Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №70»

**Паспорт проекта**

**«Экомоделирование. Логическое и интеллектуально-познавательное развитие детей 5-7 лет средствами методического оборудования «Ландшафтный стол» в развивающей среде группы»**

**Тамбов 2022**

**Тема проекта**: «Экомоделирование. Логическое и интеллектуально- познавательное развитие детей 5-7 лет средствами методического оборудования «Ландшафтный стол» в развивающей среде группы»

**Краткое название проекта:** «Экомоделирование»

**Автор проекта:** Денисова Т.Л.- воспитатель МБДОУ «Детский сад №70» г. Тамбова

**Обоснование необходимости проекта «Экомоделирование»:**

Использование моделирования является средством вовлечения, которое формирует целостное представление детей о природе, о родном городе, способствует пониманию детьми взаимосвязей в природе и с природой, вызывает огромный интерес.

Старший дошкольный возраст – период, когда у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия.

Ландшафтный стол поможет организовать игру с детьми, создавать различные модели поведения людей, с его помощью можно проводить сюжетно-ролевые игры с использованием разнообразных ландшафтов, развивать навыки конструктивной деятельности, простых математических представлений, учить правильно ориентироваться в пространстве и использовать творческие способности.

**Аннотация к проекту:**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Мир, в котором мы живём, огромен. Дошкольникам, доступно чувство любви к родному краю, родной природе, к своей Родине. Важно, как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; развивать интерес к доступному ребёнку явлениям общественной жизни.

Процесс познания окружающего мира не прост для ребенка. Начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется построить в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. В этом воспитателю поможет метод моделирования.

Модели - это материальные заместители реальных объектов, явлений природы, отражающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами.

Демонстрация моделей в воспитании занимает особое место, так как помогает лучше, чем другие средства наглядности, абстрагировать существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности. С помощью демонстрации моделей успешно осуществляется обобщение и систематизация знаний детей. И в этом нам поможет организовать игру с детьми и создавать различные модели поведения людей методическое оборудование «Ландшафтный стол».

Ландшафтный стол — это инструмент воспитателя. Организовывая на нем различные игры с сюжетами, он помогает детям: развивать логическое и алгоритмическое мышление; улучшить речь; получить представление об окружающем мире; научиться общаться со сверстниками, обсуждать простые задачи, примерять на себя различные роли.

Занимаясь с фигурками набора, ребята моделируют различные повседневные ситуации, вживаются в своих персонажей. Подобные сюжетно-ролевые игры оставляют большие возможности для творчества, мотивируют детей пробовать различные модели общения, испытывать на себе разные социальные роли. Такой подход позволяет педагогам и родителям всесторонне воспитывать детей.

Игровой ландшафтный стол используют во время работы с группой детей, стол позволяет при помощи разнообразных деревянных фигурок домов, транспорта, людей, ландшафта создавать повседневные события и ситуации. Для стола созданы специальные шаблоны ландшафта: городская улица и природа. Для хранения деревянных фигурок используются пластиковые контейнеры, после игры контейнеры, после занятий контейнеры убираются в ячейки сбоку игрового стола.

Проект окажет помощь и педагогам дошкольного образовательного учреждения в овладении технологией многофункционального моделирования.

**Тип проекта:** образовательный, социальный, долгосрочный (2 года), групповой, исследовательски – поисковый, творческий;

**По характеру контактов:** открытый

**По количеству участников:** групповой

**Сроки реализации проекта:**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, творческая

**Реализаторы проекта:** Денисова Т.Л.

**Цель проекта:** Логическое и интеллектуально-познавательное развитие детей 5-7 лет средствами методического оборудования «Ландшафтный стол» в развивающей среде группы.

**Задачи проекта «Экомоделирование»:**

- обучить детей моделированию на основе оборудования «Ландшафтный стол»,

- совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы по позициям «полифункциональность» и «трансформируемость» через внедрение методического оборудования «Ландшафтный стол» в группах старшего возраста,

-повысить уровень знаний по краеведению, экологии и др., расширить кругозор,

-развить умение ориентироваться в пространстве, логически и абстрактно мыслить, развивать мелкую и крупную моторику и творческие способности,

-развить у детей потребность само выражаться в творческой деятельности, навыки свободного общения в рамках заданных игровых ситуаций.

**Целевые группы:**

Воспитанники (получат новые знания),

Воспитатель (формирует среду, способствует развитию логических, интеллектуальных, познавательных, коммуникативных, творческих способностей воспитанников, овладевает технологией многофункционального моделирования);

Педагоги и родители воспитанников (поддержат интерес детей к новым знаниям, участвуют в совместной проектной деятельности с детьми).

