрации города Тамбова №5369.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по городу Тамбову.

Правоустанавливающие документы МБДОУ «Детский сад №70»:

1. Свидетельство о регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц; № 68000744168, выдано 30.10.2002 ИФНС по городу Тамбову

2.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: учреждение поставлено на учет 21.01.2000 г., № 6832033947

3.Лицензия на образовательную деятельность, №18/68 от 10.04.2015, серия 68Л01 №0000411, выданная Управлением образования и науки Тамбовской области, сроком – бессрочно.

4.Устав Учреждения утвержден постановлением главы администрации города Тамбова 24.12.2014 №11371

5.Выписка из Единого государственного регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 68/001/103/201815612, 27.02.2018; 68/001/103/2018-15619 от 27.02.2018

6.Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок 68-68-01/004/2012-322 от 13.03.2012

7.Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: №68.01.03.000.М.000009.01.15 от 23.01.2015

8. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70» (далее МБДОУ «Детский сад №70») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Рядом расположены следующие социальные объекты: МБДОУ «Детский сад №67 «Улыбка», МАОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина, МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка», МАУ «Дом молодежи», ЛДС «Кристалл», ФК «Спартак». Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность образовательного учреждения - 280 человек. Общая площадь здания 3138 кв.м, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесс – 2360 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №70» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 07-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Оценка образовательной деятельности МБДОУ

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №70» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, удовлетворение потребности социума в новых формах дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемическими правилами и нормами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 №1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ДГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержании программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МБДОУ «Детский сад №70», индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №70», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №70» от 30.08.2024 № 94, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС МБДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная работа. Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Образовательный процесс строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность: в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования; в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования в виде индивидуального образовательного маршрута.

В МБДОУ «Детский сад №70» функционирует 12 групп. Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанным с учётом образовательных программы ДОО. Образовательная деятельность оказывалась в течение пятидневной рабочей недели.

Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие

функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В 2024-2025 учебном году дошкольное образовательное учреждение оказывало образовательную деятельность 238 воспитанникам, в том числе 30 дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья и 2 воспитанникам с инвалидностью.

Выводы: образовательная деятельность с воспитанниками строится в соответствии с образовательной программой, утвержденным планом работы на учебный год, расписанием образовательной деятельности и нормативами по объему образовательной нагрузки; обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень; предусматривает оказание своевременной квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ; включает реализацию приоритетных направлений и дополнительных образовательных услуг. В 2024-2025 учебном году отмечается недостаточная укомплектованность групп МБДОУ, в связи с большим количеством детских садов и малым количеством детей в нашем районе.

Параметры социального характера свидетельствуют о возможности и готовности родительской общественности к решению задач, поставленных в образовательной программе МБДОУ.

Воспитательная работа. Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №70» г.Тамбова и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В МБДОУ «Детский сад №70» реализуются следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно- нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024-2025 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	181	88
Неполная с матерью	24	11
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент общего количества семей воспитанников
Один ребенок	74	36
Два ребенка	99	48
Три ребенка и более	33	16

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала родного города для развития ребенка, работа с родителями/ законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №70».

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ в рамках воспитательной работы продолжило

свою деятельность Детское общественное объединение «Тамбовчата» и «Тамбовчата-малыши».

Основная цель детского объединения – всестороннее развитие и совершенствование личности ребенка, воспитание патриота своей Родины, родного города, создание условий для всестороннего развития детей и подростков в различных средах жизни, раскрытие и реализации их потенциала.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Выводы: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных, многодетных семей и детям, чьи родители принимают участие в СВО уделяется большее внимание с первых дней поступления в детский сад. Организация деятельности воспитанников в рамках работы детского общественного объединения позволяет организовывать более успешную работу по объединению детского коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящим в дошкольном образовании, повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Дополнительное образование. Помимо реализации программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 70» на основании приложения № 1 серия 68П01 №0001675 к Лицензии Управления образования и науки Тамбовской области от 10 апреля 2015 года №18\68 имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование детей организуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организована дополнительная образовательная услуга «Обучение английскому языку».

Реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ организована на платной основе. Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 70» не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги – это дополнительные услуги, оказываемые ДОО по дополнительным образовательным программам за счет внебюджетных средств. Средства, за счет которых оказываются дополнительные образовательные услуги, являются средствами родителей (законных представителей) воспитанников. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

За период 2024-2025 учебном года в МБДОУ реализовывалась дополнительная образовательная программа «Обучение английскому языку». Количество детей, охваченных дополнительным образованием, составило 130 человек. Рабочие программы по реализации платных дополнительных образовательных программ разработаны с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данная программа предусматривает: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Выводы: реализация дополнительной образовательной программы способствовала развитию познавательной активности воспитанников и формированию личностных социальных компетенций. Качество организации деятельности МБДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Анализ запроса родителей показывает заинтересованность родителей в расширении дополнительных услуг в МБДОУ.

Оценка системы управления ДОО.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Порядком учреждения и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка и представляет собой систему взаимосвязанных органов управления, каждое из которых обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание – все работники;
- совет родителей (родительский комитет) – родители;
- педагогический совет – педагоги, представители родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Она носит гибкий характер и может меняться в связи с развитием учреждения.

Содержание деятельности и взаимосвязь элементов управления организацией представлены в таблице:

Структурное подразделение системы управления МБДОУ	Содержание деятельности	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МБДОУ
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом	Взаимодействует со всеми структурными подразделениями
Общее собрание работников	1.Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. 2.Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. 3.Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	Педагогический совет Комиссия по охране труда Первичная профсоюзная организация
Педагогический совет	1.Определяет направления деятельности МБДОУ. 2.Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса. 3.Принимает образовательную программу МБДОУ. 4.Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в МБДОУ. 5.Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. 6.Отслеживание результатов работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.	Общее собрание работников Психолого-педагогический консилиум Родительский комитет

Совет родителей (родительский комитет)	1. Содействует руководству МБДОУ: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении. 2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. 3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.	Общее собрание родителей
--	--	--------------------------

Механизм управления учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в МБДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Взаимодействие и соподчинение различных органов управления МБДОУ отражено в четком распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

В детском саду определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению.

Руководителями структурных подразделений являются: заместитель заведующего, координирующий деятельность всех структурных подразделений; заведующий хозяйством, который руководит работой всего обслуживающего персонала; шеф-повар - руководит деятельностью работников пищеблока; старший воспитатель, осуществляющий методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

Значительная роль в системе управления МБДОУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы МБДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа.

В перспективе развития планируется расширить командный менеджмент за счет управления с помощью инициативных групп, члены которой смогут взять на себя часть полномочий, повысить качество и эффективность работы коллектива в целом. Это позволит повысить эффективность управления на основе умения руководителя работать не с отдельными людьми, а с группой; для быстрой адаптации к изменениям внешней среды и улучшению качества образования.

Одновременно с этим в перспективе стоит рассмотреть создание информационно-аналитической системы как основы для управления. Результатом ее работы должны стать: повышение рейтинга и конкурентоспособности ДОУ в условиях снижения востребованности дошкольными учреждениями в центральной части города.

В 2024-2025 учебном году ориентиры работы управленческой структуры дошкольного учреждения были направлены на решение основной проблемы, стоящей перед образовательной организацией, связанной со снижением рождаемости. Сокращение количества воспитанников в 2024-2025 учебном году влекло за собой сокращение группы, в результате управленческого решения было осуществлено реформирование 2 групп для воспитанников 3-4 лет в 3 группы. В 2024-2025 учебном году МБДОУ сохранило свое функционирование в 12 групповом режиме.

Здание детского сада, введенное в эксплуатацию в 1991 году, в данный момент требует капитального ремонта. После проведения инженерно-строительной экспертизы в 2013 году закрыто здание спортивного комплекса, требующего капитального ремонта. В 2024 году было проведено техническое обследование здания основного корпуса МБДОУ. На основе Акта технического обследования здания ООО ИНСТИТУТ «ТАМБОВСТРОЙ

ПРОЕКТ» была составлена Дефектная ведомость о необходимости капитального ремонта. В 2024 году МБДОУ «Детский сад №70» было включено в программу капитального ремонта дошкольных учреждений на 2027 год.

Для создания инновационного образовательного пространства в 2025-2026 учебном году запланировано создание полифункционального студийного помещения, состоящего из: музейного комплекса, связанного с историей Тамбовского края и деятельностью Детской дошкольной организацией «Тамбовчата» и оборудованной познавательно-исследовательской студии для продуктивной деятельности.

В перспективе цель создания данного студийного помещения это- создание вариативного пространства, развивающего деятельность для самореализации каждого ребенка.

МБДОУ имеется в наличии и ведется в соответствии с требованиями современного законодательства документация, касающаяся трудовых отношений.

По итогам 2024-2025 учебного года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть умение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы: МБДОУ «Детский сад №70» зарегистрировано и действует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управлении МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Оценка организации образовательного процесса

Режим занятий в ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70» функционирует в режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- язык образования — русский;
- уровень образования — дошкольное образование;
- форма обучения — очная;
- нормативный срок обучения — 6 лет.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования. Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей

и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

В течение 2024-2025 учебного года в детском саду воспитывался в среднем 239 ребенок в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 10,5-часовым пребыванием.

В МБДОУ в целом выполняется норматив наполняемости (средняя наполняемость групп раннего возраста – 21 человек, дошкольного возраста – 26 человек, компенсирующей направленности - 12 человек); соблюдается санитарно-гигиенический режим в помещениях; за отчетный период случаи травматизма и пищевых отравлений отсутствуют; распределение учебной нагрузки позволяет избегать нервно-эмоциональных и физических перегрузок воспитанников.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие и строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе использования образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №70».

Образовательный процесс в МБДОУ условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Вывод: непрерывная образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком. В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Актуальной задачей МБДОУ остается поиск эффективных форм работы МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по сохранению и укреплению психологического здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МБДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, на физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию.
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц в спортивном зале.
Фитбол	Еженедельно в ходе физкультурных занятий и динамических часов
Коррекционные технологии	
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин

Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: баскетбольное кольцо, теннисные столы, степ-платформы, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, оборудованы беговые дорожки, лесенки для лазания, в зимнее время активно используются лыжи, санки-ледянки.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинскому персоналу ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г.Тамбова» по договору о сотрудничестве.

Питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющим здоровье воспитанников. В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с Методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для полноценного питания разработан пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд и утверждено перспективное меню.

Структурным подразделением учреждения является пищеблок, имеющий все необходимое современное оборудование.

Успех организации питания в учреждении достигнут выполнением режима, норм питания и калорийности, использованием разнообразных блюд, эстетикой питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, имеющим отклонения в здоровье (аллергия, заболевания ЖКТ и т.д.), витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребёнка.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении деятельности, связанной с оказанием услуг по реализации образовательной программы

дошкольного образования, осуществляется на основе разработанной программы производственного контроля.

Физическое развитие воспитанников

Физическое развитие воспитанников – один из важнейших факторов формирования здорового ребенка. В течение 2024-2025 учебного года в ДОУ осуществлялся мониторинг темпа прироста показателей физического развития детей по методике В.И.Усакова. по позициям «Ловкость», «Сила», «Быстрота».

Оценка физического развития воспитанников (в сравнении за 3 года)

Учебный год	Кол-во вос-ов	Уровень физического развития				Темп прироста показателей физического развития (по методике В.И.Усакова)							
						Ловкость		Сила		Быстрота		Средний показатель	
		гармоничное		дисгармоничное		%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя	%	Оценка показателя
		Кол-во	%	Кол-во	%								
2021-2022	283	240	85	43	15	19	отлично	27	отлично	11	хорошо	20	отлично
2022-2023	254	161	63	93	37	17,7	отлично	24,5	отлично	11,3	хорошо	18,6	отлично
2023-2024	238	165	69	73	31	17,7	отлично	24,5	отлично	11,3	уд-но	17,8	отлично
2024-2025	239	144	60	95	40	17,5	отлично	24,4	отлично	11	Уд-но	17,6	отлично

Важнейшим итогом работы любого детского учреждения является создание условий для сохранения и укрепления детского здоровья. В течение 2024-2025 года совместно с медицинской сестрой ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх.Луки» велся мониторинг основных пока

Отчетная дата	Численность воспитанников	Среднегодовая численность воспитанников	общая заболеваемость		острая заболеваемость		заболеваемость воспитанников		количество часто болеющих воспитанников		индекс здоровья
			Число всех заболеваний	(промилле)	Число случаев	(промилле)	В случаях на одного ребенка	В днях на одного ребенка	Кол-во детей	%	
31.12.2021	286	281	696	2476,8	460	1637,0	1,6	19,8	16	5,7	5
31.12.2022	254	260	847	3257,7	573	2203,8	2,2	17,3	18	6,9	7
31.12.2023	238	238	828	3478,9	553	2323,5	2,3	20,6	28	11,7	5
31.12.2024	239	239	830	3472,8	417	1744,8	1,7	18	28	11,8	6

Показатели здоровья воспитанников (в сравнении за три года)

Из представленной таблицы видно, что общая заболеваемость осталась на уровне прошлого учебного года и острая заболеваемость детей уменьшилась на 578,7 промилле. Данная статистика свидетельствует о эффективности работы по профилактике заболеваемости в МБДОУ. Индекс здоровья – количество детей, не болевших в течение года - увеличился. При этом заболеваемость в днях на одного ребенка уменьшилась на 2,6 дня.

Таким образом, данные, свидетельствуют о том, что прослеживается положительная динамика в улучшении показателей здоровья воспитанников.

Также в учреждении ведется ежегодный мониторинг посещаемости детьми дошкольных групп. За 9 месяцев истекшего учебного года средняя посещаемость в среднем по ДООУ составила 61%. Данный показатель является средним по городу и в сравнении с прошлым учебным годом увеличился на 7%. Увеличению показателя способствовало снижение воспитанников, находящихся дома по семейным обстоятельствам и уменьшение контингента воспитанников раннего возраста.

Средняя посещаемость дошкольных групп (в сравнении за 5 лет)

Учебный год	Средняя посещаемость
2019-2020	70%
2020-2021	53%
2021-2022	51%
2022-2023	51%
2023-2024	54%
2024-2025	61%

Таким образом, актуальной задачей МБДОУ остается поиск эффективных форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками комплекса мер по профилактике заболеваний, поиску современных и эффективных подходов к физкультурно-оздоровительной работе. Также перед МБДОУ стоит задача организации разъяснительной работы с родителями воспитанников, длительно не посещающих детский сад.

Общие выводы по разделу:

Таким образом, организация образовательного процесса проводится в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами; медицинское обслуживание и питание в детском саду соответствуют нормативным требованиям; имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние годы, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Вместе с тем, работа по улучшению показателей заболеваемости обучающихся остается актуальной.

Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся

МБДОУ «Детский сад №70» осуществляет реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №70». Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ является:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и расписание образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

Согласно ключевым положениям Федерального государственного [стандарта](#) дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

Часть программы, в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы – пункт 2.10.2 СП 2.4.3648-20, реализуется с применением электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №70». Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий и образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с санитарными требованиями.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор дополнительных и парциальных образовательных программ, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, а также на сложившиеся традиции Образовательного учреждения.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в основных направлениях развития и образования детей на текущий учебный год. Такими направлениями являются социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие дошкольников по следующим составляющим:

- социально-коммуникативное развитие - патриотическое воспитание дошкольников средствами направления «Краеведение»,
- художественно-эстетическое развитие – хореография.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Хореография в настоящее время в дошкольных учреждениях применяется как средство не только художественно-эстетического, но и физического, и даже познавательного развития (направления «Экохореография», «Танцы народов России», «Танцы народов мира» и др.). Популярность хореографии, помимо комплексного воздействия на развитие ребенка, также связана с внешней привлекательностью занятий, особой атмосферой соединением мира музыки и движений. Основной целью таких занятий является содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами танца. В процессе обучения создается необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень знаний. Все это способствует укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию психомоторных способностей детей, развитию творческих и созидательных способностей дошкольников, их физическому и умственному развитию.

Социально-коммуникативное развитие реализуется через:

Непосредственно образовательная деятельность	Проектная деятельность	Предметно-пространственная развивающая среда	Традиционные акции и развлечения
Образовательные ситуации в рамках предметной области «Краеведение» для детей 5-7 лет	Образовательный проект ДОО «О той земле, где ты родился!» для воспитанников 3-7 лет	Уголки краеведения в дошкольных группах (2-7 лет), мини-музей «Тамбов – самое сердце России», мини-музей «Природа родного края», экологическая тропа, имитирующая природные сообщества Тамбовщины	Фестиваль «С днем рождения, Тамбов!» (17 апреля) (2-7 лет), Городская акция «Мой чистый город» (3-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие реализуется через:

Непосредственно образовательная деятельность	Предметно-пространственная развивающая среда	Традиционные акции и развлечения
Образовательные ситуации в рамках предметной области «Хореография» для детей 4-7 лет	Лэпбук «Танцевальные позиции», стенд «Танцы народов России» и др.	Праздник «День Матери», «8 Марта», «День Победы» и др. Муниципальный конкурс «Танцевальный серпантин»

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приобретенность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности. Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития, обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей и педагогов – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Проведение педагогической диагностики и фиксация данных проводится в ДОО на начало и конец учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ «Детский сад №70» на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Параметры	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	124	52	103	43	12	5
Познавательное развитие	108	45	119	50	12	5
Речевое развитие	103	43	112	47	24	10
Физическое развитие	134	56	100	42	5	2
Художественно-эстетическое развитие	100	42	131	55	8	3
Качество освоения образовательной программы	114	48	114	48	11	4

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются по трехуровневой системе.

Физическое развитие

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса за 2024/25 учебный год показал следующую динамику развития по образовательным областям.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты.

Группы для детей 2-3 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 73 % конец года – 100 %.

Группы для детей 3-4 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 89 % конец года – 96 %. Процент снизился из-за раскоординированности в работе группы «Золотой орешек».

По результатам проведенной диагностики к концу учебного года дети научились бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились разнообразно действовать с мячом, умеют прыгать на двух ногах и передавать простейшие действия некоторых персонажей. А также имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (предназначение частей тела).

Группы для детей 4-5 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 100 %, конец года – 100 %.

По результатам проведенной диагностики дети к концу учебного года научились правильно приземляться в прыжках с высоты, метать, пролезать, подлезать и перелезать через предметы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, понимают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»). Научились в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умеют прыгать через короткую скакалку.

Группы для детей 5-6 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 98 %, конец года – 100 %.

К концу года дети освоили в полной мере основные движения – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Группы для детей 6-7 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 79 %, конец года – 100 %.

К концу года дети полностью освоили программу. 6 воспитанников (3 мальчика и 3 девочки) сдали нормативы на золотой значок ГТО.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты.

Группы для детей 2-3 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 64 %, конец года – 89 %.

Группы для детей 3-4 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 80 %, конец года – 94 %.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал на среднем уровне, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на высоком уровне. Элементарные математические представления усвоены в достаточной степени. Дети знают размер, форму, могут указать «один – много». Показывают животных, овощи и фрукты, проявляют интерес к дидактическим играм, ориентируются в частях собственного тела.

Группы для детей 4-5 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 93 %, конец года – 95 %.

Группы для детей 5-6 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 84 %, конец года – 100 %.

Дети к концу года знают свои имена, фамилии, адрес проживания и имена родителей. Рассматривают и проявляют интерес к книгам, знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов и считают до 5. Различают и классифицируют, группируют предметы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) по цвету, форме, размеру. Определяют части суток, называют времена года, называют их признаки, последовательность.

Группы для детей 6-7 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 78 %, конец года – 100 %.

Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют

определять части суток и называть их в правильной последовательности. Считают до 20, знают состав числа до 10, составляют и решают задачи на «+».

Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты.

Группы для детей 2-3 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 58 %, конец года – 82 %.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей младших групп общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: понимают речь взрослых, употребление слов, рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к слушанию книг. Воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов. Употребляют некоторых вопросительные слова (кто, что, где), отвечают на вопросы, рассказывают об игрушке, картинке.

Группы для детей 3-4 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 61 %, конец года – 87 %.

Группы для детей 4-5 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 84%, конец года – 89 %.

Таким образом, в конце года дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат стихотворения наизусть. Определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, используют все части речи, употребляют слова-антонимы.

Группы для детей 5-6 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 82%, конец года – 96 %.

Группы для детей 6-7 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 82%, конец года – 100 %.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей старшей групп по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия «звук», «слог», «слово». Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Социально-коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты.

Группы для детей 2-3 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 67%, конец года – 94 %.

Группы для детей 3-4 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 57%, конец года – 92 %.

Дошкольники младшей группы знают и соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения; имеют первичные представления о дорогах, машинах, улицах, понимают, что «можно» и «нельзя», «опасно». Дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им, могут пожалеть, проявить заботу,

употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста», выполняют просьбы взрослого. Ориентируются в группе и на участке, называют свое имя, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, дети выполняют простейшие трудовые действия.

Группы для детей 4-5 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 93 %, конец года – 93 %.

Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослым и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру и поддерживают ролевые диалоги, готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Группы для детей 5-6 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 92 %, конец года – 98 %.

Группы для детей 6-7 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 94 %, конец года – 100 %.

Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно, без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным.

Художественно-эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты.

Группы для детей 2-3 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 87 %, конец года – 100 %.

Группы для детей 3-4 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 65 %, конец года – 92 %.

Дошкольники младшей группы различают цвет карандашей, правильно показывают их, рисуют разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), сохраняют правильную позу при рисовании, держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимают лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки ворсом. Лепят палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); раскатывают комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и т. д.), сплющивают комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делают пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединяют две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик – погремушка, грибок, два шарика – неваляшка. Сооружают элементарные постройки из напольного строительного материала по образцу, есть желание строить самостоятельно, есть интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т. д.).

Группы для детей 4-5 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 93 %, конец года – 99 %.

Дошкольники средней группы способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают

предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т. д.) и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Группы для детей 5-6 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 100 %, конец года – 100 %.

Группы для детей 6-7 лет. Процент освоения программного материала: начало года – 82 %, конец года – 100 %.

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

По итогам педагогического мониторинга можно сделать вывод, что развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 70» соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы положительные:

- по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 16 % – с 79 % в начале года до 95% в конце года;
- по речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 17 % – с 73 % до 90 %;
- по познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 15 % – с 80 % до 95 %;
- по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 14 % – с 83 % до 97 процентов;
- по физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 8 % – с 90 % до 98 %.

По общему уровню освоения программы динамика составляет 15% - с 81% до 98. 4% воспитанников не усвоили образовательную программу в соответствии с возрастом. Это 9 воспитанников редко посещающих детский сад и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

В рамках физкультурно – оздоровительной работы в 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад №70» реализовывался проект, «Мы со спортом, крепко дружим». Данный проект направлен на создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности посредством организации физкультурно-оздоровительной и краеведческо-туристической работы. Проект раскрывает новые эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни, которые основываются на формах совместной деятельности детей и родителей.

Анализ анкетирования показывает, что во многих семьях потребность дошкольников в движении удовлетворяется далеко не полностью, предпочтение отдается просмотру телепередач, компьютерным играм, занятиям статического плана и малоподвижным играм. Родителям было предложено проводить физкультурно-оздоровительную работу в виде краеведческое-туристических походов, что способствует не только приобщению ребенка к здоровому образу жизни, но и привитию любви к родному краю.

В рамках проекта «Мы со спортом, крепко дружим!» проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Зимняя олимпиада», «Смотр строя и песни», «Мама, папа, я – спортивная семья», «На пробежку всей семьей», «Зарница».

Выводы: деятельность МБДОУ «Детский сад №70» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитатель-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №70» в 2024-2025 учебном году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с воспитанниками, проявляющими признаки одаренности.

Одарённость воспитанников является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы воспитанники могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В МБДОУ «Детский сад №70» ведется работа по развитию социальной одаренности дошкольников, разработанной педагогами учреждения под руководством Карпухиной Е.А. и др. Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития социально-одаренных воспитанников. Эта программа направлена на развитие у воспитанников трех основных блоков структуры одаренности: познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности. Также была разработана система выявления одаренных воспитанников, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование воспитанников с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование воспитанников с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей воспитанников в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников;
- создание предметно-развивающей среды для развития детской одаренности.

В образовательном учреждении дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, конкурсах, образовательных проектах.