**Этапы и сроки реализации проекта «Экомоделирование»**

**Организационный**

Изучение программного и методического обеспечения проекта, постановка целей и задач проекта, выявление знаний воспитанников по этому вопросу, разработка анкет для воспитателей и родителей, разработка плана реализации проекта, разработка рабочей программы, подбор информационного материала, рекомендации педагогам.

**Технологический**

Реализация проекта: организация развивающей среды, образовательная деятельность с воспитанниками, работа с родителями, наблюдение за игровой деятельностью воспитанников, уточнение содержания образовательной деятельности, разработка конспектов образовательных ситуаций, проведение мероприятий методического характера по внедрению оборудования «Ландшафтный стол» в образовательный процесс.

**Обобщающий**

Отчет по реализации проекта (организация игровой деятельности воспитанников), создание фотоотчета, разработка рекомендаций для родителей воспитанников, педагогов.

**Методы и технологии проекта:**

Игры: сюжетно – ролевые, творческие, математические

Ситуативный разговор

Беседа

Мониторинг

**Технические средства:** фонотека классической и современной музыки, телевизор, аудиоаппаратура.

**Наглядные средства**: игровое развивающее оборудование Ландшафтный стол:

1.Деревянный мобильный стол на колесиках, с внутренними полками для хранения контейнеров с игровыми деталями набора;

2.Три игровые поверхности с изображением ландшафтов: одна зеленая лужайка и две дорожные сети;

3.Четыре деревянных объемных домика красного, желтого, зеленого, синего цветов;

4.Малые игровые поверхности в форме природных ландшафтов: водоемов, лужаек и песчаных зон;

5.Деревянные объемные фигуры машин без нанесения рисунков;

6.Деревянные объемные геометрические фигуры разных цветов;

7.Объекты городской инфраструктуры и природы;

8.Фигурки людей, животных, машин;

9.Пластиковые контейнеры для хранения игровых деталей набора.

**Рабочий план проекта «Экомоделирование»**

Изучение методических материалов, педагогический мониторинг логического и интеллектуально-познавательного развития;

Реализация проекта (согласно рабочей программе), педагогический мониторинг логического и интеллектуально-познавательного развития воспитанников;

Подведение промежуточных результатов;

Реализация проекта (согласно рабочей программе), изготовление дополнительного оборудования, игровых наборов, педагогический мониторинг логического и интеллектуально-познавательного развития воспитанников;

Отчет по реализации проекта (фотоотчет), составление методических рекомендаций для педагогов по внедрению оборудования «Ландшафтный стол».

**Ожидаемые результаты проекта «Экомоделирование»**

Освоение детьми дошкольного возраста моделирования при помощи игрового оборудования «Ландшафтный стол». Повышен уровень знаний по краеведению, экологии и др. У детей появилась потребность само выражаться в творческой деятельности. Дети свободно общаются в рамках заданных игровых ситуаций.

**Механизмы оценки результатов**

Педагогический мониторинг

**Результативность проекта**

Дети должны научиться выстраивать разные модели на ландшафтном столе, использовать разные модели общения со сверстниками, улучшить речевые способности, расширить кругозор, развить умение ориентироваться в пространстве, логически и абстрактно мыслить, развивать мелкую и крупную моторику и творческие способности, охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, подражать его действиям отвечают на вопросы взрослого в процессе совместной игры.

**Оценка рисков**

Недостаточная сформированность методической базы;

**Механизмы преодоления:**

Самостоятельное изготовление пособий, подбор игр, написание конспектов занятий.