В течение 2024-2025 учебного года воспитанники МБДОУ активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня, спортивных состязаниях и др.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня в 2024-2025 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
II Всероссийский конкурс «Великая Россия»	Всероссийский	Октябрь 2024	Александр Б.	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Всероссийский	Октябрь 2024	Семен Б.	Диплом победителя 1 место
VIII Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Всероссийский	Ноябрь 2024	Александр С.	Сертификат участника
V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Январь 2025	Михаил Ц.	Диплом 1 степени
Народно патриотическая акция «Рисуем победу – 2025»	Всероссийский	Февраль 2025	Виктория Х. Анна С. Михаил Т.	Диплом участника акции
Всероссийский творческий конкурс «День детских изобретений – твори, выдумывай, пробуй!»	Всероссийский	Февраль 2025	Глеб Л.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «День защитника Отечества»	Всероссийский	Февраль 2025	Ксения В.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс к 23 февраля среди детей и педагогических работников «Защитники отечества»	Всероссийский	Февраль 2025	Ксения В.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс «Умники и умницы»	Всероссийский	Февраль 2025	Ансамбль «Веснушки»	Диплом победителя
VII международный конкурс «Расскажи миру о своей родине»	Всероссийский	Март 2025	Анна Т Арсений Т.	Сертификат участника
VII международный конкурс «Расскажи миру о своей родине»	Всероссийский	Март 2025	Александр С.	Сертификат участника
Акция «Семейный литературный диктант»	Муниципальный	Апрель 2025	Егор М. Михаил Ц.	Сертификат участника
Городской фестиваль видеороликов «Я расскажу вам о войне»	Муниципальный	Апрель 2025	Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет 39 «Звездочет»	Диплом лауреата
Городской литературно-поэтический марафон «Строки Победы»	Муниципальный	Апрель 2025	Ксения В.	Диплом лауреата

Выводы: процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Но очевидно, что, работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, когда этим процессом руководят талантливые педагоги. Не все педагоги бывают заинтересованы в раскрытии одаренности своих воспитанников. Все достижения воспитанников размещаются на сайте образовательной организации. В МБДОУ хотя и ведется работа с одаренными детьми, но она не достаточна.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ

Логопедическое направление

В 2024-2025 учебном году по результатам ТПМПК и заключениям ППк была оказана коррекционно-логопедическая помощь **59 воспитанникам** МБДОУ «Детский сад №70» из них:

Речевое заключение		Количество детей	Количество детей с ОВЗ
ППк	ФН	12	
	ФН с диз. компонентом	8	
ТПМПК	ФН с диз. компонентом	8	
	ФФН с диз. компонентом	22	
	ОНР с диз. компонентом	9	
Всего:		59	31

13 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получали логопедическую помощь в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН с дизартрическим компонентом 6-7 лет, и обучались по АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФФН); **18 воспитанников** с ограниченными возможностями здоровья получали логопедическую помощь в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в условиях логопункта; **28 воспитанников** получали логопедическое сопровождение в соответствии с коррекционно-развивающей программой разработанной в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №70» в условиях логопункта.

Реализация АОП ДО по ИОМ позволила добиться положительных результатов в коррекции речевых нарушений у воспитанников с Общим недоразвитием речи (ОНР). В первом полугодии 2024-2025 учебного года по итогам ТПМПК **5 воспитанников** перешли с заключения ОНР с дизартрическим компонентом на заключение- ФФН с дизартрическим компонентом, **2 ребенка** с ОНР с дизартрическим компонентом **повысили уровень речевого развития.**

Таким образом, на 1 февраля 2025 года **4 воспитанника** с ОНР продолжают обучение по ИОМ.

В декабре 2024-2025 учебного года по результатам ТПМПК и ППК с заключением: речевое развитие соответствует возрастной норме, с логопункта было выпущено **16 воспитанников**, из них:

Речевое заключение		Количество детей
ППк	ФН	10
	ФН с диз. компонентом	3
ТПМПК	ФН с диз. компонентом	2
	ФФН с диз. компонентом	1
Всего:		16

В марте 2025 года по результатам ППК с логопункта заключением: речевое развитие соответствует возрастной норме, было выпущено **7 воспитанников**, из них:

Речевое заключение ППК	Количество детей
ФН	2
ФН с диз. компонентом	5
Всего:	7

Организация эффективного логопедического сопровождения **20 воспитанников** с речевыми нарушениями позволила добиться положительной динамики в преодолении недостатков звукопроизношения и нормализации функций артикуляционного аппарата.

ППк	Речевое заключение	Количество детей на начало года	Количество детей на конец года
	ФН	12	0
	ФН с диз. компонентом	8	0

На момент проведения ТПМПК (15 апреля 2025г) общее количество детей составило **-36 человек**, из них:

ТПМПК	ФН с диз. компонентом	6	
	ФФН с диз. компонентом	26	

	ОНР с диз. компонентом	4	30
--	------------------------	---	----

По результатам ТПМПК с заключением: речевое развитие соответствует возрастной норме, было выпущено **22 воспитанника**, из них:

Речевое заключение ТПМПК	Всего детей	Выпущено с речью N	Продолжат обучение
ФН с диз. компонентом	6	3	3
ФФН с диз. компонентом	26	19	7
ОНР с диз. компонентом	4	0	4

Таким образом, в течение учебного года коррекционно-логопедическую помощь получали **17 воспитанников 6-7 лет** с тяжелыми нарушениями речи (ФФН). **Результативность выпуска детей с речью N- 100%**, от всех поступающих в школу.

Результативность коррекционно-логопедической работы 2024-2025 учебного года

Речевое заключение		Количество детей	Выпущено с речью N	Продолжат обучение
ППк	ФН	12	12	0
	ФН с диз. компонентом	8	8	0
ТПМПК	ФН с диз. компонентом	8	5	3
	ФФН с диз. компонентом	27	20	7
	ОНР с диз. компонентом	4	0	4
Всего:		59	45 (76%)	14 (24%)

Сравнительный анализ коррекционно-логопедической службы

	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Набор ТПМПК	34	39
Набор ППк	24	20
Общее количество детей	58	59
Выпуск с речью N с ТПМПК	15	25
Выпуск речью N с ППк	24	20
Общий выпуск речью N	39 (67%)	45 (76%)

Проанализировав результативность коррекционного обучения 2024-2025 года, проведя сравнительный анализ с итогами 2023-2024 учебного года, можно сделать следующий вывод: ранее выявление и осуществление комплексного сопровождения детей с нарушениями речевого развития, профилактические и пропедевтические мероприятия, направленные на выявление речевых дефектов у воспитанников в группах раннего возраста, **строго выстроенная система взаимодействия всех участников коррекционного процесса**, а также систематическое применение в разработке и организации коррекционного процесса цифровых образовательных ресурсов позволили реализовать комплексный подход к коррекции речевого развития воспитанников и добиться положительных результатов **76 % по выпуску детей с скорректированным звукопроизношением**.

Работа ППк

Работа ППк организована в соответствии с положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70», утвержденным заведующим от 06.12.2019 № 126 (Положение принято в новой редакции 28.02.2025 Приказ № 29), Договором № 103 о взаимодействии

территориальной ПМПК г.Тамбова и ППк МБДОУ «Детский сад №70» г.Тамбова от 02.09.2022г.

В 2024-2025 учебном году проведено 54 заседания: 51 плановых, 3 внеплановых.

Тематика плановых заседаний ППк:

- Организация работы ППк в учебном году.
- Проведение комплексного обследования воспитанников с ОВЗ для организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к МБДОУ для представления на ПМПК.
- Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально-коррекционной помощи.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения для представления на ПМПК.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих тяжелые речевые нарушения для представления на ПМПК.
- Утверждение списков обучающихся, нуждающихся в обследовании ПМПК.
- Проведение комплексного обследования воспитанников, имеющих задержку психического развития для представления на ПМПК.
- Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

Параметры	2023 – 2024 учебный год	2024 -2025 учебном году
1 .Проведено заседаний	47	54
2.Количество приемов воспитанников.	191	223
Из них:		
Первичное обследование	49	58
С положительной динамикой	55	64
С волнообразной динамикой	85	99
С недостаточной динамикой	2	2

На ППк в 2024-2025 учебном году было обследовано:

9 воспитанников с общим недоразвитием речи, для организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам;

1 воспитанник с задержанным развитием, парциальной несформированностью высших психических функций у ребенка с нарушением эмоционально-аффективной сферы. Несформированность основных средств языка с дизартрическим компонентом;

20 воспитанников раннего возраста для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

48 воспитанников 4-5 лет для определения актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

50 воспитанников, имеющих речевые нарушения.

В результат работы ППк в 2024-2025 учебном году выявлено:

1 воспитанник 2-3 лет с предположительно снижением познавательного и речевого развития (будет представлен на территориальную ПМПК г.Тамбова в 2025 – 2026 учебном году);

1 воспитанник 3-4 лет с предположительно снижением познавательного и речевого развития (представлен на территориальную ПМПК г.Тамбова в 2024 – 2025 учебном году), заключение ПМПК общие недоразвитие речи (1 уровень) с дизартрическим компонентом;

48 воспитанников 4-5 лет с речевыми нарушениями.

Из них 15 воспитанников представлены на территориальную ПМПК г.Тамбова:

ФФН с диз. комп. – 15 чел. (являются воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья)

33 воспитанникам выдано заключение ППк МБДОУ:

ФН – 11 чел.

ФН с диз.комп. – 22 чел.

Раннее выявление детей с речевыми нарушениями

С момента поступления ребёнка в МБДОУ «Детский сад №70» за ним ведётся наблюдение с целью выявления каких-либо трудностей в развитии, в том числе и речевых. В случае выявления детей с теми или иными проблемами в развитии создаётся ППк, где анализируется познавательное, речевое и эмоционально-волевое развитие воспитанника и намечается план работы с каждым конкретным ребёнком.

Помимо этого учитель-логопед, педагог-психолог консультируют родителей ребёнка, имеющего проблемы в речевом развитии. Учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится индивидуальная работа с ребенком по формированию коммуникативной стороны речи и по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

Педагогам МБДОУ по результатам обследования оказывается методическая помощь по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.

В случае, если после проведенных мероприятий наблюдается неудовлетворительный результат работы, то ребёнок направляется на территориальную ПМПК г. Тамбова для уточнения образовательного маршрута.

В ходе работы по раннему выявлению воспитанников с речевыми нарушениями в 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад №70» выявлен 1 воспитанник, который будет представлен на территориальную ПМПК г.Тамбова в 2025-2026 учебном году.

С начала 2024-2025 учебного года в группах раннего возраста воспитателями на основании рекомендаций учителей-логопедов МБДОУ «Детский сад №70» проводилась профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у воспитанников.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В нашем дошкольном учреждении выстроена система тесного взаимодействия с педагогическими, медицинскими работниками и другими специалистами, охватывающая различные аспекты коррекции развития обучающихся и приводящая в конечном итоге к созданию условий для развития потенциальных возможностей каждого воспитанника в соответствии с его потенциальными возможностями и потребностями.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса нашего ДОУ обусловлена прежде всего чёткой организацией совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей, позволившая выстроить схему интегративного взаимодействия и разработать пакет рекомендаций для педагогов, направленных на коррекцию речевых нарушений, который размещен на сайте ДОУ.

Таким образом, строго выстроенная система взаимодействия, охватывающая всех участников коррекционно-развивающего процесса, а также разработка пакета рекомендаций для педагогов, позволили реализовать комплексный подход к коррекции речевого развития детей и добиться положительных результатов 67 % по выпуску детей с скорректированным звукопроизношением.

Деятельность педагога-психолога

Основная цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации.

Цель образовательной деятельности: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и

самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Направления и основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ.
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников.
- Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов работы с воспитанниками с учетом их психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Консультирование педагогов МБДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам.
- Консультирование администрации МБДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам образования, воспитания и развития воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в сфере общения и поведения.

- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-логопедами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников.
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5. Психологическая диагностика детей:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- Ознакомление педагогов, администрации МБДОУ с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности, воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

7. Психологическая профилактика, направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей в процессе образования в МБДОУ:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в МБДОУ, готовность к школе, переход на новый уровень образования).
- Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социальной дезадаптации воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Психологическая диагностика Адаптация воспитанников к МБДОУ

Ежегодно в начале учебного года первым пунктом работы является наблюдение за вновь прибывшими воспитанниками и ведение «Листа адаптации» и «Карт наблюдения».

«Лист адаптации» представляет собой наблюдение за: 1) поведением; 2) аппетитом; 3) сном; 4) эмоциональным состоянием; 5) контактом со взрослыми и детьми.

«Карты наблюдения» включает в себя наблюдение за: 1) настроением; 2) длительностью и характером засыпания; 3) длительностью и характером сна; 4) аппетитом; 5) навыками самообслуживания; 6) инициативностью в игре; 7) инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми; 8) результативностью действий; 9) самостоятельностью в игре; 10) контактом со взрослыми; 11) контактом с детьми; 12) реакцией на отрыв от матери.

По истечении адаптационного периода не все воспитанники были адаптированы к условиям детского сада. (Таблица №1). «Лист адаптации» показал, что легче и быстрее адаптировались дети старше 2-х лет, они более социализированы и коммуникабельны. По истечении адаптационного периода частично адаптировано 7 (37%) воспитанников, в связи с особенностями нервной системы и возрастными особенностями. 5 (26%) воспитанников не адаптировано – это неходящие дети.

По истечении месячного адаптационного периода адаптировано 37% воспитанников. Воспитанников с первого дня положительно прореагировали на условия пребывания в детском саду – 16%. Период адаптации происходил трудно. Неадаптированных воспитанников (не посещают МБДОУ) - 26%. 37% воспитанников - частично адаптированы (посещали МБДОУ в течении нескольких дней или это воспитанники с ослабленной нервной системой и гиперопекой).

«Адаптация воспитанников 2-3 лет к условиям детского сада (по «Листу адаптации»)» в %.

Параметры	гр. «Золотая рыбка» 2-3 года	
	Кол-во	%
Дети с первого дня положительно прореагировали на условия детского сада	3	16
Дети адаптировавшиеся в течении недели	1	5
Дети адаптировавшиеся в течении 2-х недель	2	11
Дети адаптировавшиеся в течении 3-х недель	0	0
Дети адаптировавшиеся в течении 1 месяца	1	5
Дети адаптировавшиеся в течении 2 месяцев	0	0
Дети адаптированные частично	7	37
Неадаптированные дети (неходящие)	5	26

Сводные данные по ДОУ

Параметры	Количество детей	%
Дети с первого дня положительно прореагировали на условия детского сада	3	16
Дети адаптировавшиеся в течении недели	1	5

Дети адаптировавшиеся в течении 2-х недель	2	11
Дети адаптировавшиеся в течении 3-х недель	0	0
Дети адаптировавшиеся в течении месяца	1	5
Дети адаптировавшиеся в течении 2-х месяцев	0	0
Дети адаптированные частично	7	37
Неадаптированные дети (неходящие)	5	26

«Адаптация воспитанников к условиям детского сада (по «Карте наблюдения»)). Группа «Золотая рыбка» (2-3 года)

Параметры	Характеристика	1-й день		Конец 1-й недели		Конец 2-й недели		Конец 1-го месяца	
Настроение	Бодрое, уравновешенное	3	38%	6	67%	6	67%	8	57%
	Неустойчивое, раздражительное	1	13%	1	11%	3	33%	6	43%
	Подавленное	4	49%	2	22%	0	0	0	0
Длительность и характер засыпания	Спокойное, быстрое	0	0	0	0	0	0	2	14%
	Неустойчивое	0	0	0	0	0	0	3	21%
	Неспокойное, медленное	0	0	0	0	0	0	9	65%
Длительность и характер сна	Спокойный, соответствует возрасту	0	0	0	0	0	0	0	0
	Неустойчивый	0	0	0	0	0	0	7	50%
	Беспокойный, не соответствует возрасту	0	0	0	0	0	0	7	50%
Аппетит	Хороший	1	13%	5	56%	3	33%	4	29%
	Избирательный, неустойчивый	3	38%	1	11%	1	11%	8	57%
	Плохой	4	49%	3	33%	5	56%	2	14%
Навыки самообслуживания	Соответствует возрасту	0	0	0	0	0	0	0	0
	Не всегда	8	100%	9	100%	9	100%	14	100%
	Не соответствует возрасту	0	0	0	0	0	0	0	0
Инициативность в игре	Умеет найти себе дело	2	25%	1	11%	7	78%	7	50%
	Не всегда	6	75%	8	89%	2	22%	5	36%
	Нет	0	0	0	0	0	0	2	14%
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт сам	1	13%	1	11%	4	44%	2	14%
	Не всегда	6	74%	6	67%	5	56%	9	65%
	Сам не вступает в контакт	1	13%	2	22%	0	0	3	21%
Результативность действий	Доводит начатое дело до конца	0	0	0	0	0	0	0	0
	Не всегда	5	62%	4	44%	4	44%	8	57%
	Не доводит	3	38%	5	56%	5	56%	6	43%
Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно	2	25%	3	33%	6	67%	5	36%
	Не всегда	6	75%	6	67%	2	22%	7	50%
	Сам не играет	0	0	0	0	1	11%	2	14%
Идет на контакт с взрослыми	Легко	2	25%	0	0	0	0	4	29%
	Избирательно	6	75%	7	78%	9	100%	8	57%
	Трудно	0	0	2	22%	0	0	2	14%
Идет на контакт с детьми	Легко	0	0	1	11%	0	0	1	7%
	Избирательно	7	87%	6	67%	9	100%	12	86%
	Трудно	1	13%	2	22%	0	0	1	7%
Реакция на отрыв от матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	4	49%	5	56%	4	44%	3	21%
	Отрывается не сразу	1	13%	0	0	5	56%	7	50%
	Переодически возвращается, плачет	3	38%	4	44%	0	0	4	29%
Средний балл адаптации		2,0		2,0		2,2		2,1	

По «Карте наблюдения» в группе «Золотая рыбка» средний бал адаптационного периода плавно увеличивался, но в конце месяца он не значительно понизился, чему способствовало появление требований к организации деятельности в группе. Средний балл адаптации на конец месяца составил 2,1.

В течении адаптационного периода наблюдалась скачкообразная динамика по направлениям: Инициативность в игре; Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми; Самостоятельность в игре. Также отмечалась отрицательная динамика по параметрам: Настроение; Аппетит; Реакция на отрыв от матери. Отрицательная и скачкообразная динамика по данным направлениям обусловлена нехваткой внимания со стороны взрослого, привлечением внимания.

Анализ сводных данных по «Карте наблюдения» также показал, что процесс адаптации протекал скачкообразно. Процент воспитанников с высокой степенью адаптации уменьшился на конец месяца, это связано с организацией пребывания детей в ДООУ и не соответствием режима пребывания дома и в детском саду.

Сводные данные по ДООУ

Группа	Адаптированность детей	1-й день	Конец 1-й недели	Конец 2-й недели	Конец 1-го месяца
		%	%	%	%
«Золотая рыбка»	Высокая	0	0	0	0
	Средняя	50%	56%	89%	64%
	Низкая	50%	44%	11%	36%
Средние данные по МБДОУ	Высокая	0	0	0	0
	Средняя	50%	56%	89%	64%
	Низкая	50%	44%	11%	36%

Дети, посещающие детский сад и прошедшие период адаптации, испытывают уже внутренний комфорт и эмоциональное удовлетворение от посещения детского сада, их поведение адекватно ситуации, они способны слушать, воспринимать и выполнять просьбы воспитателя. Процесс адаптации легче проходит у детей более старшего возраста, так как их легче заинтересовать, и они лучше воспринимают речь взрослого. Процесс адаптации так же зависит от условий пребывания дома, от того имел ли ребенок опыт общения с другими людьми, сформированы ли у него культурно-гигиенические правила, от состояния нервной системы ребенка, от речевых навыков и навыков общения. Дети, адаптированные частично — это не говорящие дети, требующие к себе особого внимания.

«Адаптация воспитанников 2-3 лет к условиям детского сада. Сравнительный анализ за 5 лет».

Параметры адаптации	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Дети с 1-го дня полож-но прореагировавшие на условия детского сада.	16%	19%	25%	0	16%
Дети адаптировавшиеся в течении недели.	24%	11%	7%	0	5%
Дети адаптировавшиеся в течении 2-х недель.	26%	8%	7%	6%	11%
Кол-во детей адаптир-ых к концу 1-го месяца.	70%	40%	64%	47%	37%
Кол-во детей адаптир-ых к концу 2-го месяца.	82%	55%	64%	68%	74%
Кол-во детей адаптир-ых к концу 3-го месяца.	98%	86%	92%	95%	97%
Кол-во детей адаптир-ых по истечении адаптационного периода.	100%	100%	100%	100%	100%

В сравнении с предыдущим годом процесс адаптации в 2024-2025 учебном году протекал плавнее, чему способствовало большое количество социализированных детей. 16% воспитанников положительно прореагировали на условия пребывания в детском саду с первого дня. Далее в течение адаптационного периода все дети адаптировались плавно в соответствии с их пребыванием в детском саду. Все посещающие МБДОУ воспитанники были адаптированы к условиям посещения детского сада по истечении адаптационного периода.

«Адаптация воспитанников 2-3 лет к условиям детского сада. Сравнительный анализ (по «Карте наблюдения»)».

Параметры	Характеристика	1-й день	Конец 1-й недели	Конец 2-й недели	Конец 1-го месяца
		%	%	%	%
Адаптированность воспитанников в 2020-2021 уч.г.	Низкая	27	17	17	14
	Средняя	46	83	79	86
	Высокая	27	0	4	0
Адаптированность воспитанников в 2021-2022 уч.г.	Низкая	42	12	0	0
	Средняя	54	75	91	81
	Высокая	4	13	9	19
Адаптированность воспитанников в 2022-2023 уч.г.	Низкая	0	0	0	18
	Средняя	75	86	86	75
	Высокая	25	14	14	7
Адаптированность воспитанников в 2023-2024 уч.г.	Низкая	25	14	11	12
	Средняя	75	86	80	85
	Высокая	0	0	9%	3%
Адаптированность воспитанников в 2024-2025 уч.г.	Низкая	50	44	11	36
	Средняя	50	56	89	64
	Высокая	0	0	0	0

«Нервно-психическое развитие воспитанников 2,5 – 3 лет. Сравнительный анализ».

Параметры	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	норма	отст	норма	отст	норма	отст	норма	отст	норма	отст
Активная речь (грамматика)	81%	19%	89%	11%	92%	8%	91%	9%	90%	10%
Активная речь (вопросы)	83%	17%	81%	19%	85%	15%	84%	16%	87%	13%
Сенсорное развитие (форма)	23%	77%	56%	44%	65%	35%	64%	36%	69%	31%
Сенсорное развитие (цвет)	23%	77%	75%	25%	80%	20%	80%	20%	79%	21%
Игра	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Конструктивная деятельность	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Изобразительная деятельность	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Навыки одевания	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-
Навыки кормления	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-	100%	-

По истечению адаптационного периода в течении всего учебного года проводилась диагностика «Нервно-психического развития воспитанников». Диагностика проводится в 2 этапа, анализируется развитие детей в динамике. На 1-м этапе в рамках Психолого-педагогического консилиума проводилась оценка актуального развития всех воспитанников до 3 лет. Диагностика выявила, что у 90% воспитанников нервно-психическое развитие соответствует возрастной норме, а 10% воспитанников отстают в развитии от своих сверстников по нервно-психическому развитию: речь и сенсорное развитие (цвет, форма). Воспитателям было рекомендовано включить в план индивидуальную работу по развитию речи и сенсорному развитию.

2 этапе – в конце учебного года в рамках психолого-педагогического консилиума была дана оценка развитию воспитанников, развитие 100% воспитанников соответствует возрастной норме. В сравнении с предыдущими годами в плане общего развития воспитанники стали более активными и развитыми, и показатель активного речевого общения увеличился в сравнении с прошлым учебным годом.

Развитие познавательных процессов

«Развитие познавательных процессов у воспитанников дошкольного возраста» в %

Параметры	Золотой орешек 3-4 года	Лукоморье 3-4 года	Витязь 3-4 года	Золотой петушок 4-5 лет	Остров Буян 4 – 5 лет	Людмила 5-6 лет	33 богатыря 5-6 лет	Доктор Айболит 6-7 лет	Руслан 6-7 лет	Звездочет 6-7 лет	Уровень развития по детском у саду
Память											
В. Ур.	6	40	29	17	14	9	28	50	40	20	25
В.с. Ур.	0	30	0	13	30	0	0	20	35	34	16
С. Ур.	88	30	71	70	52	87	68	30	25	46	56
Н.с Ур.	6	-	-	-	4	0	4	-	-	-	2
Н. Ур.	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	1
Внимание											
В. Ур.	6	40	29	17	14	9	28	60	40	24	27
В.с Ур.	0	30	0	13	30	0	0	30	40	38	18
С. Ур	88	30	71	70	52	87	68	10	20	38	52
Н.с Ур	6	-	-	-	4	0	4	-	-	-	2
Н. Ур	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	1
Восприятие											
В. Ур	6	40	29	17	14	9	28	70	40	38	29
В.с Ур	0	30	0	13	30	0	0	15	40	16	14
С. Ур.	88	30	71	70	52	87	68	15	20	46	54
Н.с Ур	6	-	-	-	4	0	4	-	-	-	2
Н. Ур.	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	1
Мышление											
В. Ур	6	40	29	17	14	9	28	40	45	20	25
В.с Ур	0	30	0	13	30	0	0	30	25	34	16
С. Ур.	88	30	71	70	52	87	68	30	30	46	56
Н.с Ур	6	-	-	-	4	0	4	-	-	-	2
Н. ур.	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	1
Воображение											
В. Ур	-	-	-	17	14	9	28	70	45	23	29
В.с Ур	-	-	-	13	30	0	0	15	30	15	14
С. Ур	-	-	-	70	52	87	68	15	25	62	55
Н.с Ур	-	-	-	-	4	0	4	-	-	-	1
Н. ур	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	1
Общий уровень развития											
В. Ур	6	40	29	17	14	9	28	30	25	23	22
В.с Ур	0	30	0	13	30	0	0	45	40	15	17
С. Ур	88	30	71	70	52	87	68	25	35	62	58
Н.с Ур	6	-	-	-	4	0	4	-	-	-	2
Н. ур	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	1

В начале и конце учебного года проводилась диагностика развития познавательных процессов у воспитанников 3-7 лет. (Таблица №6) Диагностика показала, что уровень развития познавательных процессов у основной массы воспитанников соответствует возрастной норме.