**Календарно- тематическое планирование (1-ый год, 5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер рабочей недели** | **Темы развивающих образовательных ситуаций** | **Задачи** |
| 1. | Первая неделя сентября | Знакомство с игровым оборудованием «Ландшафтный стол». Вводное занятие. | Заинтересовать детей данным оборудованием. |
| 2. | Вторая неделя сентября | Разноцветные игровые фигуры | Развивать умение анализировать, сравнивать и сопоставлять, объединять предметы по признакам |
| 3. | Третья неделя сентября. | Различные формы фигур | Развивать умение анализировать, сравнивать и сопоставлять, объединять предметы по признакам |
| 4. | Четвертая неделя сентября | «Сложи узор» | Развивать комбинаторные способности. |
| 5 | Первая неделя октября | «Найди недостающую фигуру» | Развивать логическое мышление, творческое воображение. |
| 6 | Вторая неделя октября | «Расставь предметы по порядку» | Учить детей расставлять предметы на ландшафтном столе в порядке возрастания и убывания. |
| 7-8 | Третья неделя октября  Четвертая неделя октября | Детский сад | Закрепить знания о детском садике, Моделировать на ландшафтном столе.  Самостоятельная постройка. |
| 9-10 | Пятая неделя октября  Первая неделя ноября | Построй дом и посели в него свою семью | Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства; учить детей из частей составлять целое.  Самостоятельная постройка. |
| 11-12 | Вторая неделя ноября  Третья неделя ноября | Мой город | Развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторные способности.  Самостоятельная постройка. |
| 13-14 | Четвёртая неделя ноября  Первая неделя декабря | Улицы моего города | Учить строить из деталей городской инфраструктуры, анализировать постройку.  Самостоятельная постройка |
| 15-16 | Вторая неделя декабря  Третья неделя декабря | Правила дорожного движения | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.  Моделировать на ландшафтном столе. |
| 17-18 | Четвёртая неделя декабря  Пятая неделя декабря | Составление рассказа о дорожной ситуации по модели на ландшафтном столе | Учить правилам безопасного поведения на улице, дороге. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире |
| 19-20 | Вторая неделя января  Третья неделя января | Растительный мир моего города | Закрепить знания детей о растительном мире родного края.  Моделировать на ландшафтном столе. |
| 21-22 | Четвёртая неделя января  Первая неделя февраля | Животный мир моего города | Закрепить знания детей о животном мире родного города.  Моделировать на ландшафтном столе. |
| 23-24 | Вторая неделя февраля  Третья неделя февраля | Животные фермы | Закрепить знания детей о животных фермы.  Моделировать фермы на ландшафтном столе. |
| 25-26 | Четвёртая неделя февраля  Первая неделя марта | Зоопарк | Закрепить знания детей о животных зоопарка.  Моделировать зоопарка на ландшафтном столе. |
| 27-28 | Вторая неделя марта  Третья неделя марта | Я путешествую с семьей | Учить строить из деталей городской, автомобильной сфер.  Моделировать на ландшафтном столе. |
| 29-30 | Четвёртая неделя марта  Первая неделя апреля | Дом для трех поросят (чтение сказки «Три поросенка») | Учить детей понимать содержание сказки, ее идею, развивать речь детей, умение выстроить по описанию заданный ландшафт, находить нужных персонажей, выполнять необходимые действия.  Сказка на ландшафтном столе. |
| 31-32 | Вторая неделя апреля  Третья неделя апреля | Сказка «Волшебник Изумрудного города» | Учить внимательно слушать сказку и выстраивать по описанию заданный ландшафт, находить нужных персонаж.  Сказка на ландшафтном столе. |
| 33-34 | Четвёртая неделя апреля  Пятая неделя апреля | «Винни-Пух и все-все-все» (чтение первой главы) | Учить внимательно слушать сказку и выстраивать по описанию заданный ландшафт, находить нужных персонажей.  Сказка на ландшафтном столе. |
| 35-36 | Первая неделя мая  Вторая неделя мая | «Дом под крышей голубой» | Дать детям понять, что природа- это наш общий дом, учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы, умение выстроить по описанию заданный ландшафт, составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую по лесу», «Я в гостях у зайца» и др. |
| 37 | Третья неделя мая | Мы- туристы | Развивать знания детей о туризме, закреплять знания правил безопасного поведения на природе и в экстремальных ситуациях, развивать физические качества: ловкость, выносливость и координацию движения, воспитывать умение работать в коллективе.  Моделировать на ландшафтном столе. |
| 38 | Четвёртая неделя мая | Игра –путешествие по родному городу | Закрепить знания ПДД и основ безопасного поведения на дороге. Моделировать на ландшафтном столе. |

**Информационные источники**

Литература:

1. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет», методическое пособие для воспитателей ДОУ, М., 2006
2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир»: М, 2010.
3. Игровое развивающее оборудование «Ландшафтный стол» «Методическое пособие для воспитателей, педагогов, психологов дошкольных образовательных учреждений, детских развивающих центров, коррекционных классов школ»: СП-б, 2018 .
4. Михеева Е.В. «Современные технологии обучения дошкольников».2013
5. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной: Мет.пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016
6. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013
7. Основы теории подобия и моделирования (терминология) / М.: Наука, 2003.

**Интернет ресурсы.**

https://ru.wikipedia.org/wiki