В результате диагностики в начале учебного года были выявлены воспитанники с уровнем развития – ниже возрастной нормы:

- 2 воспитанника 3-4 лет предположительно задержка познавательного и речевого развития (будут представлены на территориальную ПМПК Г.Тамбова);

- 1 воспитанник 4-5 лет индивидуальный маршрут (общее недоразвитие речи (первый уровень) с дизартрическим компонентом);

- 2 воспитанника 5-6 лет индивидуальный маршрут (1 воспитанник - общее недоразвитие речи (второй уровень) с дизартрическим компонентом; 1 воспитанник - задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций у ребенка с нарушением эмоционально-аффективной сферы. Несформированность основных средств языка с дизартрическим компонентом.).

По рекомендации территориальной ПМПК г.Тамбова, также проводились занятия:

- 2 воспитанника 5-6 лет индивидуальный маршрут (общее недоразвитие речи (второй уровень) с дизартрическим компонентом);

- 3 воспитанника 6-7 лет индивидуальный маршрут (общее недоразвитие речи (третий уровень) с дизартрическим компонентом).

Динамика развития познавательных процессов положительная во всех возрастных группах по всем познавательным процессам.

«Сравнительный анализ развития познавательных - процессов в возрастной группе 3-4 года» в %

Параметры	Золотой орешек стартовая	Золотой орешек итоговая	Лукоморье стартовая	Лукоморье итоговая	Витязь стартовая	Витязь итоговая	Средние данные стартовая	Средние данные итоговая
Память								
В. Ур.	-	6	-	40	6	29	2	25
В.с. Ур.	13	0	40	30	18	0	24	10
С. Ур.	74	88	60	30	76	71	70	63
Н.с Ур.	13	6	-	-	-	-	4	2
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-
Внимание								
В. Ур.	-	6	-	40	12	29	4	25
В.с Ур.	-	0	-	30	6	0	2	10
С. Ур	87	88	100	30	82	71	90	63
Н.с Ур	13	6	-	-	-	-	4	2
Н. Ур	-	-	-	-	-	-	-	-
Восприятие								
В. Ур	-	6	-	40	6	29	2	25
В.с Ур	13	0	40	30	18	0	24	10
С. Ур.	74	88	60	30	76	71	70	63
Н.с Ур	13	6	-	-	-	-	4	2
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-
Мышление								
В. Ур	-	6	-	40	6	29	2	25
В.с Ур	-	0	-	30	18	0	6	10
С. Ур.	87	88	100	30	76	71	88	63
Н.с Ур	13	6	-	-	-	-	4	2
Н. ур.	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий уровень развития								
В. Ур	-	6	-	40	6	29	2	25
В.с Ур	-	0	-	30	12	0	4	10
С. Ур	87	88	100	30	82	71	90	63
Н.с Ур	13	6	-	-	-	-	4	2
Н. ур	-	-	-	-	-	-	-	-

В возрастной группе 3-4 года наибольший рост показателей познавательного развития отмечается в группе «Лукоморье» в сравнении с началом учебного года.

В группе «Золотой орешек» рост показателей по всем познавательным процессам незначительный и ниже показателей по возрастной группе.

В группах «Лукоморье» и «Витязь» уровень развития познавательных процессов выше средних значений по возрастной группе.

В течение учебного года с 1-м воспитанником группы «Золотой орешек» по заключению территориальной ПМПК г.Тамбова, проводилась работа по индивидуальному образовательному маршруту по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

«Сравнительный анализ развития познавательных процессов в возрастной группе 4-5 лет» в %

Параметры	Золотой петушок стартовая	Золотой петушок итоговая	Остров Буян стартовая	Остров Буян итоговая	Средние данные стартовая	Средние данные итоговая
Память						
В. Ур.	14	17	9	14	12	16
В.с. Ур.	5	13	18	30	12	21
С. Ур.	81	70	73	52	76	61
Н.с Ур.	-	-	-	4	-	2
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-
Внимание						
В. Ур.	9	17	9	14	9	16
В.с Ур.	9	13	23	30	16	21
С. Ур	82	70	63	52	73	61
Н.с Ур	-	-	5	4	2	2
Н. Ур	-	-	-	-	-	-
Восприятие						
В. Ур	14	17	9	14	12	16
В.с Ур	5	13	27	30	16	21
С. Ур.	81	70	64	52	72	61
Н.с Ур	-	-	-	4	-	2
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-
Мышление						
В. Ур	9	17	9	14	9	16
В.с Ур	9	13	9	30	9	21
С. Ур.	82	70	77	52	80	61
Н.с Ур	-	-	5	4	2	2
Н. ур.	-	-	-	-	-	-
Воображение						
В. Ур	14	17	9	14	12	16
В.с Ур	5	13	27	30	16	21
С. Ур.	81	70	64	52	72	61
Н.с Ур	-	-	-	4	-	2
Н. ур.	-	-	-	-	-	-
Общий уровень развития						
В. Ур	9	17	9	14	9	16
В.с Ур	9	13	9	30	9	21
С. Ур	81	70	77	52	80	61
Н.с Ур	-	-	5	4	2	2
Н. ур	-	-	-	-	-	-

В возрастной группе 4-5 лет рост показателей познавательного развития в группах «Остров Буян» и «Золотой петушок» одинаковый в сравнении с началом учебного года.

В группе «Золотой петушок» уровень развития познавательных процессов выше средних значений по возрастной группе.

В течение учебного года с 1-м воспитанником группы «Остров Буян» по заключению территориальной ПМПК г.Тамбова, проводилась работа по индивидуальному образовательному маршруту по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

В возрастной группе 5-6 лет отмечается рост показателей в развитии познавательной сферы в группе «33 богатыря», а в группе «Людмила» прослеживается снижение показателей.

Развитие познавательных процессов выше средних параметров по возрастной группе в группе «33 богатыря».

В группе «Людмила» на 8% наблюдается снижение по общему развитию, чему способствовало изменение в списочном составе воспитанников.

В течение учебного года с 2-мя воспитанниками группы «33 богатыря» по заключению территориальной ПМПК г.Тамбова, проводилась работа по индивидуальному образовательному маршруту по профилактике вторичных психо-речевых нарушений; с 1-м воспитанником группы «Людмила» проводилась работа по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, формированию игровых навыков и социально-эмоциональной коммуникации, познавательной сферы.

«Сравнительный анализ развития познавательных процессов в возрастной группе 5-6 лет» в %

Параметры	Людмила стартовая	Людмила итоговая	33 богатыря стартовая	33 богатыря итоговая	Средние данные стартовая	Средние данные итоговая
Память						
В. Ур.	17	9	22	28	20	19
В.с. Ур.	22	0	28	0	25	0
С. Ур.	61	87	50	68	55	77
Н.с Ур.	-	0	-	4	-	2
Н. Ур.	-	4	-	-	-	2
Внимание						
В. Ур.	17	9	17	28	17	19
В.с Ур.	17	0	17	0	17	0
С. Ур	57	87	66	68	62	77
Н.с Ур	9	0	-	4	4	2
Н. Ур	-	4	-	-	-	-
Восприятие						
В. Ур	26	9	22	28	24	19
В.с Ур	13	0	22	0	18	0
С. Ур.	57	87	56	68	56	77
Н.с Ур	4	0	-	4	2	2
Н. Ур.	-	4	-	-	-	-
Мышление						
В. Ур	13	9	17	28	15	19
В.с Ур	17	0	17	0	17	0
С. Ур.	66	87	66	68	66	77
Н.с Ур	4	0	-	4	2	2
Н. ур.	-	4	-	-	-	-
Воображение						
В. Ур	13	9	22	28	18	19
В.с Ур	17	0	22	0	20	0
С. Ур.	66	87	56	68	60	77
Н.с Ур	4	0	-	4	2	2
Н. ур.	-	4	-	-	-	-
Общий уровень развития						
В. Ур	13	9	17	28	15	19
В.с Ур	17	0	17	0	17	0
С. Ур	61	87	66	68	66	77
Н.с Ур	9	0	-	4	4	2
Н. ур	-	4	-	-	-	-

«Сравнительный анализ развития познавательных процессов в возрастной группе 6-7 лет» в %

Параметры	Звездочет стартовая	Звездочет итоговая	Руслан стартовая	Руслан итоговая	Доктор Айболит стартовая	Доктор Айболит итоговая	Средние данные стартовая	Средние данные итоговая
Память								
В. Ур.	8	20	38	40	43	50	30	37
В.с. Ур.	25	34	14	35	14	20	18	30
С. Ур.	67	46	48	25	43	30	52	33
Н.с Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-
Внимание								
В. Ур.	-	24	33	40	26	60	20	41
В.с Ур.	8	38	14	40	22	30	15	36
С. Ур	92	38	53	20	52	10	65	23
Н.с Ур	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. Ур	-	-	-	-	-	-	-	-
Восприятие								
В. Ур	8	38	38	40	40	70	29	49
В.с Ур	-	16	33	40	30	15	21	24
С. Ур.	92	46	29	20	30	15	50	27
Н.с Ур	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. Ур.	-	-	-	-	-	-	-	-
Мышление								
В. Ур	-	20	33	45	30	40	21	35
В.с Ур	8	34	14	25	22	30	15	30
С. Ур.	92	46	53	30	48	30	64	35
Н.с Ур	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. ур.	-	-	-	-	-	-	-	-
Воображение								
В. Ур	-	23	33	45	48	70	27	46
В.с Ур	8	15	19	30	13	15	13	20
С. Ур.	92	62	48	25	39	15	60	34
Н.с Ур	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. ур.	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий уровень развития								
В. Ур	-	23	29	25	22	30	17	26
В.с Ур	8	15	19	40	30	45	19	33
С. Ур	92	62	52	35	48	25	64	41
Н.с Ур	-	-	-	-	-	-	-	-
Н. ур	-	-	-	-	-	-	-	-

В возрастной группе 6-7 лет рост показателей в развитии познавательной сферы во всех группах. Развитие познавательных процессов выше средних параметров по возрастной группе в группе «Доктор Айболит». Развитие всех воспитанников соответствует возрастной норме.

Группа «Звездочет» компенсирующей направленности. В ней в 2024-2025 учебном году проводилась работа по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

Группа «Витязь» компенсирующей направленности. В ней в 2023-2024 учебном году проводилась работа по профилактике вторичных психо-речевых нарушений.

По результатам итоговой диагностики воспитателям рекомендовано в непосредственной совместной деятельности взрослого и детей, уделять внимание развитию познавательных и процессов, развитию активности и любознательности, а особенно развитию вербального мышления и умения общаться и правильно и грамотно выражать свою мысль, а также развитию моторного навыка.

В сравнении с 2023 – 2024 учебным годам в 2024 – 2025 учебном году отмечаются повышение процента воспитанников с высоким уровнем развития познавательных процессов. Рост составляет 14%. Динамика в развитии познавательных процессов в

сравнении с предыдущими годами также положительная, чему способствует специально организованная работа. Высокий уровень развития познавательных процессов отмечается у 22% воспитанников.

«Развитие познавательных процессов у воспитанников дошкольного возраста. Сравнительный анализ за 5 лет» в %

Параметры		Память		Внимание		Восприятие		Мышление		Воображение		Общий уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2020 -2021 уч.г.	В.	19	28	20	29	22	34	19	33	16	27	11	19
	В.с.	27	27	25	26	27	28	24	25	26	26	25	29
	С.	53	45	53	44	50	37	56	42	57	46	63	51
	Н.с.	1	-	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 -2022 уч.г.	В.	24	31	17	24	23	30	14	26	16	28	10	20
	В.с.	18	22	20	26	20	22	20	24	25	24	23	27
	С.	58	47	62	49	57	48	64	50	59	48	65	52
	Н.с.	-	-	1	1	-	-	2	-	-	-	2	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022 -2023 уч.г.	В.	18	23	16	22	20	28	14	19	18	24	12	15
	В.с.	18	25	17	23	20	24	14	26	20	25	15	23
	С.	64	51	66	54	60	48	69	55	62	51	71	61
	Н.с.	-	1	1	1	-	-	3	-	-	-	2	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023 -2024 уч.г.	В.	11	17	9	15	14	19	6	9	8	17	3	8
	В.с.	15	22	17	27	17	32	17	22	19	27	17	31
	С.	74	61	72	56	69	49	73	68	73	55	76	60
	Н.с.	-	-	2	2	-	-	4	1	-	1	4	1
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024 -2025 уч.г.	В.	16	25	12	27	16	29	12	25	20	29	11	22
	В.с.	20	16	12	18	20	14	11	16	16	14	12	17
	С.	63	56	73	52	62	54	75	56	63	55	74	58
	Н.с.	1	2	3	2	2	2	2	2	-	1	3	2
	Н.	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

Готовность к обучению в школе

В начале и в конце учебного года проводится диагностика готовности к обучению в школе. В результате стартовой диагностики было выявлено:

1) личностная готовность недостаточно сформирована у 56% воспитанников.

Причиной не сформированности личностной готовности у этих детей является недостаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе, у детей не сформирована учебная деятельность, как ведущая – это следствие психологической незрелости отвечающей за переход развития от одной ведущей деятельности к другой;

2) интеллектуальная готовность:

а) вербальный интеллект сформирован у детей в соответствии с возрастной нормой на момент обследования;

б) моторный навык сформирован у 30% воспитанников, у 70% воспитанников необходимо развитие моторного навыка;

в) зрительно-моторная координация не сформирована или сформирована недостаточно у 55% воспитанников, необходимы занятия по развитию зрительно моторной координации;

г) память, как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения материала, сформирована у всех детей в пределах нормы.

3) социально – психологическая готовность недостаточно сформирована у 57% воспитанников.

В результате диагностики были выявлены воспитанники, которым необходима помощь по следующим направлениям:

56% воспитанников – формирование внутренней позиции школьника.

70% воспитанников – формирование моторного навыка.

55% воспитанников – развитие зрительно-моторной координации.

57% воспитанников – формирование социально-психологической готовности.

По результатам диагностики были намечены линии подготовки воспитанников к обучению в школе:

1. Развитие интеллекта: учить детей анализировать, сравнивать, делать выводы на основе какого-либо явления, выстраивание логических цепочек.

2. Развитие моторного навыка: рисование, раскрашивание, штриховка.

3. Развитие познавательных процессов: дидактические игры, пазлы.

4. Развитие зрительно-моторной координации: написание графического диктанта, ориентация на листе.

Для более эффективной работы по развитию психологической готовности воспитанников к обучению в школе в МБДОУ в рамках компонента учреждения реализовывалась программа по развитию личностных качеств школьника «лесенка РОСТА». Программа направлена на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности у будущих школьников.

«Готовность к обучению в школе» в %

Параметры		Гр «Доктор Айболит»		Гр «Звездочет»		Гр «Руслан»		Сводные данные	
		Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
Невербальный интеллект	В.	-	70	-	46	-	65	-	60
	В.с.	39	25	17	15	33	30	30	23
	С.	53	5	67	39	67	5	62	17
	Н.с.	8	-	8	-	-	-	5	-
	Н.	-	-	8	-	-	-	3	-
Вербальный интеллект	В.	22	60	-	8	14	70	12	46
	В.с.	43	40	17	54	33	10	31	35
	С.	35	-	83	38	53	20	57	19
	Н.с.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-
Внутренняя позиция школьника	Сф.	43	100	17	100	71	100	44	100
	Н.ст.ф	57	-	83	-	29	-	56	-
	Н.сф	-	-	-	-	-	-	-	-
Зрительно – моторная координация и произвольность	В.	26	70	-	62	19	90	23	74
	В.с.	13	15	23	-	29	10	2	8
	С.	13	15	33	38	38	-	25	18
	Н.с.	22	-	25	-	14	-	20	-
	Н.	26	-	1	-	-	-	10	-
Психо- социальная зрелость	Зр.	57	100	25	100	47	100	43	100
	С.зр	43	-	75	-	53	-	57	-
	Н.зр	-	-	-	-	-	-	-	-
Память	В.	39	50	8	23	24	40	24	38
	В.с.	13	20	25	31	33	35	24	29
	С.	48	30	67	46	43	25	52	33

Уровень готовности	Н.с.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-
	В.	22	60	-	8	14	70	14	53
	В.с.	43	40	17	54	33	10	34	33
	С.	35	-	83	38	53	20	52	14
	Н.с.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Н.	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика развития психологической готовности к обучению в школе положительная.

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе показала достаточно высокий уровень развития всех воспитанников. 100% воспитанников готовы к обучению в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя 3 основных фактора: личную готовность, интеллектуальную готовность, социальную готовность. В результате диагностического обследования было выявлено:

1.Личностная готовность сформирована у 100% воспитанников.

Факторами сформированности личностной готовности воспитанников является сформированная мотивационная готовность к обучению в школе, сформированная учебная деятельность, как ведущая – это свидетельствует о психологической зрелости, отвечающей за переход развития от одной ведущей деятельности к другой;

2.Интеллектуальная готовность сформирована у 100% воспитанников:

а) вербальный интеллект сформирован 81% воспитанников на высоком или выше среднего уровне;

б) моторный навык сформирован высоким уровне у 83% воспитанников, чему способствовали специально организованные занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе, включающие в себя упражнения направленные на формирование моторного навыка;

в) зрительно-моторная координация сформирована (как результат занятий по формированию психологической готовности к обучению в школе);

г) память, как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения материала, сформирована у всех детей в пределах нормы;

3) социально – психологическая готовность сформирована на высоком уровне у 100% воспитанников. Воспитанники на достаточном уровне овладели формами и методами взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

В сравнении с развитием психологической готовности за 3 года. Уровень готовности воспитанников в 2024-2025 учебном году соответствует предыдущим годам.

«Готовность к обучению в школе. Сравнительный анализ за 3 года».

Параметры	2022 – 2023 учебный год					2023 – 2024 учебный год					2024 – 2025 учебный год				
Уровень	В.	В.с.	Ср.	Н.с.	Н.	В.	В.с.	Ср.	Н.с.	Н.	В.	В.с.	Ср.	Н.с.	Н.
Моторный навык	25%	47%	28%	-	-	35%	63%	2%	-	-	60%	23%	17%	-	-
Вербальный интеллект	50%	25%	25%	-	-	48%	38%	14%	-	-	46%	35%	19%	-	-
Зрительно-моторная координация	51%	23%	26%	-	-	81%	8%	11%	-	-	74%	8%	18%	-	-
Внутренняя позиция школьника	ВПШ сф 100%					ВПШ сф 100%					ВПШ сф 100%				
Психо-социальная зрелость	Зр. 100%					Зр. 100%					Зр. 100%				
Уровень готовности	49%	22%	29%	-	-	41%	41%	18%	-	-	53%	33%	14%	-	-

Реализация программы по развитию личностных качеств школьника «Лесенка РОСТА» как компонента учреждения позволила у воспитанников 6-7 лет:

- повысить уровень инициативности, самостоятельности, ответственности;
- сформировать универсальные учебные действия, необходимые для обучения в школе: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные;
- сформировать умения выявлять индивидуальный стиль деятельности, формулировать собственную стратегию успешности;
- развить навыки саморегуляции эмоциональных состояний и поведения.

Развитие эмоционально-волевой сферы

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика развития эмоционально – волевой сферы воспитанников дошкольного возраста. В течение года проводилась работа по социально коммуникативному развитию воспитанников. Следствием данной работы является положительная динамика эмоционально – волевого развития.

Параметры	Золотой орешек 3-4 года	Лукоморье 3-4 года	Витязь 3-4 года	Золотой петушок 4 – 5 лет	Остров Буян 4-5 лет	Людмила 5-6 лет	33 богатыря 5-6 лет	Доктор Айболит 6-7 лет	Руслан 6-7 лет	Звездочет 6-7 лет	Уровень развития по д/с
Эмоционально – волевое развитие											
Положительное	18	44	41	35	41	43	50	55	60	54	44
Неустойчивое	82	56	59	65	59	57	50	45	40	46	56
Отрицательное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Малозэмоциональное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отношение со взрослыми											
Положительное	18	-	-	35	41	48	23	80	70	46	36
Неустойчивое	82	100	100	65	59	52	77	20	30	54	64
Безынициативное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отношение со сверстниками											
Положительное	35	-	-	52	64	61	50	70	70	62	46
Неустойчивое	65	100	100	48	36	39	50	30	30	38	54
Безынициативное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий уровень											
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	59	56	59	35	36	30	41	15	20	31	38
Выше среднего	29	44	41	43	36	40	41	35	20	38	37
Высокий	12	-	-	22	28	30	18	50	60	31	25

«Сравнительный анализ эмоционально – волевого развития в возрастной группе 3-4 года», в %

Параметры	Золотой орешек Н. г.	Золотой орешек К. г.	Лукоморье Н. г.	Лукоморье К. г.	Витязь Н. г.	Витязь К. г.	Сводные данные Н. г.	Сводные данные К. г.
Эмоционально – волевое развитие								
Положительное	-	18	19	44	24	41	22	34
Неустойчивое	100	82	81	56	76	59	78	66
Отрицательное	-	-	-	-	-	-	-	-
Малозэмоциональ	-	-	-	-	-	-	-	-

ное								
Отношение со взрослыми								
Положительное	-	18	-	-	-	-	-	6
Неустойчивое	100	82	100	100	100	100	100	94
Безынициативно е	-	-	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-	-	-
Отношение со сверстниками								
Положительное	-	35	-	-	-	-	-	12
Неустойчивое	100	65	100	100	100	100	100	88
Безынициативно е	-	-	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий уровень								
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	100	59	81	56	76	59	86	58
Выше среднего	-	29	19	44	24	41	14	38
Высокий	-	12	-	-	-	-	-	4

«Сравнительный анализ эмоционально – волевого развития в возрастной группе 4-5 лет», в %

Параметры	Золотой петушок Н. г.	Золотой петушок К. г.	Остров Буян Н. г.	Остров Буян К. г.	Сводные данные Н. г.	Сводные данные К. г.
Эмоционально – волевое развитие						
Положительное	19	35	27	41	23	38
Неустойчивое	81	65	73	59	77	62
Отрицательное	-	-	-	-	-	-
Малозэмоциональное	-	-	-	-	-	-
Отношение со взрослыми						
Положительное	14	35	32	41	23	38
Неустойчивое	86	65	68	59	77	62
Безынициативное	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-
Отношение со сверстниками						
Положительное	29	52	32	64	31	58
Неустойчивое	71	48	68	36	69	42
Безынициативное	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-
Общий уровень						
Низкий	-	-	-	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-
Средний	72	35	59	36	65	35
Выше среднего	14	43	27	36	21	40
Высокий	14	22	14	28	14	25

«Сравнительный анализ эмоционально – волевого развития в возрастной группе 5-6 лет», в %

Параметры	Людмила Н. г.	Людмила К. г.	33 богатыря Н. г.	33 богатыря К. г.	Сводные данные Н. г.	Сводные данные К. г.
Эмоционально – волевое развитие						
Положительное	30	43	39	50	35	47
Неустойчивое	70	57	61	50	65	53
Отрицательное	-	-	-	-	-	-
Малоэмоциональное	-	-	-	-	-	-
Отношение со взрослыми						
Положительное	48	43	17	23	33	33
Неустойчивое	52	57	83	77	67	67
Безынициативное	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-
Отношение со сверстниками						
Положительное	52	61	56	50	54	56
Неустойчивое	48	39	44	50	46	44
Безынициативное	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-
Общий уровень						
Низкий	-	-	-	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-
Средний	48	30	44	41	46	35
Выше среднего	26	40	39	41	32	41
Высокий	26	30	17	18	22	24

«Сравнительный анализ эмоционально – волевого развития в возрастной группе 6-7 лет», в %

Параметры	Звездочет Н. г.	Звездочет К. г.	Руслан Н. г.	Руслан К. г.	Доктор Айболит Н. г.	Доктор Айболит К. г.	Сводные данные Н. г.	Сводные данные К. г.
Эмоционально – волевое развитие								
Положительное	17	54	48	60	35	55	33	56
Неустойчивое	83	46	52	40	65	45	67	44
Отрицательное	-	-	-	-	-	-	-	-
Малоэмоциональное	-	-	-	-	-	-	-	-
Отношение со взрослыми								
Положительное	50	46	62	70	70	80	61	65
Неустойчивое	50	54	38	30	30	20	39	35
Безынициативное	-	-	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-	-	-
Отношение со сверстниками								
Положительное	83	62	71	70	65	70	73	67
Неустойчивое	17	38	29	30	35	30	27	33
Безынициативное	-	-	-	-	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий уровень								
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	17	31	23	20	27	15	22	22
Выше среднего	66	38	29	20	43	35	46	31
Высокий	17	31	48	60	30	50	32	47

Диагностика показала, что эмоционально – волевая и социальная сферы положительно сформированы у 100% дошкольников. Этому способствует благоприятный

психологический климат в группе и дома, а также специальная работа по нравственному и социально-коммуникативному развитию.

Динамика развития эмоционально-волевой и социальной сфер положительная по всем возрастным группам.

В соответствии с возрастной группой уровень эмоционально-волевого развития возрастает.

«Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников дошкольников в соответствии с возрастом.

Параметры	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Эмоционально – волевое развитие				
Положительное	34	38	47	56
Неустойчивое	66	62	53	44
Отрицательное	-	-	-	-
Малоэмоциональное	-	-	-	-
Отношение со взрослыми				
Положительное	6	38	33	65
Неустойчивое	94	62	67	35
Безынициативное	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-
Отношение со сверстниками				
Положительное	12	58	33	67
Неустойчивое	88	42	67	33
Безынициативное	-	-	-	-
Отрицательное	-	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-	-
Общий уровень				
Низкий	-	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-	-
Средний	58	35	35	22
Выше среднего	38	40	41	31
Высокий	4	25	24	47

«Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников дошкольного возраста. Сравнительный анализ за 3 года».

Параметры	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Эмоционально – волевое развитие			
Положительное	44%	58%	44%
Неустойчивое	56%	42%	56%
Отрицательное	-	-	-
Малоэмоциональное	-	-	-
Отношение со взрослыми			
Положительное	37%	42%	36%
Неустойчивое	63%	58%	64%
Безынициативное	-	-	-
Отрицательное	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-
Отношение со сверстниками			
Положительное	48%	53%	46%
Неустойчивое	52%	47%	54%
Безынициативное	-	-	-
Отрицательное	-	-	-
Отсутствие (отношений)	-	-	-
Общий уровень			
Низкий	-	-	-
Ниже среднего	-	-	-

Средний	42%	35%	38%
Выше среднего	28%	27%	37%
Высокий	30%	38%	25%

Эмоционально - волевое развитие у 100% воспитанников положительное, в 2023 – 2024 учебном году отмечается динамика устойчивости развития эмоционально – волевой сферы. Показатели развития эмоционально-волевой сферы в 2024 – 2025 учебном году ниже, чем в предыдущие годы. В 2023-2024 проводилась работа по развитию социально-коммуникативной сферы студентами психологами ТГУ имени Г.Р.Державина. Появилось большее количество воспитанников с неустойчивой психикой, которые не всегда умеют взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Оценка востребованности выпускников.

Расположенность МДОУ «Детский сад №70» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Первичное обследование готовности к обучению в школе проводится в сентябре, а итоговое обследование в мае. Используемые методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» - Я.Йирасек (вербальный интеллект, моторный навык)); «Стандартная беседа о школе» - Т.А.Нежнова (сформированность внутренней позиции школьника); «10 слов» - А.Р.Лурия (память), «Определение психосоциальной зрелости» - С.А.Банкова (психосоциальная зрелость), «Графический диктант» - Д.Б.Эльконин (зрительно-моторная координация).

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе в 2024 году показала достаточно высокий уровень развития всех воспитанников МБДОУ «Детский сад №70». 100% воспитанников готовы к обучению в школе.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №70» в 2024 году зачислены в инновационные учреждения (школы) города Тамбова: МАОУ «Лицей №29» - 30%, МАОУ «Лицей №6» - 21%, МАОУ «Гимназия №7» имени святителя Питирима, епископа Тамбовского – 13%, МАОУ «Гимназия №12» им. Г.Р.Державина – 11%, МАОУ СОШ №5 им. Ю.А.Гагарина – 23%. 2% поступили в другие образовательные учреждения города.

Выводы: учителя школ отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №70» востребованы в общеобразовательных учреждениях города Тамбова, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Оценка качества кадрового обеспечения.

МБДОУ «Детский сад №70» укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работает 32 педагогических работника, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 7 педагогов-специалистов. Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы: - кадровое планирование; -

поиск и подбор работников; - мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда); - обучение и развитие кадров; - система стимулирования труда (как материально, так и морально); - анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка); - принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

На сегодняшний день кадровая система нашего учреждения представляет собой стабильный коллектив:

- 19 педагога (59%) имеют высшее образование;
- 11 (34%) педагогов имеют первую квалификационную категорию и 1 (3%) педагог имеет высшую квалификационную категорию;
- средний возраст педагогов и административной команды 40 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 20 (63%) педагогов работают в ДОУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно. На сегодняшний день в ДОУ организована кадровая политика, позволяющая эффективно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 17 работников МБДОУ из них 15 педагогов. На два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). В МБДОУ все педагогические работники обучены оказанию «Первой медицинской помощи» в специализированной организации.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в МБДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их

деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Молодой воспитатель МБДОУ испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

По истечению двух лет педагог проходит подтверждение квалификации, которое проводится самостоятельно дошкольной организацией или подаёт заявление на первую квалификационную категорию.

В 2024-2025 учебном году педагоги МБДОУ «Детский сад №70» приняли участие:

- в мастер-классе «Наставничество: итог к личностному и профессиональному развитию педагогов в условиях современного дошкольного образования»;

- в Региональном августовском педагогическом форуме;

- в XXIX Патриотических региональных духовно-образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»;

- в Ежегодной Всероссийской практической конференции «Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального общего образования»;

- во Всероссийском марафоне «Флаг России из Роз»;

- в семинаре «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»;

- в фестивале «Предметная среда и технологии в соответствии с ФОП ДО»;

- в обучающем вебинаре – мастер-классе на тему Развивающий коврик «Фиолетовый лес» в индивидуальной и групповой работе с воспитанниками ДОУ;

- во всероссийском форуме Педагоги России «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»;

- в XVIII Всероссийской научно-практической Internet-конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»;

- во всероссийском проекте для педагогов и родителей ДОШКОЛЬНИК;

- в интернет-олимпиадах на портале Дом Знания;

- в вебинаре «Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога».

Худякова Мария Александровна в 2024 году награждена Почетной грамотой Управления дошкольного образования администрации г.Тамбова.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский конкурс	Всероссийский	Октябрь 2024	Карпухина Е.А.,	Диплом

«Самая востребованная статья месяца» проводимом всероссийским сетевым издание Дошкольник РФ			заместитель заведующего Щербинина С.Н., воспитатель	Диплом
Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Ноябрь 2024	Карпухина Е.А., заместитель заведующего Щербинина С.Н., воспитатель	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»	Всероссийский	Январь 2025	Керендяева Н.Н., воспитатель	Диплом 1 место
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»	Всероссийский	Январь 2025	Теплякова О.С., музыкальный руководитель	Диплом победителя
Онлайн-форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»	Международный	Февраль 2025	Лосева Ю.С., старший воспитатель Керендяева Н.Н., воспитатель Саяпина Е.К., воспитатель Кулдошина Т.Ю., воспитатель Синельникова Л.Н., воспитатель Клейменова О.В., воспитатель Теплякова О.С., музыкальный руководитель	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Учебная программа музыкального руководителя в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Февраль 2025	Теплякова О.С., музыкальный руководитель	Диплом 1 место
Публикация во всероссийском сетевом издании ФОНД 21 века	Всероссийский	Март 2025	Лосева Ю.С., старший воспитатель	Свидетельство о публикации
VII международный конкурс «Расскажу миру о своей родине»	Международный	Март 2025	Щербинина С.Н., воспитатель	Благодарственное письмо
VII международный конкурс «Расскажу миру о своей родине»	Международный	Март 2025	Боброва А.С., воспитатель	Благодарственное письмо
VII международный конкурс «Расскажу миру о своей родине»	Международный	Март 2025	Уткина С.А., воспитатель	Благодарственное письмо
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Гордость профессии педагог»	Всероссийский	Март 2025	Боброва А.С., воспитатель	Диплом победителя
Акция «Посадим лес вместе»	Всероссийский	Апрель 2025	Лосева Ю.С., старший воспитатель	Благодарственное письмо
Акция «Посадим лес вместе»	Всероссийский	Апрель 2025	МБДОУ «Детский сад №70»	Благодарственное письмо

Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается. По результатам деятельности, считаем, коллектив ДОУ является профессиональным и компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Выводы: в МБДОУ «Детский сад №70» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с

требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга образовательного учреждения.

Данные статистические свидетельства о том, что кадровый потенциал МБДОУ приближен к оптимальному. Вместе с тем снижается количество педагогов, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию по должности. Необходимо выявление педагогов, являющихся претендентами на прохождение аттестации с целью подтверждения уровня педагогической деятельности, соответствующего высшей и первой квалификационной категории, учреждение методического сопровождения администрацией учреждения их аттестационных процедур.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами дошкольного учреждения.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2024-2025 учебном году методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводились педагогические советы, семинары, методические мероприятия, методические советы, консультации, открытые просмотры.

Методическая работа была направлена на организацию работы в соответствии с новой федеральной образовательной программой и приведением в соответствие с ней образовательного процесса и предметно-развивающей среды.

Было обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС и методическое сопровождение педагогов в работе по нравственно- патриотическому воспитанию.

В МБДОУ «Детский сад №70» ведется плодотворная работа по направлению «Краеведение». Созданы методические материалы: методические пособия, игры и демонстративные материалы, электронные пособия, направленные на знакомство воспитанников с родным краем.

В плане работы детского сада были обозначены задачи, направленные на формирование здорового образа жизни и на ознакомление с родным краем, в соответствии с этими задачами велась методическая работа. Были проведены тематические педагогические советы, в которых отразилась работа в соответствии с данными задачами:

1. Система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

2. Практические аспекты работы воспитателей по духовно- нравственному, патриотическому, социально-коммуникативному развитию детей через организацию

деятельности детского общественного объединения «Тамбовчата» и ознакомление с родным краем.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДООУ ([http:// mdou70.68edu.ru](http://mdou70.68edu.ru)) и страница в ВК (<https://vk.com/publicgarden70>).

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с правилами размещения информации об учреждении на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДООУ, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их малышей.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МБДОУ «Детский сад №70» в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

Детский сад – это большой светлый дом, в который каждый день приходят разные детишки из разных семей. Цель любого дома – сделать счастливыми своих жителей, вот и цель нашего детского сада – счастливые дети. Семья ребенка – это целый мир, со своими традициями, своими правилами, своей культурой, приоритетами в воспитании и общении. Педагогу, работающему в детском саду, необходимо найти подход не только к «маленькому» человечку, но и его родителям, наладить с ними двусторонний диалог, привлечь к взаимодействию и сотрудничеству.

Но с каждым годом все труднее становится заинтересовать родителей активно участвовать в жизни детского сада. У большинства категорически не хватает времени на общение с педагогами. А как же это сделать в мире, где самый главный дефицит, это дефицит времени и прямого общения. Существует множество форм и методов в работе педагога, для налаживания контакта с родителями. И один из таких методов, привлечения «вечно спешащих родителей» в жизнь своего ребенка в детском саду – это социальные сети.

Но как не странно то, что время на интернет – общение есть практически у всех. Наверное, нет в современном Интернет-сообществе человека, не имеющего аккаунта хотя бы в одной из популярных социальных сетей.

Большинство молодых людей, использующих социальные сети, не выходят из статуса «онлайн» практически круглосуточно, а это значит, что появляется еще одна возможность в любое время связаться с этим человеком, помимо таких способов как электронная почта и просто звонок по телефону.

В МБДОУ «Детский сад 70» создали группу в социальной сети «В Контакте», группа которая первоначально создавалась, как площадка для общения, которая в дальнейшем должна перерасти не только в площадку новостей из жизни детского сада, но и станет консультационной площадкой с рекомендациями специалистов по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Группа в социальной сети – это многосторонний способ связи, который позволяет своевременно, эффективно, мобильно доносить информацию до родителей. При этом такое общение не требует дополнительного времени у родителей.

Выводы: проводимая методическая работа с педагогами способствует росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие семинары - практикумы помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотр-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, проводя его в определенную систему.

Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и региональном уровнях.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Методический кабинет

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ.

Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно- методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя ДОУ.

Методическое руководство кабинетом осуществляет заместитель заведующего, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно- образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОУ.

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Составлены и утверждены приказом заведующего по МБДОУ: «Список наглядно-демонстрационных материалов МБДОУ «Детский сад №70», «Список программно-методического обеспечения МБДОУ «Детский сад № 70» в соответствии с Программой, «Список игрового оборудования МБДОУ «Детский сад №70».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер. В 2024-2025 учебном году МБДОУ было обеспечено: методической литературой - 90%, наглядно-демонстрационным материалом – 90%, игровым оборудованием – 81%.

Информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад №70» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание различных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Выводы: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

За 2024-2025 учебный год увеличилось количество наглядных пособий для всех образовательных областей.

Электронные образовательные ресурсы сформированы в соответствии с образовательной программой учреждения и адаптированными образовательными программами.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024-2025 учебном году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, необходимо продолжать замену библиотечного фонда дошкольных групп, пришедшего в негодность вследствие истечения срока эксплуатации. Также необходимо создать каталог библиотечного фонда детского сада.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих санитарно-гигиенических требований. Работа по материально-техническому обеспечению планируется на год в плане финансово-хозяйственной деятельности, отражена в соглашении по охране труда.

Объекты, подвергающиеся анализу.	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов.
Территория детского сада	удовлетворительное	Территория детского сада занимает 11019 кв.м. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория МБДОУ благоустроена малыми архитектурными формами, клумбами и цветниками, экологической тропой, аллеями. На территории МБДОУ имеются 12 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой группы), на которых размещены тентовые навесы, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД. Имеется специально оборудованная спортивная площадка.
Здание детского сада	требует капитального ремонта	МБДОУ размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В настоящее время спортивно-оздоровительный корпус (по заключению 2013 года) и основной корпус (по заключению 2024 года) требуют капитального ремонта.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %
1	Кабинет заведующего	1	1	100
2	Методический кабинет	1	1	90
3	Групповые ячейки	12	12	90
4	Музыкальный зал	1	1	90
5	Физкультурный зал	1	1	90
6	Сенсорная комната	1	1	90
7	Кабинет учителя-логопеда	1	1	90
8	Кабинет педагога-психолога	1	1	90
9	Медицинский кабинет	1	1	100
10	Пищеблок	1	1	100

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В МБДОУ «Детский сад №70» имеются современные развивающие пособия и оборудование, необходимые для осуществления образовательного процесса с дошкольниками: проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт, телевизор - 9 шт., магнитофоны – 12 шт. музыкальный центр – 3 шт., стационарный компьютер – 3 шт., ноутбуки – 1 шт., принтер – 2 шт, multifunctional устройства (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт., сканер – 1 шт.

В 2023 году материальная база для организации образовательного процесса была пополнена:

- Сенсорной настенной логопедический комплекс Logo 7 – это multifunctional оборудование, используемое для обучения и развития детей. Логопедический комплекс используется в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

- Методическим интерактивным комплексом «АЛМИК», который используется в

воспитательно-образовательном процессе ДООУ: при организации совместной развивающей деятельности педагога и детей, непосредственной образовательной деятельности, при реализации проектной деятельности, в воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.

В 2024 году среда пополнилась Интерактивной панелью для Патриотического воспитания детей «Родина моя».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду функционируют: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру МБДОУ (16 видеокамер); оборудовано аварийное освещение.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Групповые ячейки, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ был проведен мероприятия:

- по модернизации системы оповещения;
- косметический ремонт групповых ячеек и спортивного зала;
- приобретение нового оборудования для патриотического воспитания;
- обновление игровых центров в группах.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

МБДОУ «Детский сад № 70» — это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе

детей с ограниченными возможностями здоровья).

Предметная среда ДОО предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

РППС в МБДОУ «Детский сад №70» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города МБДОУ «Детский сад №70» и символику МБДОУ «Детский сад №70».

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ «Детский сад №70».

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
----------	----------------------	---------------

Родина, природа	Патриотический центр «Тамбов в самом центре России», экологический центр, природа на территории ДОО, центр «Космос», карта Тамбовской области	Государственные символы РФ, символика группы, фото первых лиц РФ и области, художественная литература. Изделия народных промыслов, природный материал, цветы, наборы животных, деревьев, растений, глобус, куклы в национальных костюмах, д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды, оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки, книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования, центр уединения, стенды для родителей, фотовыставки, выставки творчества.	Художественная литература, книги, пособия, игровое оборудование, с/р игра «Семья», материалы для творчества, фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики, центр экспериментирования, центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей, игрушки и игровое оборудование для с/р игр, игры – головоломки, математические игры, развивающие игры В.В.Воскобовича, конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности, центр безопасности, центр уединения, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя –логопеда, спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале, дорожки здоровья, тропа здоровья, с/р игра «Больница». Макеты по ПДД, стенды безопасности, муляжи фруктов и овощей, книги, пособия, стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств, центр природы в группе, огород на подоконнике, город на территории, экологическая тропа.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли), оборудование для с/р игр, набор детских инструментов, куклы по профессиям, д/и, пазлы «Профессии», набор костюмов, книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений, музыкальный зал, центр природы, центр творчества, центр театрализации и музицирования, выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, ширмы, костюмерные, книги, пособия, картотеки игр, заклеек, песен, с/р игра «Салон красоты», набор картинок «Правила поведения», набор картинок «Цветущие растения», материалы для творчества

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Среда сформирована в соответствии с ФОП и с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В центре двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольцо-брос, веревка. Есть плакаты и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д.

В центре творчества воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканы-непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Для оформления уголка

используем иллюстрации с элементами росписей: городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель и т.д.

Центр театрализации и музицирования. Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и

музыкальные игрушки; театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

Книжный уголок включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».

В центре безопасности в каждой группе есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеются плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличии много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

В центре игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки; для игры «Магазин» есть витрина и прилавков где размещены различные товары, кассовый аппарат и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группах есть **центры экспериментирования**, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе. В центре познавательной и исследовательской деятельности имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят. В развивающем центре собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

В центре коррекции есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы – заместители (цветные геометрические фигуры разной величины), альбомы, иллюстрации, открытки – все это доступно для ежедневного использования детьми. Имеется большой материал по грамоте: фишки, зеркала, схемы слов и предложений, знаки препинания, картинки на определенные звуки, игры на определение звуков, слогов, слов, альбомы, иллюстрации, книги для детей, ребусы, головоломки.

В центре конструирования размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

Центр логики и математики содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

Центр познания и коммуникации обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе созданы **центры уединения**, которые позволяют снять психоэмоциональное напряжение воспитанников.

Наши педагоги, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, раздевалки с учетом возраста, интересов, склонностей детей, их способностей, гендерной принадлежности, так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Эта возможность была реализована в процессе создания в группах мини-музеев различной тематики, организация которых помогла реализовать образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции. В нашем детском саду созданы такие мини-музеи:

- Мини-музей «В самом сердце России - Тамбов»;
- Мини-музей «Космос»;
- Мини-музей «Сказки А.С.Пушкина»;
- Мини-музей «Книга»;
- Мини-музей «Игрушка - свистулька»;
- Мини –музей «Тамбов - наш край родной»;
- Мини-музей «Деревянная игрушка»;
- Мини-музей «Неваляшка»;
- Мини-музей «Метеорология»;
- Мини-музей «Русская народная игрушка»;
- Мини-музей «Экология»;
- Мини-музей «История Тамбова»;
- Мини-музей «Русская матрешка»;
- Коллекция «Пирамидка».

С февраля по май в нашем детском саду работает Мини-музей «Победа в ВОВ», где центральное место занимает экспозиция «Непобежденный Ленинград».

В декабре 2024 года в МБДОУ «Детский сад №70» работал «Музей новогодней игрушки».

Мини-музеи являются не застывшей формой. Содержание, оформление мини-музеев постоянно пополняется, изменяется, мини-музей из одной группы переносился в другую группу.

В рамках действующего в МБДОУ детского общественного объединения в «Тамбовчата» в групповых ячейках по профилю отрядов «Тамбовчат» созданы студии: студия «Неваляшки»; студия «Попрыгунчики»; студия «Народные игры»; студия «Любознайки»; студия «Почемучки»; студия «Здоровячек»; «Конструкторское бюро»; «Метеорологическая станция»; студия «Читайки»; студия «Эколята»; студия «Юные краеведы»; студия «Народное творчество».

В Образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях Образовательного учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п., плазменные панели). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Образовательного учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Использование ЭСО в образовательном процессе соответствует санитарным требованиям и прописано в образовательной программе МБДОУ.

На участке учреждения для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества необходимого выносного материала. На спортивном участке есть турники, где дети могут закреплять полученные знания на физкультурных занятиях: лазать по лестнице вверх и вниз, подтягиваться, лазать по канату, забрасывать мяч в корзину, метать мяч в цель.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасна для детей.

Условия для медицинского обслуживания. В 2024-2025 учебном году детский сад активно сотрудничал, в рамках организации оздоровительной и коррекционной работы в учреждении, с ТОГБУЗ «Городская клиническая больница им. Архиепископа Луки», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г.Тамбова. Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Для проведения медицинского обслуживания в детском саду оборудован медицинский кабинет, который состоит из следующих помещений: комната осмотра, процедурная, изолятор.

Ежедневно медицинский работник осуществляет контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования. Медицинская сестра ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов, и соблюдение воздушно-теплого режима.

В дошкольном учреждении ежедневно проводится медицинский «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрию результаты заносятся в журнал группы. При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Медицинская сестра осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и дает разрешение принять его в группу. В случае возникновения инфекционного заболевания (коклюш, ветряная оспа, скарлатина, краснуха) в группе организуются карантинные мероприятия. Медицинские работники, а также весь персонал обеспечивают строгую изоляцию этой группы и тщательное соблюдение противоэпидемического режима. При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания воспитанников с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения.

Для предупреждения травматизма в детском коллективе проводится проверка хранения острых и режущих предметов, дезинфекционных и моющих средств, медикаментов, которыми могут пользоваться и воспитатели (на каждом этаже имеется медицинская аптечка). Проверяют на прочность весь инвентарь в помещении, на 12 прогулочных площадках, различные физкультурные пособия (шведские стенки, лесенки и т.д.). Все работники учреждения регулярно проходят медицинский осмотр, диспансеризацию и Сан-минимум.

В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, гигиенические и закаливающие процедуры, световоздушные ванны, рациональное питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны (в летний период), игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой. В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья

обучающихся. Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО. В МБДОУ «Детский сад № 70» непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа людей, чтобы люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, могли использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних.

В учреждении разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. МБДОУ «Детский сад № 70» расположен в центре города по адресу: ул. Куйбышева, д.48. До детского сада можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 500 м., рядом регулируемый перекресток. При движении пешком, от остановки до детского сада, путь занимает до 7 минут соответственно.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Дети могут посещать группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, организовано сопровождение детей-инвалидов.

Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: доступно условно.

По территории образовательной организации оказывается услуга сопровождения инвалида закрепленным сотрудником. В ДООУ организовано инструктирование специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для

предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов. Планируется приобретение учебного и реабилитационного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Анализ условий для правильной организации питания. В 2024-2025 учебном году в учреждении вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

В ДООУ организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. В детском саду имеется картотека технологических карт. В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда, по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно вывешивается меню, заверенное заведующим и подписанное шеф-поваром, с указанием норм каждого

блюда. Для младших воспитателей на пищеблоке вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций; объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Шеф-повар аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню требование на фактическое количество воспитанников, планирующих присутствовать в Учреждении. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, составляет расчет изменения потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах дополнительно выдаются со склада на основании меню-требования в соответствии со служебной запиской на имя заведующего, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдаются на склад и оформляются такой же служебной запиской с указанием – «возврат». Накладные подписываются кладовщиком. В прошедшем году детском саду изданы приказы: «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработана программа производственного контроля за организацией питания. Ответственные лица, за организацию питания систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке учреждения созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала. Работники пищеблока снабжены моющими и дезинфицирующими средствами, спецодеждой, необходимой посудой. Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний, следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками.

На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудования для процесса приготовления детского питания. В отдельно выделенных цехах обработка продуктов питания, поступающих на пищеблок, осуществляется с учетом поточности и не соприкосновения сырой и готовой продукции. На пищеблоке имеются инструкции: по охране труда и технике безопасности при эксплуатации электрооборудования. Сотрудники пищеблока систематически проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа. В наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами.

Светильники в исправном состоянии. Все электроприборы заземлены, в исправном состоянии в соответствии с требованиями «Правил устройства электроустановок». Все электрические розетки промаркированы. Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Рабочие поверхности производственных столов плотно прилегают к основе стола, ровные, без швов, трещин и выбоин. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые, из нержавеющей стали. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки.

В моечном отделении вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств. В складском помещении имеется 5 промышленных холодильников, имеется 3 стеллажа. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование.

Кладовщик ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданным заявкам, на основе заключенных договоров и контрактов. Кладовщик ведет всю необходимую документацию

по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются ответственными за организацию питания.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).

Рацион ребенка вне детского сада весьма однообразен и малополезен для его здоровья. Одна из основных причин такой ситуации – отсутствие соответствующих знаний у родителей, а также острый дефицит времени, постоянно испытываемый взрослыми. Поэтому, в дальнейшей работе учреждения будем систематически освещать вопрос организации питания в учреждении через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Выводы: таким образом, работа по оснащению групп и территории детского сада предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать наше ДОО более привлекательным для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий.

Организованная РППС в достаточной степени отражает работу МБДОУ «Детский сад №70» по «Краеведению».

Здание и территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в течение 2024-2025 учебного года характеризуется как достаточное, при этом необходимо пополнение ППРС групп в соответствии с федеральной образовательной программой.

Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: Анализируя итоги работы за 2024-2025 учебный год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2025-2026 учебном году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

1. Реализации приоритетных направлений.
2. Организации детской деятельности.
3. Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование рабочей, проектной, творческой групп.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОУ педагогический коллектив признал следующее: работу коллектива за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

1. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2.Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.

3.Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.

4.Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

Для нас главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Проблемное поле:

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДОО;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Приоритеты развития на 2025-2026 учебный год:

1.Приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.

2.Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3.Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

4.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

5.Создание инновационного образовательного пространства:

- музейного комплекса, связанного с историей Тамбовского края и деятельностью Детской дошкольной организацией «Тамбовчата»;
- оборудование познавательно-исследовательской студии для продуктивной деятельности, оборудованное зоной для чтения – детской библиотекой.